

CONTENT

UPRAVLJANJE UČNIH SPRETNOSTI

- Svetovna usmerjenost z mobilnim gps-om
- Ekosistem projekt
- Gojenje osredotočenosti, organizacije in ozaveščenosti o vrzeli v znanju
- Kreativnih pisateljev
- Zgodovina na odru
- Organiziran kaos



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA.



Co-funded by
the European Union

1 Svetovna usmerjenost z mobilnim gps-om

Asturija vzzw n. 48

Metodologije: Asturija - svetovna usmerjenost z mobilnim gps-om

Posebna pozornost v šolah je uporaba mobilnega gps-a in njegovih slik (fotografij in videoposnetkov), ki jih otroci lahko naredijo tudi z najcenejšimi modeli. Po tej nalogi so učenci sposobni delati s prostorskimi koordinatami (geografskimi oznakami in geodati), znati obogatiti slike z geografskimi položaji in razpravljali o konceptih, kot sta zasebnost in povezovanje osebnih podatkov.

Metodologija:	Skupinsko delo	Strategije za razvoj svetovne usmerjenosti z mobilnim gps-om
Predmet	Geografija	
Povezane z življenjskimi veščinami	Upravljanje učenja	
Naslov	Svetovna usmerjenost z mobilnim gps-om	
Starost/stopnja	12 - 14	
Čas	90 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Otroci, stari 14 let, ki potrebujejo znanje o uporabi mobilnega gps v svetovni orientaciji.	
Opis dejavnosti	Korak 1: Učenci fotografirajo svoje okolje, po možnosti zunaj šolskih zidov, npr. Iz širše šolske soseske, obisk stojnice ali drug izlet. Vsaka fotografija se nato shrani s tako imenovanimi »geografskimi oznakami« (geografskimi koordinatami določene lokacije). Korak 2: Organizirajte fotografije in geografske oznake, shranjene v računalniški datoteki, na primer s programi, kot so Flickr, Picasa ali iPhoto in Google Earth. Učenci uporabljajo satelitske slike ali slike Street View / Google zemljevidov, da ugotovijo, kje je bila fotografija posneta. Korak 3: Geotagging omogoča identifikacijo natančnega položaja osebe s fotografije. Ljudje se pogosto ne zavedajo, da fotografije lahko vsebujejo te "skrite" podatke. Tukaj lahko razpravljate o konceptih, kot sta zasebnost in razpoložljivost osebnih podatkov. Korak 4: Organizirajte razredno razpravo o možnostih in tveganjih (zasebnosti) takšnih geografskih oznak. Točke pozornosti Ta vaja zahteva mobilne telefone s funkcijo geografskega označevanja. Tega nimajo vsi mobilni telefoni. Vendar pa imajo tudi digitalni fotoaparati takšno funkcijo. - Uporaba Flickr, Picasa in Google Earth zahteva, da prenesete (brezplačno) programsko opremo. Najdete jih na spodnjih straneh za prenos: - Št. Ogledov: http://www.flickr.com - Picasaweb: http://picasaweb.google.com - Google Zemljevidi in Street View: http://maps.google.be/intl/nl/help/maps/streetview/ - Spletna stran za prenos Google Earth: http://www.google.com/intl/nl/earth/index.html Dodatne informacije in viri http://nl.wikipedia.org/wiki/Geotagging	

UPRAVLJANJE UČNIH SPRETNOSTI 2 ekosistem projekt

YAEDA

Predloga n. 49

Metodologije: Projektno učenje. Učenje na podlagi raziskav, reflektivna praksa, sodelovalno učenje, samoocenjevanje

Cilj: Razviti veščine študentov pri načrtovanju, organizaciji, spremljanju in pregledovanju lastnega učenja skozi projekt ekosistema.

