



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

MENTALITATEA DE CREȘTERE

- Valorile în societate
- Architects of Time
- Estimarea și calcularea suprafeței poligoanelor
- Obținerea de informații despre procesele economice din spatele telefoanelor mobile și al serviciilor de telefonie mobilă
- Experiment de creștere a plantelor
- Descoperiri Istorice

MENTALITATEA DE CREȘTERE 1 Valorile în societate

Asturia vzw

Șablon nr. 42

Metodologii: Dezvoltarea interacțiunilor sociale și interculturale

Această activitate nu se încadrează în domeniul de aplicare al setului de instrumente

Cercetările sugerează că modul în care fiecare dintre noi gândește și acționează în viața de zi cu zi poate fi influențat de atitudinile și valorile din culturile cărora le aparținem. Atunci când intrăm în contact cu persoane din medii culturale diferite, putem întâlni uneori în viața de zi cu zi comportamente care nu corespund presupunerilor și așteptărilor noastre. Uneori putem chiar interpreta greșit comportamentul altor persoane în viața de zi cu zi și putem face presupuneri incorecte bazate pe propriul nostru context cultural. Acest lucru poate duce la confuzie, neînțelegeri și chiar conflicte. Lista de verificare a fost concepută pentru a vă ajuta să identificați unele dintre modurile în care contextul dvs. cultural a avut un impact asupra comportamentului dvs. în viața de zi cu zi.

Metodologie:	Lucru în grup	Strategii pentru dezvoltarea interacțiunii sociale și interculturale
Subiect	Etică	
Abilități de viață dobândite	Mentalitatea de creștere	
Titlu	Valorile în societate	
Vârstă/Clasă	Copii cu vârsta de 14 ani	
Sincronizare	60 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Copii cu vârsta de 14 ani, proveniți dintr-un mediu diferit, sunt invitați să reflecteze asupra unora dintre propriile valori culturale și li se cere să exploreze impactul potențial al diferențelor culturale atunci când lucrează într-o țară nouă.	
Descrierea activității	• Dați elevului o copie a listei de verificare Valorile în societate. • Cursantul va fi identificat probabil diferențe culturale importante între propria abordare și cea a unei alte culturi sau țări de interes. Discutați câteva dintre următoarele întrebări cu elevul • Citește fiecare descriere în ordine. • Decide care comportament este cel mai apropiat de al tău. Dacă te identifici cu ambele afirmații, alege-o pe cea cu care te identifici mai des sau în mai multe situații. • Marchează un scor care indică cât de puternic ai tendința de a manifesta acest comportament. • După ce ați finalizat această activitate, decideți cum credeți că ar reacționa probabil la afirmații persoanele dintr-o cultură diferită de cea care vă interesează. Activități suplimentare: În cazul în care ați identificat diferențe culturale importante între abordarea dumneavoastră și cea a persoanelor din cultura sau țara care vă interesează, luați în considerare... • Sunt aceste diferențe importante? • Cum ar putea deveni evidente aceste diferențe în mediul de lucru? • Cum ar putea percepe oamenii din acea țară sau cultură abordarea ta? • Ce provocare prezintă aceste diferențe? • În ce moduri ți-ai putea adapta comportamentul pentru a gestiona și depăși aceste diferențe culturale?	

