



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

GESTIONAREA ABILITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE

- Orientare cu un GPS portabil
- Proiect Ecosistem
- Dezvoltarea concentrării, organizării și
- conștientizării lacunelor de învățare
- Scriere creativă
- Poveste pe scenă
- Haos organizat

GESTIONAREA ABILITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE 1 Orientare mondială cu un GPS mobil

Asturia vzw

Șablon nr. 48

Metodologii: Asturia - Orientare mondială cu un GPS mobil

Un punct special de atenție în școli este utilizarea unui GPS mobil și a imaginilor aferente (atât fotografii, cât și videoclipuri) pe care copiii le pot realiza chiar și cu cele mai ieftine modele. După această sarcină, elevii sunt capabili să lucreze cu coordonate spațiale (geotag-uri și geodate), să știe cum să îmbogățească imaginile cu poziții geografice și să poarte o discuție despre concepte precum confidențialitatea și conectarea datelor cu caracter personal.

Metodologie:	Lucru în grup	Strategii pentru orientarea în lumea în curs de dezvoltare cu un GPS mobil
Subiect	Geografie	
Abilități de viață dobândite	Gestionarea învățării	
Titlu	Orientare în lume cu un GPS mobil	
Vârstă/Clasă	12 - 14	
Sincronizare	90 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Copii cu vârsta de 14 ani care au nevoie de cunoștințe despre utilizarea GPS-ului mobil pentru orientare în lume.	
Descrierea activității	Pasul 1: Elevii fac fotografii ale mediului înconjurător, de preferință în afara zidurilor școlii, de exemplu, din cartierul școlii, dintr-o vizită la un stand sau din altă excursie. Fiecare fotografie este ulterior salvată cu așa-numitele „geoetichete” (coordonatele geografice ale locației specifice). Pasul 2: Organizați fotografiile și geoetichetele stocate într-un fișier de calculator, de exemplu folosind programe software precum Flickr, Picasa sau iPhoto și Google Earth. Elevii folosesc imagini din satelit sau imagini Street View/Google Maps pentru a afla unde a fost făcută fotografia. Pasul 3 Geoetichetarea permite identificarea poziției exacte a unei persoane dintr-o fotografie. Oamenii adesea nu își dau seama că fotografiile pot conține aceste date „ascunse”. Aici pot fi discutate concepte precum confidențialitatea și disponibilitatea datelor cu caracter personal. Pasul 4: Organizați o discuție în clasă despre posibilitățile și riscurile (de confidențialitate) ale unor astfel de geoetichete. Puncte de atenție - Acest exercițiu necesită telefoane mobile cu funcție de geoetichetare. Nu toate telefoanele mobile au această funcție. Cu toate acestea, și camerele digitale recente au o astfel de funcție. - Utilizarea Flickr, Picasa și Google Earth necesită descărcarea de programe (gratuite). Le veți găsi pe paginile de descărcare de mai jos: - Flickr: http://www.flickr.com - Picasaweb: http://picasaweb.google.com - Google Maps și Street View: http://maps.google.be/intl/nl/help/maps/streetview/ - Pagina de descărcare Google Earth: http://www.google.com/intl/nl/earth/index.html Informații și resurse suplimentare http://nl.wikipedia.org/wiki/Geotagging	

GESTIONAREA ABILITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE 2 Proiectul Ecosistemului YAEDA Șablon nr. 49

Metodologii: Învățare bazată pe proiecte. Învățare bazată pe investigație, Practică reflexivă, Învățare colaborativă, Autoevaluare

Obiectiv: Dezvoltarea abilităților elevilor în planificarea, organizarea, monitorizarea și revizuirea propriei învățări prin intermediul unui proiect ecosistemic.