Metodologija:	Projektno učenje	
Predmet	Biologija	
Povezane z življenjskimi veščinami	Upravljanje učenja	
Naslov	Ekosistemskega projekta	
Starost/stopnja	14 - 16	
Čas	120 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Učitelj biologije, učitelj znanosti, vzgojitelj Aktivnosti v majhnih skupinah	
Opis dejavnosti	Uvod v upravljanje učenja: Začnite s kratko razpravo o pomenu upravljanja lastnega učenja. Razložite ključne komponente: Načrtovanje, organiziranje, spremljanje in pregled. Načrtovanje projekta: Dodelite vsakemu študentu ali skupini ekosistem za študij (npr. Deževni gozd, puščava, koralni greben). Študenti ustvarijo načrt projekta, ki opisuje svoja raziskovalna vprašanja, vire, ki so potrebni, in časovni okvir za naloge. Navedite predlogo za načrtovanje projekta, ki bo študentom pomagala organizirati svoje misli in naloge. Raziskave in zbiranje podatkov: Študenti začnejo svoje raziskave z uporabo zagotovljenih virov, po svojem projektne načrtu. Spodbujati študente, da si zapiske in organizirajo informacije na strukturiran način. Krožite prostor, da ponudite smernice, zagotovite študentom, da ostanejo na nalogi in se držijo svojih načrtov. Spremljanje napredka: Študenti naj začasno ustavijo svoje raziskave, da ocenijo svoj napredek glede na svoje projektne načrte. Spodbujajte študente, da razmišljajo o tem, kaj se dogaja dobro, in prepoznajo kakršne koli izzive ali prilagoditve, ki so potrebne. Vsaka skupina predstavi temo v razredu Zagotovite preprost kontrolni seznam za spremljanje, ki bo učencem pomagal spremljati njihov napredek in izvesti potrebne spremembe. Pregled in refleksija: Študenti zaključijo refleksijski dnevnik o tem, kaj so se naučili, kako so upravljali svoje učenje in vse prilagoditve, ki so jih naredili. Olajšajte kratko razpravo, kjer učenci delijo svoje izkušnje in vpoglede v upravljanje lastnega učenja	

UPRAVLJANJE UČNIH SPRETNOSTI 3 gojenje osredotočenosti, organizacije in ozaveščenosti o vrzeli v znanju

Asociacija Edulifeylifeyling

Predloga n. 50

Metodologije: Podpora pri vodenju učnih veščin v matematiki

Ta podroben načrt aktivnosti združuje tehnike čuječnosti s strategijami za prepoznavanje in odpravljanje vrzeli v znanju matematike, kar učencem omogoča, da prevzamejo odgovornost za svoje učenje in se odlično obnesejo pri predmetu.

Metodologija:	tehnike čuječnosti	strategije za prepoznavanje in odpravljanje vrzeli v znanju matematike
Predmet	predmet po vaši izbiri	
Povezane z življenjskimi veščinami	Upravljanje učnih spretnosti	
Naslov	Razvijanje osredotočenosti, organizacije in zavedanja vrzeli v znanju	
Starost/stopnja	12 - 14	
Čas	60 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Učitelj matematike / šolski svetovalec / učitelj podpore	
Opis dejavnosti	Pregled dejavnosti: Uvod (5 minut): - Začnite sejo tako, da poudarite pomen upravljanja učnih spretnosti, zlasti osredotočenosti, organizacije in zavedanja vrzeli v znanju, v sferi matematike. - Ponazorite, kako te spretnosti prispevajo k akademskim dosežkom in splošnemu dobremu počutju. Ogrevanje (10 minut): - Vodite študente skozi jedrnat vajo pozornosti, da usmerite svojo pozornost in spodbudite duševno mir. - Spodbujajte globoko dihanje in pozornost sedanjega trenutka. Interaktivna razprava (10 minut): - Voditi diskurz o konceptu vrzeli v znanju in njihovem vplivu na matematično učenje. - Pozove študente, da se spomnimo primerov, kjer so naleteli na težave pri razumevanju določenih matematičnih konceptov ali spretnosti. Prepoznavanje vrzeli v znanju (15 minut): - Razdelite samoocenjevalni delovni list ali kviz, ki pokriva nedavne ključne matematične teme. - Spodbujajte študente, da vestno zaključijo ocenjevanje in določijo področja, kjer se počutijo manj samozavestni ali zaznavajo vrzeli v razumevanju.	

Skupinska razprava in sodelovanje (10 minut):

- Razporedite učence v majhne skupine in jih spodbudite, da svoje rezultate samoocenjevanja delijo z vrstniki.
- Spodbudite razprave o strategijah za odpravo vrzeli v znanju in ponuditi vzajemno podporo pri učenju.

Vodena praksa za odpravljanje vrzeli v znanju (15 minut):

1. Učencem zagotovite učne vire, kot so učbeniki, spletne vadnice ali dodatni delovni listi, povezani z opredeljenimi področji, ki zahtevajo izboljšave.
2. Vodite vodeno prakso, kjer učenci delajo samostojno ali v parih, da ponovno pregledajo in okrepijo zahtevne koncepte.