Lista de verificare a valorilor în societate

Direct Prefer ca oamenii să meargă direct la subiect și să nu piardă timpul cu ocoliri. 5 4 3 2 1	Indirect Cred că este important să evităm conflictele, chiar dacă asta înseamnă doar să sugerăm probleme dificile. 1 2 3 4 5
Fiind sincer Este important să fii sincer, deschis și onest în orice moment, chiar cu riscul de a-i face pe ceilalți să-și piardă reputația și să simtă rușine. 5 4 3 2 1	Salvarea aparențelor Este important ca nimic din ce fac să nu-i facă pe ceilalți să-și piardă reputația, chiar dacă asta înseamnă că trebuie să găsim alte modalități de a transmite informații importante. 1 2 3 4 5
Teorie Prefer să învăț primind și absorbind informații de la o sursă expertă. 5 4 3 2 1	Practica I prefer to learn by exploring, practising and experimenting with new ideas. 1 2 3 4 5
Deal When I have a job to do, I prefer to focus on the task: walking straight into the situation, sorting things out and moving on 5 4 3 2 1	Relationship When I have a job to do, I prefer to focus on the people: spending time getting to know those I will work with 1 2 3 4 5
Prompt I prefer people to stick strictly to measurable and structured deadlines. Being on time is the key to efficiency. 5 4 3 2 1	Flexible I prefer people to take a flexible approach to timekeeping. Being flexible about deadlines is the key to efficiency. 1 2 3 4 5
Teacher I prefer to give out precise and detailed instructions to people I work with. It is important that people do what they are told. 5 4 3 2 1	Facilitator I prefer to guide people towards making as many of their own decisions as possible. It is important people take the initiative at work 1 2 3 4 5
Informal I prefer to talk with people in an informal way, regardless of who they are or what position they hold 5 4 3 2 1	Formal I prefer to show the proper level of respect for position and status by using formal titles, surnames or polite forms of address. 1 2 3 4 5
Logic I prefer to stick to logic and facts when I am arguing a case. In life, emotions should be controlled as much as possible. 5 4 3 2 1	Feeling I prefer to display emotions and warmth when I am arguing a case. In life, emotions should be listened to and respected. 1 2 3 4 5

GROWTH MINDSET 2 Architects of Time

IRECOOP AAS

Șablon n. 43

Deepen historical understanding through the creation of a collective story.
Develop 'Growth Mindset' competence by promoting collaboration and creativity in narrative construction.
Fostering open-mindedness towards narrative and historical challenges

Methodology:	peer learning and cooperative learning, group work, collaboration	
Subject	History	
Life skill related	Growth Mindset	
Title	Architects of Time	
Age/Grade	12- 14	
Timing	180 minutes	
Suggestion for who facilitate	Necessary Materials: • Sheets of paper and pens • Large sheets of paper or whiteboard paper • Historical resources or texts on narrative creation • Online educational resources (if necessary) Activity in small groups. Activities are developed in 3 meeting	
Description of the activity	Lesson 1: Opening Activity : • Discussion on Growth Mindset and Its Application in Collective Storytelling (15 minutes) Begin the lesson by explaining the concept of Growth Mindset, emphasizing how it can be applied in the creation of a collective story. Growth Mindset refers to the belief that abilities and skills can be developed through effort, practice, and continuous learning. Stress the importance of this concept in historical learning and narrative creation. Pose open-ended questions to stimulate discussion among elevs: 1. What does having a Growth Mindset mean to you? 2. How can it influence how we approach challenges in historical storytelling? 3. Can you share experiences where you have applied this skill during history study or in other situations? Încheiați discuția rezumând pe scurt cum poate fi aplicată Mentalitatea de Creștere în crearea unei povești colective. Subliniați importanța deschiderii către idei noi, a acceptării și învățării din feedback, a percepției provocărilor ca oportunități de creștere și a stabilirii obiectivelor activității împreună cu elevii (de exemplu, colaborarea pentru a dezvolta o intrigă captivantă și integrarea elementelor istorice cu flexibilitate). Analiza perioadei istorice (25 de minute): Elevii explorează o perioadă istorică atribuită, identificând evenimente cheie și figuri semnificative. Construirea contextului istoric (20 de minute):	

În grupuri, elevii construiesc contextul istoric pentru povestea colectivă, luând în considerare provocările și oportunitățile epocii.

Exemplu de Lecție 1: În timpul construirii contextului istoric, elevii ar putea explora Renașterea. Fiecare grup va selecta un aspect diferit, cum ar fi arta, știința sau politica, și va crea context istoric prin integrarea provocărilor și oportunităților acelei epoci.

Lecția 2: Proiectarea poveștii colective

Introducere în construcția narativă (15 minute):

- Discuții despre elementele cheie ale unei povești, cum ar fi intriga, personajele și decorul.

Lucru în grup (30 de minute):

1. Elevii, tot în grupuri, dezvoltă o intrigă pentru povestea colectivă, concentrându-se pe provocările cu care se vor confrunta personajele.

Prezentare și feedback (15 minute):

- Fiecare grup își prezintă conceptul narativ clasei și primește feedback de la ceilalți elevi.