Metodologie:	Învățare bazată pe proiecte	
Subiect	Biologie	
Abilități de viață dobândite	Gestionarea învățării	
Titlu	Proiectul Ecosistemului	
Vârstă/Clasă	14 - 16	
Sincronizare	120 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Profesor de biologie, profesor de științe, educator Activitate în grupuri mici	
Descrierea activității	Introducere în gestionarea învățării: Începeți cu o scurtă discuție despre importanța gestionării propriei învățări. Explicați componentele cheie: planificare, organizare, monitorizare și revizuire. Planificarea proiectului: Desemnați fiecărui elev sau grup un ecosistem de studiat (de exemplu, pădure tropicală, deșert, recif de corali). Elevii creează un plan de proiect care prezintă întrebările de cercetare, resursele necesare și un calendar pentru sarcini. Oferiți un șablon de planificare a proiectului pentru a ajuta elevii să își organizeze gândurile și sarcinile. Cercetare și colectare de date: Elevii își încep cercetarea folosind resursele furnizate, urmând planul proiectului lor. Încurajați elevii să ia notițe și să organizeze informațiile într-un mod structurat. Circulați prin sală pentru a oferi îndrumare, asigurându-vă că elevii rămân concentrați și își respectă planurile. Monitorizarea progresului: Rugați elevii să își întrerupă cercetarea pentru a-și evalua progresul în raport cu planurile proiectului. Încurajați elevii să reflecteze asupra a ceea ce merge bine și să identifice orice provocări sau ajustări necesare. Fiecare grup prezintă subiectul clasei Oferiți o listă de verificare simplă pentru monitorizare, care să ajute elevii să își urmărească progresul și să facă modificările necesare. Recapitulare și reflecție: Elevii completează o intrare în jurnalul de reflecție despre ceea ce au învățat, cum și-au gestionat învățarea și orice ajustări pe care le-au făcut. Facilitați o scurtă discuție în care elevii își împărtășesc experiențele și perspectivele despre gestionarea propriei învățări	

GESTIONAREA ABILITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE 3 Cultivarea concentrării, organizării și conștientizării lacunelor de cunoștințe

Asociația Edulifelong

Șablon nr. 50

Metodologii: Sprijinirea gestionării abilităților de învățare în matematică

Acest plan detaliat de activități combină tehnici de mindfulness cu strategii de identificare și rectificare a lacunelor în cunoștințe din matematică, permițând elevilor să își asume responsabilitatea pentru propria învățare și să exceleze în această materie.

Metodologie:	tehnici de mindfulness	strategii pentru identificarea și rectificarea lacunelor de cunoștințe în matematică
Subiect	subiect la alegere	
Abilități de viață dobândite	Gestionarea abilităților de învățare	
Titlu	Cultivarea concentrării, organizării și conștientizării lacunelor de cunoștințe	
Vârstă/Clasă	12 - 14	
Sincronizare	60 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Profesor de matematică/ Consilier școlar/ Profesor de sprijin	
Descrierea activității	Prezentare generală a activității: Introducere (5 minute): - Începeți sesiunea subliniind importanța gestionării abilităților de învățare, în special a concentrării, organizării și conștientizării lacunelor de cunoștințe, în domeniul matematicii. - Ilustrați modul în care aceste abilități contribuie la realizările academice și la bunăstarea generală. Încălzire conștientă (10 minute): - Ghidați elevii printr-un exercițiu concis de mindfulness pentru a le concentra atenția și a promova liniștea mentală. - Încurajați respirația profundă și atenția la momentul prezent. Discuție interactivă (10 minute): - Conduceți o discuție despre conceptul de lacune în cunoștințe și impactul acestora asupra învățării matematice. - Îndemnați elevii să-și amintească situații în care au întâmpinat dificultăți în înțelegerea anumitor concepte sau abilități matematice. Activitate de identificare a lacunelor în cunoștințe (15 minute): - Distribuiți o fișă de lucru de autoevaluare sau un chestionar care să acopere subiecte matematice cheie recente. - Îndemnați elevii să finalizeze evaluarea cu atenție și să identifice domeniile în care se simt mai puțin încrezători sau percep lacune în înțelegere. Discuții în grup și colaborare între colegi (10 minute): • Împărțiți elevii în grupuri mici și încurajați-i să împărtășească rezultatele autoevaluării cu colegii. • Iniția discuții despre strategii de abordare a lacunelor în cunoștințe și de oferire de sprijin reciproc în învățare.	