Refleksija in nastavitev cilja (5 minut):

- Ponovno združite študente in jih spodbudite, da razmišljajo o svojih izkušnjah pri prepoznavanju in odpravljanju vrzeli v znanju. Uporabite to Canva krogu zbrati svoje šibke območja
https://www.canva.com/design/DAF9aw2Cwzl/Z9S1kircyC5bkkvrylBI1A/view?utm_content=DAF9aw2Cwzl&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor
- Usmerjanje študentov pri določanju specifičnih in dosegljivih ciljev za izboljšanje njihovega razumevanja opredeljenih matematičnih konceptov. <https://www.canva.com/design/DAF9bPDJ5b4/c3f36OyabN66eOP4qSA8Ww/edit>

Zaključek (5 minut):

- Povzemite ključne točke, ki so bile obravnavane med sejo, in poudarite pomen upravljanja učnih spretnosti in sprejemanja proaktivnih ukrepov za odpravo vrzeli v znanju.
- Spodbujajte študente, da še naprej uporabljajo pozornost, organizacijske tehnike in prakse samoocenjevanja, da bi okrepili svoje matematično znanje.

UPRAVLJANJE UČNIH VEŠČIN 4 kreativnih pisateljev

IRECOOP AAS

Predloga n. 51

Izboljšati znanje jezika učencev s pisanjem.

Razvijanje kompetenc "upravljanja učenja" z načrtovanjem in upravljanjem šolskih projektov.

Spodbujanje sodelovanja in avtonomije študentov pri upravljanju lastnega učenja.

Metodologija:	upravljanje učenja. ideje in materiali, da bo učilnica prijazno okolje / delo v skupinah / sodelovanje e	
Predmet	Italijanščina	
Povezane z življenjskimi veščinami	Upravljanje učenja	
Naslov	Kreativnih pisateljev	
Starost/stopnja	11 - 14 Priporočljivo za zainteresirane študente s področja pismenosti	
Čas	240 minut	
Materiali / predlogi za WHO olajša	Potrebni materiali: • Papir in pisala • Računalnik ali tablični računalnik z dostopom do interneta • Spletni izobraževalni viri • Listi papirja, post-it opombe, barvni peresi • Orodja za ustvarjanje večpredstavnostnih predstavitev (npr. PowerPoint) Aktivnosti v majhnih skupinah. Aktivnosti so se odvijale v letu 4	
Opis dejavnosti	Lekcija 1: Uvod v kreativno pisanje Začetna aktivnost (15 min): • Razprava o procesu ustvarjalnega pisanja in o pomenu ustvarjalnosti. • Primer: Predstavite kratek motivacijski video o umetnosti kreativnega pisanja ali uporabite interaktivno infografiko, ki prikazuje različne literarne zvrsti in tehnike kreativnega pisanja. • Uporabite Mentimeter za ustvarjanje interaktivnih anket o literarnih žanrih in presenetljivo ali Canva za ustvarjanje infografike in vizualno predstavitev tehnik ustvarjalnega pisanja. Brezplačna vadba pisanja (20 min): • Študenti prosto pišejo o temi po svoji izbiri, ki se spodbuja, da svobodno izražajo svoje ideje. • Primer: Napišite kratko zgodbo, ki temelji na evokativni podobi. • Študentom zagotovite barvne post-it opombe, da napišejo svoje ideje, kar jim omogoča, da jih enostavno organizirajo in vizualno prikažejo na plošči ali stenski plošči. • Uporabite Padlet, da študentom omogočite, da delijo svoje brezplačno pisanje digitalno in vizualizirajo ideje na virtualni plošči, in Storybird za spodbujanje ustvarjalnega pisanja z navdihujočimi slikami.	

Pogovor in povratne informacije (15 min):

- Študenti delijo svoja pisanja in izmenjujejo konstruktivne povratne informacije, spodbujajo podporno in sodelovalno okolje.
- Primer: Pohvalite pozitivne vidike zgodb in ponudite predloge za izboljšanje.
- Uporabite virtualno tablo ali programsko opremo za kartiranje misli, da med razpravo zberete skupne ideje in ustvarite vizualni diagram ključnih idej.
- Uporabite Miro ali Jamboard za ustvarjanje interaktivnih konceptov zemljevidov in organiziranje idej iz razprave, Google Forms pa za ustvarjanje ankete.