Exemplu de Lecție 2: În conceperea poveștii, elevii ar putea dezvolta o intrigă care să implice figuri istorice precum Leonardo da Vinci și Galileo Galilei. Provocarea va consta în integrarea flexibilă a faptelor istorice în intrigi creative.

Lecția 3: Scrierea și reflecția colectivă

Activitate de scriere (25 de minute):

1. Elevii, încă în grupuri, încep să scrie povestea colectivă, concentrându-se pe colaborare și integrarea provocărilor istorice.

Revizie și editare (20 de minute):

- Grupurile fac schimb de povești și oferă feedback reciproc pentru a îmbunătăți coerența și calitatea narațiunii.

Concluzie și discuție finală (15 minute):

- Discuție despre creșterea individuală și colectivă în timpul procesului de creare a unei narațiuni, subliniind valoarea mentalității de creștere.

Exemplu de Lecție 3: În timpul scrierii colective, elevii vor trebui să fie flexibili în negocierea și adaptarea intrigii pe măsură ce apar idei noi în timpul procesului creativ. Revizuirea și editarea vor încuraja flexibilitatea în reflecția asupra schimbărilor necesare pentru îmbunătățirea poveștii.

Evaluare:

	Evaluarea se va baza pe participarea activă, creativitatea în construcția narațiunii, capacitatea de a aplica mentalitatea de creștere în colaborare și scriere. Note finale: Această activitate îmbină istoria cu competența „Mentalitatea de creștere”, încurajând elevii să lucreze împreună la construirea unei povești colective. Creația narativă promovează creativitatea și reflecția critică asupra dezvoltării personale și istorice.
--	---

MENTALITATEA DE CREȘTERE 3 Estimarea și calcularea suprafeței poligoanelor

Asociația Edulifelong

Șablon nr. 44

Metodologii: Învățare bazată pe probleme

Provocarea de estimare a ariei pentru mentalitatea de creștere este o activitate captivantă concepută pentru a dezvolta abilitățile de rezolvare a problemelor ale elevilor și pentru a promova o mentalitate de creștere. Prin descompunerea poligoanelor complexe în forme mai simple și estimarea ariilor acestora, elevii vor învăța să abordeze probleme matematice dificile cu încredere și perseverență.

Metodologie:	Învățare bazată pe probleme	Abordarea Mentalității de Creștere Învățare colaborativă Reflecție
Subiect	Matematică	
Abilități de viață dobândite	Mentalitate de creștere, rezolvarea problemelor, gândire critică	
Titlu	Estimarea și calcularea suprafeței poligonului	
Vârstă/Clasă	12-14	
Sincronizare	120 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Profesori de matematică Activitate în grupuri mici.	
Descrierea activității	Prezentare generală a activității: Noțiuni de bază: Prezentați elevilor provocarea de estimare a ariei bazată pe mentalitatea de creștere, prezentând-o ca pe o aventură captivantă în care vor explora conceptul de estimare a ariei. Subliniați importanța acceptării provocărilor și a perseverenței în depășirea dificultăților. Procedură: - Descompunerea poligoanelor: Prezentați elevilor un poligon complex și explicați-le că sarcina lor este de a estima/calcula aria - Strategii de rezolvare a problemelor: Revizuiți strategiile de rezolvare a problemelor împreună cu elevii, cum ar fi descompunerea problemei în părți mai mici, utilizarea tehnicilor de aproximare și efectuarea de estimări rezonabile pe baza informațiilor cunoscute. - Lucru în grup: Împărțiți clasa în grupuri mici și oferiți fiecărui grup câte un poligon diferit pentru a estima aria. Încurajați colaborarea și munca în echipă pe măsură ce elevii discută strategii, împărtășesc idei și lucrează împreună pentru a descompune poligonul și a-i estima aria. - Estimare și calcul: Instruiți elevii să calculeze aria fiecărei forme descompuse și apoi să însumeze ariile pentru a estima/calcula aria totală a poligonului. Rugați-i să explice raționamentul și să justifice rezultatele obținute. - Încurajare și reflecție: Pe parcursul activității, oferiți întăriri pozitive și încurajări elevilor pe măsură ce abordează provocarea. Sărbătoriți eforturile și realizările lor, indiferent de rezultate. După finalizarea estimării, facilitați o sesiune de reflecție în care elevii discută despre abordările lor, provocările întâmpinate și lecțiile învățate. Concluzie: Încheiați activitatea prin consolidarea mesajelor cheie despre mentalitatea de creștere și rezolvarea problemelor. Încurajați elevii să continue să accepte provocările și să abordeze problemele matematice cu încredere și perseverență. Reamintiți-le că, cu efort și perseverență, pot depăși obstacolele și pot obține succes în matematică și nu numai.	