	Practică ghidată pentru abordarea lacunelor de cunoștințe (15 minute): 1. Furnizați elevilor resurse de învățare precum manuale, tutoriale online sau fișe de lucru suplimentare legate de domeniile identificate care necesită îmbunătățiri. 2. Conduceți o sesiune de practică ghidată în care elevii lucrează independent sau în perechi pentru a revedea și consolida concepte dificile. Reflecție și stabilirea obiectivelor (5 minute): - Regrupați elevii și îndemnați-i să reflecteze asupra experiențelor lor în recunoașterea și rectificarea lacunelor în cunoștințe. Folosiți această tablă Canva pentru a identifica punctele slabe ale elevilor: https://www.canva.com/design/DAF9aw2Cwzl/Z9S1kircyC5bkkvrylBI1A/view?utm_content=DAF9aw2Cwzl&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor - Îndrumați elevii în stabilirea unor obiective specifice și realizabile pentru a le îmbunătăți înțelegerea conceptelor matematice identificate: https://www.canva.com/design/DAF9bPDJ5b4/c3f36OyabN66eOP4qSA8Ww/edit Concluzie (5 minute): - Recapitulați punctele cheie abordate în timpul sesiunii, subliniind importanța gestionării abilităților de învățare și a luării unor măsuri proactive pentru a aborda lacunele în cunoștințe. - Încurajați elevii să continue să aplice atenția conștientă, tehnicile de organizare și practicile de autoevaluare pentru a-și consolida competența matematică.
--	--

GESTIONAREA ABILITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE 4 Scriitori creativi

IRECOOP AAS

Șablon nr. 51

Îmbunătățirea competențelor lingvistice ale elevilor prin activități de scriere.
Dezvoltarea competenței de „Management al învățării” prin planificarea și managementul proiectelor școlare.
Să încurajeze colaborarea și autonomia elevilor în gestionarea propriei învățări.

Metodologie:	gestionarea învățării. idei și materiale pentru a face din sala de clasă un mediu primitor / lucrul în grupuri / colaborarea	
Subiect	italian	
Abilități de viață dobândite	Gestionarea învățării	
Titlu	Scriitori creativi	
Vârstă/Clasă	11 - 14 Recomandat elevilor interesați de domeniul alfabetizării	
Sincronizare	240 de minute	
Materiale / Sugestii pentru cine facilitează	Materiale necesare: - Hârtie și pixuri - Calculator sau tabletă cu acces la internet - Resurse educaționale online - Foi de hârtie, bilețele autoadezive, pixuri colorate - Instrumente pentru crearea de prezentări multimedia (de exemplu, PowerPoint) Activitate în grupuri mici. Activitățile sunt dezvoltate în 4 ședințe	
Descrierea activității	Lecția 1: Introducere în scrierea creativă Activitate de deschidere (15 min): - Discuție despre procesul de scriere creativă și importanța creativității. - Exemplu: Prezentați un scurt videoclip motivațional despre arta scrierii creative sau folosiți o infografică interactivă care ilustrează diferite genuri literare și tehnici de scriere creativă. - Folosește Mentimeter pentru a crea sondaje interactive despre genurile literare și Strikingly sau Canva pentru a crea infografice și a prezenta vizual tehnici de scriere creativă. Exercițiu de scriere liberă (20 min): - Elevii scriu liber pe o temă la alegere, fiind încurajați să își exprime liber ideile. - Exemplu: Scrie o povestire scurtă bazată pe o imagine evocatoare. - Oferiți elevilor bilețele autoadezive colorate pe care să își scrie ideile, permițându-le să le organizeze și să le afișeze vizual cu ușurință pe tablă sau pe un panou mural. - Folosește Padlet pentru a permite elevilor să își împărtășească textele libere în format digital și să vizualizeze ideile pe tabla virtuală și Storybird pentru a stimula scrierea creativă prin imagini inspiraționale.	

Discuție și feedback (15 min):

- Elevii își împărtășesc scrierile și fac schimb de feedback constructiv, promovând un mediu de sprijin și colaborare.
- Exemplu: Complimentați aspectele pozitive ale poveștilor și oferiți sugestii pentru îmbunătățire.
- Folosește o tablă albă virtuală sau un software de hărți mentale pentru a colecta idei comune în timpul discuției, creând o diagramă vizuală a ideilor cheie.
- Folosește Miro sau Jamboard pentru a crea hărți conceptuale interactive și a organiza idei din discuții și Google Forms pentru a crea un sondaj.