Lekcija 2: Projektiranje

Brainstorming dejavnost (20 min):

- Študenti prepoznajo skupne teme iz prostega pisanja in ustvarjajo ideje za pisanje projektov.
- Primer: Brainstorm teme, kot so pustolovščina, skrivnost ali fantazija. Uporabite interaktivno predstavitev, ki prikazuje spodbudne slike in vodilna vprašanja za spodbujanje ustvarjalnosti in ustvarjanja idej.
- Uporabite Jamboard ali Mural za spletno sodelovanje in ustvarjanje ustvarjalnih idej prek virtualne table, in Piktochart ali Canva za ustvarjanje zanimivih infografik.

Oblikovanje skupine (15 min):

- Razdelite učence v skupine glede na njihove interese in vsaka skupina izbere temo za svoj pisni projekt.
- Primer: Ustvarite skupine tem, kot so "potovanje skozi čas" ali "skrivnostni raziskovalci".
- Uporabite spletno aplikacijo za ustvarjanje anket ali kvizov, da bi študentom pomagali prepoznati skupne interese in oblikovati skupine na podlagi njihovih želja.
- Uporabite Kahoot ali Quizz za ustvarjanje interaktivnih kvizov, ki pomagajo študentom opredeliti skupne interese in oblike skupin, ki temeljijo na rezultatih, in Trello ali Asana za lažje upravljanje skupine in pisanje načrtovanja projektov.

Predhodne raziskave (25 min):

- Skupine izvajajo spletne raziskave za zbiranje ustreznih informacij o izbrani temi z uporabo zanesljivih virov.
- Primer: Raziskovanje zgodovinskih dejstev ali legend, povezanih s temo skupine.
- Uporabite orodja za pripovedovanje podatkov, da vizualno predstavite informacije, zbrane med predhodnimi raziskavami, zaradi česar so bolj dostopne in zanimive za študente.
- Uporabite orodja za ustvarjanje infografik, interaktivnih grafikonov, pripovednih zemljevidov, dinamičnih nadzornih plošč in interaktivnih slik, ki vsebujejo povezave do spletnih virov in dodatne informacije o izbrani temi. (Tableau Public, Infogram, Google Data Studio, Piktochart, StoryMap JS, Canva, Thinglink itd.)

Lekcija 3: Oblikovanje in urejanje

Faza pisanja (25 min):

- Skupine sodelujejo pri pripravi besedila, pri čemer uporabljajo jezikovne in organizacijske sposobnosti.
- Primer: Napišite podroben scenarij za zgodbo, ki temelji na izbrani temi.
- Uporabite programsko opremo za skupno pisanje, ki študentom omogoča, da delajo hkrati na istem dokumentu, kar olajša sodelovanje in izmenjavo idej.
- Google Dokumenti ali Microsoft Word Online so uporabni za omogočanje študentom, da sodelujejo pri pripravi besedila v realnem času in zagotavljajo vzajemne povratne informacije.
- Hemingway Editor je zanimiv za izboljšanje jasnosti in doslednosti besedila v fazi pisanja.

Pregled in urejanje (20 min):

- Študenti izmenjujejo besedila za pregled in ponujajo konstruktivne povratne informacije za izboljšanje kakovosti pisanja.
- Primer: Ugotovite šibke točke v ploskvi in predlagajo spremembe, da bi bilo bolj privlačno.
- Uporabite interaktivno tablo ali virtualno tablo za skupno rabo predlogov za urejanje v realnem času, s čimer spodbudite aktivno sodelovanje vseh študentov v postopku pregleda.
- Uporabite Padlet ustvariti virtualni zid, kjer lahko učenci delijo svoje predloge za urejanje in sodelujejo pri strokovnem pregledu besedil.

Lekcija 4: Predstavitev projekta

Predstavitev Priprava (25 min):

- Skupine pripravijo večpredstavnostno predstavitev svojega projekta z orodji, kot je PowerPoint, za obogatitev svoje predstavitve.
- Primer: Ustvarite predstavitev s slikami, grafikoni in videoposnetki, ki podpirajo temo zgodbe.
- Uporabite orodja za večpredstavnostne predstavitve, kot sta Prezi ali Canva, da ustvarite dinamične in privlačne predstavitve, ki vključujejo ustrezne slike, videoposnetke in grafike za projekt.