MENTALITATE DE CREȘTERE 4 Obținerea de informații despre procesele economice din spatele telefoanelor mobile și al serviciilor de telefonie mobilă

Asturia vzw Șablon nr. 45

Obținerea de informații despre procesele economice din spatele telefoanelor mobile și al serviciilor de telefonie mobilă.

Obiectivele finale ale acestei sarcini sunt ca elevii să fie capabili să ilustreze faptul că sistemele tehnice evoluează și se îmbunătățesc. Ei învață să facă alegeri atunci când utilizează sau realizează un sistem tehnic, ținând cont de nevoi, cerințe și resursele disponibile. Elevii pot ilustra cu un exemplu propriu modul în care este determinat prețul unui produs și își pot da seama că comportamentul lor este influențat de publicitate și mass-media. Elevii învață să acorde atenție raportului calitate-preț și dezvoltării durabile, precum și drepturilor consumatorilor atunci când achiziționează bunuri și utilizează servicii;

Metodologie:	Lucru în grup	Strategii pentru a înțelege mai bine procesele economice
Subiect	Economie	
Abilități de viață dobândite	Mentalitatea de creștere	
Titlu	Obținerea de informații despre procesele economice din spatele telefoanelor mobile și al serviciilor de telefonie mobilă	
Vârstă/Clasă	12 - 14	
Sincronizare	120 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Copii cu vârsta de 14 ani care trebuie să dobândească o înțelegere mai profundă a proceselor economice din spatele telefoanelor mobile și al serviciilor de telefonie mobilă Este recomandabil să actualizați conținutul activității ținând cont de ofertele actuale de telefonie mobilă. Activitate în grupul de clasă	
Descrierea activității	Pasul 1: Compararea prețurilor - Comparați diferite modele de telefoane mobile, inclusiv, de exemplu, un smartphone. Care sunt avantajele și dezavantajele diferitelor tipuri și mărci și cum se compară acestea în ceea ce privește costul. - Comparați și abonamentele pentru apeluri: abonament fix versus cartele preplătite. Comparați prețurile și beneficiile diferiților furnizori. - În cele din urmă, includeți și costuri suplimentare: tonuri de apel și alte descărcări, costuri pentru participarea la concursuri și jocuri, tot felul de aplicații populare etc. - Atrageți atenția și asupra detaliilor legate de abonamentele pentru descărcări (de exemplu, pentru tonuri de apel sau jocuri pentru telefonul mobil). Pasul 2: Lăsați elevii să pună totul în tabele. Lăsați-i să calculeze care este cea mai ieftină formulă. Pasul 3: Comparați sloganurile publicitare, broșurile și videoclipurile diferiților furnizori cunoscuți și mai puțin cunoscuți. Ce elemente sau elemente care atrag atenția folosesc pentru a atrage clienți? Care este strategia lor? Ce îi ghidează pe cursanți: publicitate, faimă sau cost? Puncte de atenție Pregătește bine lecția căutând materiale publicitare în avans și aducându-le cu tine. Dacă este necesar, aduce propriul telefon mobil și factura de telefon ca material didactic.	

	Rețineți că în clasa dumneavoastră pot exista cursanți proveniți dintr-un mediu socio-economic slab. Poate fi o situație conflictuală pentru ei dacă toți ceilalți au un telefon mobil mai scump decât ei.
--	--

MENTALITATEA DE CREȘTERE 5 Experiment de creștere a plantelor

YAEDA

Șablon nr. 46

Metodologii: Învățare bazată pe investigație. Învățare colaborativă, Învățare experimentală, Reflecție, Analiza datelor, Metodă științifică

Obiectiv: Dezvoltarea mentalității de creștere a elevilor prin implicarea lor în experimente practice care demonstrează principiile creșterii plantelor și importanța învățării și progresului continuu.