Lecția 2: Proiectarea proiectului

Activitate de brainstorming (20 min):

- Elevii identifică teme comune din scrierea liberă și generează idei pentru proiecte de scriere.
- Exemplu: Faceți brainstorming pe teme precum aventură, mister sau fantezie. Folosiți o prezentare interactivă care prezintă imagini stimulative și întrebări îndrumătoare pentru a încuraja creativitatea și generarea de idei.
- Folosește Jamboard sau Mural pentru colaborare online și generare de idei creative prin intermediul unei table albe virtuale și Piktochart sau Canva pentru a crea infografice captivante.

Formarea grupului (15 min):

- Împărțiți elevii în grupuri în funcție de interesele lor și fiecare grup alege o temă pentru proiectul său de scriere.
- Exemplu: Creați grupuri tematice precum „Călătorie în timp” sau „Exploratori ai misterelor”.
- Folosește o aplicație online pentru a crea sondaje sau chestionare care să ajute elevii să identifice interese comune și să formeze grupuri pe baza preferințelor lor.
- Folosește Kahoot sau Quizizz pentru a crea chestionare interactive care să îi ajute pe elevi să identifice interese comune și să formeze grupuri pe baza rezultatelor, iar Trello sau Asana pentru a facilita gestionarea grupurilor și planificarea proiectelor de scriere.

Cercetare preliminară (25 min):

- Grupurile efectuează cercetări online pentru a aduna informații relevante despre tema aleasă, utilizând surse fiabile.
- Exemplu: Cercetați fapte istorice sau legende legate de tema grupului.
- Folosește instrumente de povestire a datelor pentru a prezenta vizual informațiile colectate în timpul cercetării preliminare, făcându-le mai accesibile și interesante pentru elevi.
- Folosește instrumente pentru crearea de infografice, diagrame interactive, hărți narative, tablouri de bord dinamice și imagini interactive care conțin link-uri către resurse online și informații suplimentare despre subiectul ales. (Tableau Public, Infogram, Google Data Studio, Piktochart, StoryMap JS, Canva, Thinglink etc.)

Lecția 3: Redactare și editare

Faza de scriere (25 min):

- Grupurile lucrează împreună pentru a redacta textul, aplicând abilități lingvistice și organizatorice.
- Exemplu: Scrieți un scenariu detaliat pentru o poveste bazată pe tema aleasă.
- Folosește software de scriere colaborativă care să permită elevilor să lucreze simultan la același document, facilitând colaborarea și schimbul de idei.
- Google Docs sau Microsoft Word Online sunt utile pentru a permite elevilor să colaboreze la redactarea textelor în timp real și să își ofere feedback reciproc.
- Editorul Hemingway este interesant pentru îmbunătățirea clarității și consecvenței textului în timpul fazei de scriere.

Recenzie și editare (20 min):

- Elevii fac schimb de texte pentru a fi revizuite și oferă feedback constructiv pentru a îmbunătăți calitatea scrierii.
- Exemplu: Identificați punctele slabe ale intrigii și sugerați modificări pentru a o face mai captivantă.
- Folosește o tablă albă interactivă sau o tablă albă virtuală pentru a partaja sugestii de editare în timp real, încurajând participarea activă a tuturor elevilor la procesul de revizuire.
- Folosește Padlet pentru a crea un perete virtual unde elevii își pot împărtăși sugestiile de editare și pot colabora la evaluarea inter pares a textelor.

Lecția 4: Prezentarea proiectului

Pregătirea prezentării (25 min):

- Grupurile pregătesc o prezentare multimedia a proiectului lor, folosind instrumente precum PowerPoint pentru a-și îmbogăți prezentarea.
- Exemplu: Creați o prezentare cu imagini, diagrame și videoclipuri care să susțină tema poveștii.
- Folosește instrumente de prezentare multimedia precum Prezi sau Canva pentru a crea prezentări dinamice și captivante, care includ imagini, videoclipuri și diagrame relevante pentru proiect.