Predstavitev in pogovor (20 min):

- Vsaka skupina predstavi svoj projekt razredu, deli glavne vsebine in odgovarja na vprašanja sošolcev.
- Primer: Odgovori na vprašanja o opravljenih raziskavah in ustvarjalnem procesu.
- Uporabite aplikacijo za anketiranje v realnem času za zbiranje vprašanj in povratnih informacij od drugih študentov med predstavitvami, ki spodbujajo interakcijo in aktivno sodelovanje iz celotnega razreda.

Vrednotenje:

Ocenjevanje bo temeljilo na aktivni udeležbi, kakovosti pisanja in predstavitev, skupinskem sodelovanju in sposobnosti vodenja učnega procesa.

Končne opombe:

Ta tečaj spodbuja študente, da razvijejo ustvarjalne in vodstvene sposobnosti pisanja z raziskovanjem tem, ki jih zanimajo. Uporaba multimedijskih orodij in sodelovalnih dejavnosti omogoča učenje, ki je privlačno in spodbudno, kar olajša avtonomno upravljanje šolskih projektov. To dejavnost bi lahko na tem področju izvajali tudi dlje.

UPRAVLJANJE UČNIH SPRETNOSTI 5 Zgodovina na odru

IRECOOP AAS

Predloga n. 52

Poglabljanje razumevanja zgodovine z analizo pomembnih dogodkov.

Razviti sposobnost „upravljanja učenja“ s spodbujanjem odpornosti in vztrajnosti v zgodovinskem študiju.

Poglabljanje zgodovinskega razumevanja z raziskavami, predstavitev in medsebojnim pregledom.

Metodologija:	Upravljanje učenja / medsebojni pregled / timsko delo / sodelovanje	
Predmet	Zgodovina	
Povezane z življenjskimi veščinami	Upravljanje učenja	
Naslov	Zgodovina na odru	
Starost/stopnja	11- 14	
Čas	240 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Potrebni materiali: • Zgodovinska besedila ali spletni viri o zgodovini • Papir in pisala • Velike liste papirja ali belega papirja • Listi za medsebojno ocenjevanje Aktivnosti v majhnih skupinah. Aktivnosti so se odvijale v letu 2/4	
Opis dejavnosti	Lekcija 1: Zgodovinske raziskave Začetna aktivnost (15 min): • Uvesti koncept "upravljanja učenja" in medsebojnega ocenjevanja. Pojasnite, kako pomembno je prevzeti nadzor nad učenjem in zagotoviti konstruktivne povratne informacije o delu drugih. • Uporabite interaktivni pristop. Na primer, začnite vodeno razpravo o pomenu "upravljanja učenja", ki spodbuja študente, da delijo svoje ideje o tem, kako lahko prevzamejo nadzor nad svojim učenjem. Nato predstavite koncept medsebojnega ocenjevanja in pojasnite, da vključuje zagotavljanje konstruktivnih predlogov in kritik, ki pomagajo drugim izboljšati. Prikažite primere koristnih in neuporabnih povratnih informacij ter razpravljajte o razlikah. Individualna ali skupinska raziskava (40 min): • Študenti izberejo zgodovinsko temo interesa in izvajajo posamezne raziskave z uporabo zgodovinskih besedil ali spletnih virov. Lahko se osredotočijo na dogodek, obdobje ali zgodovinsko osebnost. ○ Med posameznimi raziskavami lahko študenti izberejo teme, kot so francoska revolucija, padec rimskega imperija ali življenje zgodovinske osebnosti, kot je Martin Luther King Jr. Navedite seznam zanesljivih spletnih virov ali predlagajte posebna zgodovinska besedila, ki jih želite poiskati. Študenti lahko nato ta čas uporabijo za pregled razpoložljivih virov, zapiske in zbiranje ustreznih informacij o izbrani temi. • Ta dejavnost se lahko izvaja tudi v majhnih skupinah, ki se osredotočajo na sodelovanje, izmenjavo idej in razvijanje timskih spretnosti, medtem ko raziskujejo zgodovinsko temo zanimanja.	