Metodologie:	Învățare bazată pe cercetare	
Subiect	Biologie	
Abilități de viață dobândite	Mentalitate de creștere: Încredere în potențialul propriu și al celorlalți de a învăța și progresa continuu	
Titlu	Experiment de creștere a plantelor	
Vârstă/Clasă	12-14	
Sincronizare	120 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Profesor de biologie, profesor de științe, figură educatoare... Activitate în grupuri mici. Activitățile se desfășoară în 2/3 de ședințe	
Descrierea activității	Introducere în mentalitatea de creștere și creșterea plantelor Începeți cu o discuție despre conceptul de mentalitate de creștere, subliniind credința în capacitatea cuiva de a învăța și de a se perfecționa în timp. Introducerea elementelor de bază ale creșterii plantelor, inclusiv factorii care influențează creșterea, cum ar fi lumina, apa, solul și nutrienții. Formularea ipotezelor: Împărțiți elevii în grupuri mici și atribuiți fiecărui grup o variabilă diferită de testat (de exemplu, cantitatea de lumină, tipul de sol, cantitatea de apă). Fiecare grup formulează o ipoteză despre modul în care variabila atribuită va afecta creșterea plantelor. Încurajați elevii să gândească creativ și să fie deschiși la rezultate neașteptate, consolidând principiul mentalității de creștere conform căruia învățarea vine atât din succese, cât și din eșecuri. Configurarea experimentelor: Grupurile și-au pregătit experimentele de creștere a plantelor, controlând cu atenție variabila atribuită, menținând în același timp constante celelalte condiții. Elevii plantează semințe, își etichetează ghivecele și fac observații inițiale despre configurația experimentală. Subliniați importanța documentării și observației meticuloase ca parte a procesului științific. Observare și colectare de date: Pe parcursul unor zile sau săptămâni, elevii observă și documentează în mod regulat progresul plantelor lor în jurnalele lor. Oferiți o scurtă perioadă de observație în clasă în care elevii pot măsura creșterea plantelor, pot nota schimbările și pot discuta descoperirile lor cu membrii grupului lor. Încurajați elevii să noteze orice provocări sau rezultate neașteptate, cultivând o mentalitate de curiozitate și reziliență. Analiză și reflecție: Grupurile își analizează datele, comparând ipotezele inițiale cu rezultatele reale ale experimentelor lor. Facilitați o discuție în clasă în care fiecare grup își împărtășește descoperirile, provocările cu care s-a confruntat și lecțiile învățate. Conduceți o sesiune de reflecție în care elevii discută despre cum mentalitatea de creștere i-a ajutat să navigheze prin experiment, în special în gestionarea eșecurilor sau a rezultatelor neașteptate.	

MENTALITATEA DE CREȘTERE 6 Descoperiri Istorice

YAEDA

Șablon nr. 47

introduceți câteva fișe cu personaje și exemple pentru a facilita pregătirea activității

Metodologii: Învățare bazată pe investigație, Învățare colaborativă, Reflecție, Stabilirea obiectivelor, Celebrare
 Obiectiv: Dezvoltarea mentalității de creștere a elevilor prin implicarea lor într-o explorare istorică în care să creadă în propriul potențial și în al celorlalți de a învăța și progresa continuu.