Prezentare și discuție (20 min):

- Fiecare grup își prezintă proiectul în fața clasei, împărtășind conținutul principal și răspunzând la întrebările colegilor.
- Exemplu: Răspundeți la întrebări despre cercetarea efectuată și procesul creativ.
- Folosește o aplicație de sondaje în timp real pentru a colecta întrebări și feedback de la alți elevi în timpul prezentărilor, încurajând interacțiunea și participarea activă a întregii clase.

Evaluare:

Evaluarea se va baza pe participarea activă, calitatea scrierii și a prezentărilor, colaborarea în grup și capacitatea de a gestiona procesul de învățare.

Note finale:

Acest curs încurajează elevii să dezvolte abilități de scriere creativă și managerială prin explorarea temelor de interes pentru ei. Utilizarea instrumentelor multimedia și a activităților de colaborare face ca învățarea să fie captivantă și stimulativă, facilitând gestionarea autonomă a proiectelor

	Școlare. Această activitate ar putea fi implementată și într-o etapă mai lungă a acestei materii.
--	---

GESTIONAREA ABILITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE 5 Istorie pe Scenă

IRECOOP AAS

Șablon nr. 52

Aprofundarea înțelegerii istoriei prin analiza evenimentelor semnificative.

Dezvoltați competența de „Gestionare a învățării” prin promovarea rezilienței și perseverenței în studiul istoriei.

Aprofundarea cunoștințelor istorice prin cercetare, prezentare și evaluare inter pares.

Metodologie:	Gestionarea învățării / evaluare inter pares / lucru în echipă / colaborare	
Subiect	Istorie	
Abilități de viață dobândite	Gestionarea învățării	
Titlu	Istorie pe scenă	
Vârstă/Clasă	11-14	
Sincronizare	240 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Materiale necesare: • Texte istorice sau resurse online despre istorie • Hârtie și pixuri • Foi mari de hârtie sau hârtie pentru tablă albă • Fișe de evaluare inter pares Activitate în grupuri mici. Activitățile se desfășoară în 2/4 de ședințe	
Descrierea activității	Lecția 1: Cercetare istorică Activitate de deschidere (15 min): • Introduceți conceptul de „Gestionare a învățării” și evaluarea inter pares. Explicați importanța preluării controlului asupra propriei învățări și a oferirii de feedback constructiv asupra muncii celorlalți. • Folosește o abordare interactivă. De exemplu, inițiază o discuție ghidată în clasă despre semnificația „Gestionării învățării”, încurajându-i pe elevi să își împărtășească ideile despre cum își pot prelua controlul asupra învățării. Apoi, prezintă conceptul de evaluare inter pares, explicând că aceasta implică oferirea de sugestii și critici constructive pentru a-i ajuta pe ceilalți să se îmbunătățească. Afișează exemple de feedback util și inutil și discută diferențele. Cercetare individuală sau în grupuri mici (40 min): • Elevii aleg un subiect istoric de interes și efectuează cercetări individuale folosind texte istorice sau resurse online. Se pot concentra pe un eveniment, o perioadă sau o figură istorică. ○ În timpul cercetării individuale, elevii pot alege subiecte precum Revoluția Franceză, căderea Imperiului Roman sau viața unei figuri istorice precum Martin Luther King Jr. Furnizați o listă de resurse online fiabile sau sugerați texte istorice specifice pentru consultare. Elevii pot folosi apoi acest timp pentru a examina sursele disponibile, a lua notițe și a aduna informații relevante pe tema aleasă. • Această activitate poate fi realizată și în grupuri mici, concentrându-se pe colaborare, schimb de idei și dezvoltarea abilităților de lucru în echipă, explorând în același timp un subiect istoric de interes.	