- Oblikujte skupine 3-4 študentov in jim omogočite, da izberejo zgodovinsko temo zanimanja. Navedite seznam možnosti ali pustite skupinam, da izberejo neodvisno. Vsak član lahko prevzame posebno vlogo za povečanje učinkovitosti, kot je vodilni raziskovalec, zapisovalec ali koordinator.
- Skupine sodelujejo z uporabo zagotovljenih spletnih virov ali drugih razpoložljivih virov, delijo delo, preučujejo različne vire in primerjajo zbrane informacije, da dobijo celovit pogled na temo.
- Po raziskavi se člani skupine ponovno zberejo, da bi razpravljali in sintetizirali zbrane informacije, primerjali opombe, poudarili ključne točke in opredelili področja, ki jih je treba nadalje raziskati.
- Na koncu skupina pripravi skupno predstavitev, ki temelji na njihovih raziskavah, pri čemer vsak član prispeva svoje edinstvene ugotovitve in perspektive.

Predstavitve Priprava (25 min):

- Študenti pripravijo kratko predstavitev na podlagi svojih raziskav, pri čemer izpostavijo ključne točke in ustrezne informacije. Lahko uporabite papir ali diapozitive za podporo svoje predstavitve.
 - Študenti lahko uporabljajo spletna orodja in aplikacije za organizacijo in predstavitev zbranih informacij. Na primer, če raziskuje francosko revolucijo, lahko študent ustvari predstavitev, vključno z zgodovinskim kontekstom, vzroki, glavnimi dogodki in posledicami revolucije. Spodbujajte ustvarjalnost z uporabo slik ali diagramov, da bo predstavitev bolj privlačna.

Lekcija 2: Predstavitev in vrednotenje

Študentska predstavitev (40 min):

- Vsak študent ali skupina predstavi svoje raziskave razredu z uporabo informacij, zbranih med fazo priprave raziskave in predstavitve.
 - Na primer, študent, ki preučuje francosko revolucijo, lahko predstavi pregled ključnih dogodkov, vključenih voditeljev in vzrokov in posledic revolucije, pri čemer uporabi diapozitive s slikami in zgodovinskimi podatki za ponazoritev konceptov.

Pogovor in povratne informacije (40 min):

- Po vsaki predstavitvi učenci podajo povratne informacije z uporabo listov za ocenjevanje vrstnikov. Ocenijo lahko jasnost predstavitve, popolnost informacij in sposobnost predstavitelja, da vključi občinstvo.
 - Merila za medsebojno ocenjevanje vključujejo jasnost (ali so bile teme predstavljene razumljivo in logično), popolnost (ali so bili zajeti glavni vidiki teme) in angažiranost (ali je voditelj ohranil pozornost občinstva).

Končna ocena (15 min):

- Po predstavitev in povratnih informacijah učitelj vodi kratko reflektivno razpravo. Študente spodbujamo, da delijo svoja mnenja o prejetih povratnih informacijah in splošnih izkušnjah pri upravljanju učenja in ocenjevanju dela svojih vrstnikov. Lahko razpravljajo o tem, kaj so se naučili, izzivih, s katerimi se soočajo, in kako nameravajo uporabiti povratne informacije za prihodnje predstavitve ali zgodovinske raziskave.

Opombe:

Ta dejavnost združuje poučevanje zgodovine z razvojem življenjskih spretnosti "upravljanja učenja", ki spodbuja študente, da prevzamejo aktivno vlogo v svojem učnem procesu in kritično ovrednotijo delo svojih vrstnikov. Strokovni ocenjevalni listi spodbujajo sodelovanje in deljeno odgovornost v razredu.

Priloga: Peer Evaluation Sheet za študentske predstavitve

Peer Evaluation Sheet za študentske predstavitve

- Predstavitev imena študentov/skupin: _____
- Ime ocenjevalca: _____

Jasnost predstavitve:

- Malo jasnosti; teme so bile zmedene in nelogične.
- Dovolj jasno, vendar nekatere točke niso bile jasno pojasnjene.
- Dobra jasnost; teme so bile razumljive in logične.
- Odlična jasnost, teme so bile izjemno dobro predstavljene.
- **Rezultat:** _____

Popolnost informacij:

- Nepopolne informacije; številni glavni vidiki niso bili zajeti.
- Nekateri manjkajoče informacije; nekateri glavni vidiki niso bili zajeti.
- Precej popolne informacije; večina glavnih vidikov je bila zajeta.
- Popolne informacije; vsi glavni vidiki so bili temeljito zajeti.
- **Rezultat:** _____