Metodologie:	Învățare bazată pe cercetare	
Subiect	Istorie	
Abilități de viață dobândite	Mentalitatea de creștere	
Titlu	Descoperiri istorice	
Vârstă/Clasă	12 - 14	
Sincronizare	120 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Profesor de istorie, figură educatoare Activitate în grupuri mici	
Descrierea activității	<u>Introducere în mentalitatea de creștere:</u> Începeți cu o discuție despre conceptul de mentalitate de creștere, subliniind credința în capacitatea cuiva de a învăța și de a se perfecționa în timp. Împărtășește exemple de personalități istorice care au demonstrat o mentalitate orientată spre creștere în depășirea provocărilor și atingerea succesului. <u>Stații de cercetare istorică:</u> Amenajați posturi de cercetare în jurul clasei, fiecare concentrându-se pe un eveniment, o figură sau un concept istoric diferit. Oferiți întrebări îndrumătoare și resurse pe care elevii să le exploreze la fiecare stație. Încurajați elevii să abordeze fiecare stație cu curiozitate și dorință de a învăța, subliniind ideea că înțelegerea istoriei este un proces continuu de descoperire. <u>Analiză colaborativă:</u> După explorarea posturilor de cercetare, elevii se adună în grupuri mici pentru a discuta descoperirile și perspectivele lor. Facilitați discuții de grup care să încurajeze elevii să își împărtășească interpretările, să pună întrebări și să își conteste reciproc perspectivele. Subliniați valoarea învățării colaborative și diversele puncte de vedere care contribuie la o înțelegere mai profundă a istoriei. <u>Reflecție și stabilirea obiectivelor:</u> Conduceți o sesiune de reflecție ghidată în care elevii reflectă asupra experiențelor lor de învățare și identifică domeniile în care au demonstrat o mentalitate de dezvoltare. Încurajați elevii să își stabilească un obiectiv specific pentru aplicarea unei mentalități de creștere în viitoarele lor cercetări istorice sau în alte demersuri academice. <u>Împărtășire și celebrare:</u> Invitați elevii să își împărtășească reflecțiile și obiectivele cu clasa, creând un mediu de susținere și încurajare. Sărbătoriți progresul realizat și potențialul de creștere continuă în înțelegerea istoriei și nu numai.	

MENTALITATEA DE CREȘTERE 6 Descoperiri Istorice

YAEDA

Șablon nr. 47

Metodologii: Învățare bazată pe investigație, Învățare colaborativă, Reflecție, Stabilirea obiectivelor, Celebrare

Obiectiv: Dezvoltarea mentalității de creștere a elevilor prin implicarea lor într-o explorare istorică în care să creadă în propriul potențial și în al celorlalți de a învăța și progresa continuu.

Metodologie:	Învățare bazată pe cercetare	
Subiect	Istorie	
Abilități de viață dobândite	Mentalitatea de creștere	
Titlu	Descoperiri istorice	
Vârstă/Clasă	12 - 14	
Sincronizare	120 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Profesor de istorie, figură educatoare Activitate în grupuri mici	
Descrierea activității	<u>Introducere în mentalitatea de creștere:</u> Începeți cu o discuție despre conceptul de mentalitate de creștere, subliniind credința în capacitatea cuiva de a învăța și de a se perfecționa în timp. Împărtășiți exemple de personalități istorice care au demonstrat o mentalitate orientată spre creștere în depășirea provocărilor și atingerea succesului. Câteva exemple ar putea fi: Malala Yousafzai, Najat Belkacem, Simona Atzori, Katalink Karikó și Drew Weissman; Anthony Hopkins. <u>Stații de cercetare istorică:</u> Amenajați posturi de cercetare în jurul clasei, fiecare concentrându-se pe un eveniment, o figură sau un concept istoric diferit. Oferiți întrebări îndrumătoare și resurse pe care elevii să le exploreze la fiecare stație. Încurajați elevii să abordeze fiecare stație cu curiozitate și dorință de a învăța, subliniind ideea că înțelegerea istoriei este un proces continuu de descoperire. <u>Analiză colaborativă:</u> După explorarea posturilor de cercetare, elevii se adună în grupuri mici pentru a discuta descoperirile și perspectivele lor. Facilitați discuții de grup care să încurajeze elevii să își împărtășească interpretările, să pună întrebări și să își conteste reciproc perspectivele. Subliniați valoarea învățării colaborative și diversele puncte de vedere care contribuie la o înțelegere mai profundă a istoriei. <u>Reflecție și stabilirea obiectivelor:</u> Conduceți o sesiune de reflecție ghidată în care elevii reflectă asupra experiențelor lor de învățare și identifică domeniile în care au demonstrat o mentalitate de dezvoltare. Încurajați elevii să își stabilească un obiectiv specific pentru aplicarea unei mentalități de creștere în viitoarele lor cercetări istorice sau în alte demersuri academice. <u>Împărtășire și celebrare:</u> Invitați elevii să își împărtășească reflecțiile și obiectivele cu clasa, creând un mediu de susținere și încurajare. Sărbătoriți progresul realizat și potențialul de creștere continuă în înțelegerea istoriei și nu numai.	
Note finale	Este mai bine să pregătiți un ghid cu întrebări care ar putea facilita discuția dintre elevi, concentrându-vă pe temele care trebuie atinse.	



Bridge

E+ project

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union