	○ Formați grupuri de 3-4 elevi și permiteți-le să aleagă un subiect istoric de interes. Oferiți o listă de opțiuni sau lăsați grupurile să aleagă independent. Fiecare membru poate prelua un rol specific pentru a maximiza eficiența, cum ar fi cercetător principal, persoană care ia notițe sau coordonator. ○ Grupurile colaborează folosind resursele online furnizate sau alte surse disponibile, împărțind munca, examinând diferite surse și comparând informațiile culese pentru a obține o imagine cuprinzătoare a subiectului. ○ După cercetare, membrii grupului se reunesc pentru a discuta și sintetiza informațiile colectate, a compara notițele, a evidenția punctele cheie și a identifica domeniile care necesită investigații suplimentare. ○ În final, grupul pregătește o prezentare colectivă bazată pe cercetarea sa, fiecare membru contribuind cu descoperirile și perspectivele sale unice. Pregătirea prezentării (25 min): ● Elevii pregătesc o scurtă prezentare bazată pe cercetarea lor, subliniind punctele cheie și informațiile relevante. Pot folosi hârtie sau diapozitive pentru a-și susține prezentarea. ○ Elevii pot folosi instrumente și aplicații online pentru a organiza și prezenta informațiile culese. De exemplu, dacă cercetează Revoluția Franceză, un elev ar putea crea o prezentare care să includă contextul istoric, cauzele, principalele evenimente și consecințele revoluției. Încurajați creativitatea folosind imagini sau diagrame pentru a face prezentarea mai captivantă. Lecția 2: Prezentare și evaluare Prezentări ale elevilor (40 min): ● Fiecare elev sau grup își prezintă cercetarea în fața clasei folosind informațiile adunate în timpul fazelor de cercetare și pregătire a prezentării. ○ De exemplu, un elev care studiază Revoluția Franceză ar putea prezenta o imagine de ansamblu asupra evenimentelor cheie, a liderilor implicați, precum și a cauzelor și consecințelor revoluției, folosind diapozitive cu imagini și date istorice pentru a ilustra conceptele. Discuție și feedback (40 min): ● După fiecare prezentare, elevii oferă feedback folosind fișe de evaluare inter pares. Aceștia pot evalua claritatea prezentării, caracterul complet al informațiilor și capacitatea prezentatorului de a interacționa cu publicul. ○ Criteriile de evaluare inter pares includ claritatea (dacă subiectele au fost prezentate într-un mod inteligibil și logic), caracterul complet (dacă au fost acoperite principalele aspecte ale subiectului) și implicarea (dacă prezentatorul a menținut atenția publicului). Reflecție finală (15 min): ● După prezentări și feedback, profesorul ghidează o scurtă discuție reflexivă. Elevii sunt încurajați să își împărtășească opiniile despre feedback-ul primit și experiența generală de gestionare a învățării și evaluare a muncii colegilor lor. Aceștia pot discuta despre ce au învățat,
--	---

despre provocările cu care s-au confruntat și despre cum intenționează să utilizeze feedback-ul pentru prezentări viitoare sau cercetări istorice.

Note:

Această activitate integrează predarea istoriei cu dezvoltarea abilității de viață „Gestionarea învățării”, încurajând elevii să își asume un rol activ în procesul lor de învățare și să evalueze critic munca colegilor lor. Fișele de evaluare inter pares încurajează colaborarea și responsabilitatea comună în sala de clasă.

Atașament: Fișă de evaluare inter pares pentru prezentările elevilor

Fișă de evaluare inter pares pentru prezentările elevilor

- Numele elevului/grupului care prezintă: _____
- Numele evaluatorului: _____

Claritatea prezentării:

- Prea puțină claritate; subiectele erau confuze și ilogice.
- Suficient de claritate, dar unele aspecte nu au fost explicate clar.
- Claritate bună; subiectele au fost ușor de înțeles și logice.
- Claritate excelentă; subiectele au fost prezentate excepțional de bine.
- **Scor:** _____

Completitudinea informațiilor:

- Informații incomplete; multe aspecte principale nu au fost acoperite.
- Unele informații lipsesc; unele aspecte principale nu au fost acoperite.
- Informații destul de complete; majoritatea aspectelor principale au fost acoperite.
- Informații complete; toate aspectele principale au fost acoperite temeinic.
- **Scor:** _____

Capacitatea de a captiva publicul:

- Niciun interacțiune; prezentarea a fost plictisitoare și monotună.
- Implicare redusă; câteva încercări, dar nu foarte eficiente.
- Implicare moderată; unele momente interesante, dar altele mai puțin captivante.
- Implicare ridicată; prezentarea a fost dinamică și captivantă pe tot parcursul.
- **Scor:** _____

Feedback suplimentar (opțional):[Spațiu pentru feedback scris]

GESTIONAREA ABILITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE 6 Haos Organizat

IRECOOP AAS

Șablon nr. 53

Încearcă să nu întrerupi participanții atunci când greșesc, fii răbdător și respectă timpul exercițiului. Nu judeca, încearcă doar să observi faptele, nu folosi cuvinte precum corect sau greșit, rău și așa mai departe. Încearcă să-i concentrezi pe participanți asupra rezultatelor, spune-le să nu o ia prea personal, ci doar pentru a înțelege cum pot fi îmbunătățite abilitățile de viață dobândite de învățarea materiei.

Metodologie:	Învățare cooperativă
Subiect	Matematică, chimie, fizică
Abilități de viață dobândite	gestionarea învățării
Titlu	Haos organizat
Vârstă/Clasă	11/14 Școală gimnazială, liceu clasa I
Sincronizare	45 de minute
Sugestie pentru cine facilitează	Încearcă să nu întrerupi participanții atunci când greșesc, fii răbdător și respectă timpul exercițiului. Nu judeca, încearcă doar să observi faptele, nu folosi cuvinte precum corect sau greșit, rău și așa mai departe. Încearcă să-i concentrezi pe participanți asupra rezultatelor, spunându-le: „să nu o iei prea personal”, dar trebuie să înțelegi cum să îmbunătățești abilitățile de viață legate de învățarea materiei.
Descrierea activității	Material necesar: o frânghie, câteva foi (jumătate de A4) cu fragmente din formulele care trebuie memorate. Alegeți câteva formule pe care participanții le-au învățat (sau ar trebui să le învețe). Împărțiți-l în părți individuale care vor fi așezate pe cearșafuri și le vor pune pe podea în ordine aleatorie. Puneți frânghia pentru a crea un spațiu în jurul tuturor cearșafurilor, pentru a le închide. Acum participanții trebuie să fie înconjurați de exteriorul frânghiei. Sarcina este să atingă cu un picior și nimic altceva (cu corpul ieșind din spațiul interior al frânghiei) partea corectă a formulei pe care profesorul o va declara pentru construire. Participanții nu își pot spune unul altuia ordinea corectă a formulei când jocul a început. Vor fi 3 runde, puteți împărți clasa în grupuri de la 5 la 10. Începeți cu ceva simplu, înainte de începerea rundei. Acordați celor 2 membri ai grupului timp de 2 minute pentru a vedea formula și a o învăța (sau puteți explica formula înainte de joc). Între runde, acordați-le 5 minute pentru a se organiza, a găsi strategii și așa mai departe. La sfârșitul celei de-a treia potriviri, faceți o analiză a abilităților de viață utilizate, a diferitelor abordări pentru rezolvarea jocului, a formulelor și a modului în care acestea pot îmbunătăți capacitatea de concentrare și memorare a cunoștințelor necesare pentru a „câștiga jocul”. Încercați să înțelegeți ce procese sunt folosite pentru concentrare și memorare, întrebați dacă în timpul jocului a existat multă confuzie sau vreo distragere a atenției, dacă au încercat să repete formula sau dacă trebuie să se concentreze asupra semnificației formulei. Apoi, încercați să faceți o altă potrivire pentru a încerca diferite abordări ale memorării formulei. Puteți simplifica sarcina scriind formulele pe o tablă, dar fără nume (dacă este prea greu sau este prima dată când văd formula, puteți scrie și numele, în acest caz puteți întreba la sfârșitul meciurilor dacă înțeleg mai bine formula cu acest tip de activitate sau nu). Dacă exercițiul vi se pare, chiar și așa, prea dificil, încercați mai întâi să folosiți fișe cu numere de la 1 la 20 și sarcina de a le cere să le atingă pentru a ușura exersarea.



Bridge

E+ project

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union