Sposobnost vključevanja občinstva:

- Brez zaroka; predstavitev je bila dolgočasna in monotona.
- Malo angažiranosti; nekateri poskusi, vendar ne zelo učinkoviti.
- Zmerna angažiranost; nekateri zanimivi trenutki, drugi manj angažirani.
- Visoka angažiranost; predstavitev je bila dinamična in vključujoča.
- **Rezultat:** _____

Dodatne povratne informacije (izbirno): [Prostor za pisne povratne informacije]

UPRAVLJANJE UČNIH SPRETNOSTI 6 organiziran kaos

IRECOOP AAS

Predloga n. 53

Poskusite, da ne prekinjate udeležencev, ko gredo narobe, samo bodite potrpežljivi in spoštujte čas vadbe. Ne bodite obsojajoči, poskusite samo opozoriti na dejstvo, ne uporabljajte besed, kot so prav ali narobe, slabo, in tako naprej. Poskusite osredotočiti udeležence na rezultate, recimo, da ne bo preveč osebno, ampak samo zato, da bi razumeli, kako je mogoče izboljšati življenjske spretnosti, povezane z učenjem predmeta.

Metodologija:	Sodelovalno učenje	
Predmet	Matematika, kemija, fizika	
Povezane z življenjskimi veščinami	upravljanje učenja	
Naslov	Urejen kaos	
Starost/stopnja	11/14 Srednja šola, prva srednja šola	
Čas	45 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Poskusite, da ne prekinjate udeležencev, ko gredo narobe, samo bodite potrpežljivi in spoštujte čas vadbe. Ne bodite obsojajoči, poskusite samo opozoriti na dejstvo, ne uporabljajte besed, kot so prav ali narobe, slabo, in tako naprej. Poskusite osredotočiti udeležence na rezultate, recimo: "ne jemljite preveč osebno", vendar morate razumeti, kako izboljšati življenjske spretnosti, povezane z učenjem predmeta.	
Opis dejavnosti	Potreben material: Vrv, nekaj listov (polovica A4) s kosi formul, ki jih je treba zapomniti. odločite se več formul, ki so jih udeleženci naučili (ali naj bi se). Razdelite ga na posamezne dele, ki bodo postavljeni na liste in jih postavite na tla v naključnem vrstnem redu. Postavite vrv, da bi naredili prostor okoli vseh listov, da jih zaprete. Zdaj morajo biti udeleženci okoli zunanjega dela vrvi. Naloga je, da se dotaknete z eno nogo in nič drugega (s telesom, ki izstopa iz notranjega prostora vrvi) desnega dela formule, ki jo bo učitelj razglasil za izgradnjo. Udeleženci si ne morejo povedati pravilnega vrstnega reda formule, ko se igra začne. Na voljo bo 3 krogov, razred lahko razdelite v skupine od 5 do 10. Začnite z nečim preprostim, preden se krog začne. Dajte skupini 2 minut časa, da si ogledate formulo in se jo naučite (ali pa formulo pojasnite pred igro). Med krogi jim dajte 5 minut, da jih organizirajo, da najdejo strategije in tako naprej. Na koncu tretje tekme naredite nadaljevanje življenjske spretnosti, različnih pristopov za reševanje igre, formul in kako lahko izboljšajo sposobnost osredotočanja in pomnjenja znanja, potrebnega za "zmago v igri". Poskusite razumeti, kateri procesi se uporabljajo za osredotočanje in pomnjenje, vprašajte, ali je med igro prišlo do veliko zmede ali nekaj motenj, če so poskušali ponoviti formulo ali če se morajo osredotočiti na pomen formule. Nato poskusite narediti še eno tekmo, da poskusite razlikovati pristope za pomnjenje formule. Opravilo lahko poenostavite tako, da preprosto napišete formule na tablo, vendar brez imena (če je pretežko ali je prvič, ko vidijo formulo, lahko napišete tudi ime, v tem primeru lahko na koncu tekem vprašate, ali bolje razumejo formulo s to vrsto dejavnosti ali ne). Če menite, da je vadba, kljub temu, pretežka, poskusite najprej uporabiti liste s številkami od 1 do 20 in nalogo, da jih prosite, da se jih dotaknejo, da bi olajšali prakso.	



Bridge

E+ project

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA.



Co-funded by
the European Union