



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ

- Παγκόσμιος προσανατολισμός με κινητό GPS
- Έργο οικοσυστήματος
- Καλλιέργεια της συγκέντρωσης, της οργάνωσης και της συνειδητοποίησης των γνωστικών κενών
- Δημιουργικοί συγγραφείς
- Ιστορία στη σκηνή
- Οργανωμένο χάος

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ 1 Προσανατολισμός στον κόσμο με ένα κινητό gps

Asturia vzw

n. 48

Μεθοδολογίες: Asturia - Παγκόσμιος προσανατολισμός με κινητό GPS

Ένα ιδιαίτερο σημείο προσοχής στα σχολεία είναι η χρήση ενός κινητού GPS και των εικόνων του (τόσο φωτογραφιών όσο και βίντεο) που τα παιδιά μπορούν να δημιουργήσουν ακόμη και με τα φθηνότερα μοντέλα. Μετά από αυτή την εργασία, οι μαθητές είναι σε θέση να εργαστούν με χωρικές συντεταγμένες (γεωγραφικές ετικέτες και γεωγραφικά δεδομένα), να γνωρίζουν πώς να εμπλουτίζουν τις εικόνες με γεωγραφικές θέσεις και να συζητήσουν έννοιες όπως η ιδιωτικότητα και η σύνδεση προσωπικών δεδομένων.

Μεθοδολογία:	Ομαδική εργασία	Στρατηγικές για την ανάπτυξη προσανατολισμού στον κόσμο με κινητό GPS
Θέμα	Γεωγραφία	
Σχετικές δεξιότητες ζωής	Διαχείριση της μάθησης	
Τίτλος	Προσανατολισμός στον κόσμο με κινητό GPS	
Ηλικία/Τάξη	12	
Διάρκεια	90 λεπτά	
Πρόταση για όσους διευκολύνουν	Παιδιά ηλικίας 14 ετών που χρειάζονται γνώσεις σχετικά με τη χρήση του GPS σε κινητά τηλέφωνα για τον προσανατολισμό στον κόσμο.	
Περιγραφή της δραστηριότητας	Βήμα 1: Οι μαθητές φωτογραφίζουν το περιβάλλον τους, κατά προτίμηση εκτός του σχολείου, π.χ. από τη γύρω περιοχή του σχολείου, κατά τη διάρκεια μιας επίσκεψης σε ένα περίπτερο ή άλλη εκδρομή. Κάθε φωτογραφία αποθηκεύεται στη συνέχεια με τις λεγόμενες «γεωγραφικές ετικέτες» (τις γεωγραφικές συντεταγμένες της συγκεκριμένης τοποθεσίας). Βήμα 2: Οργανώστε τις φωτογραφίες και τα γεωγραφικά σημεία που είναι αποθηκευμένα σε ένα αρχείο υπολογιστή, για παράδειγμα χρησιμοποιώντας προγράμματα λογισμικού όπως το Flickr, το Picasa ή το iPhoto και το Google Earth. Οι μαθητές χρησιμοποιούν δορυφορικές εικόνες ή εικόνες Street View/Google maps για να βρουν πού τραβήχτηκε η φωτογραφία. Βήμα 3 Η γεωγραφική σήμανση καθιστά δυνατή την αναγνώριση της ακριβούς θέσης ενός ατόμου από μια φωτογραφία. Συχνά, οι άνθρωποι δεν συνειδητοποιούν ότι οι φωτογραφίες μπορεί να περιέχουν αυτά τα «κρυφά» δεδομένα. Εδώ μπορούν να συζητηθούν έννοιες όπως η ιδιωτικότητα και η διαθεσιμότητα των προσωπικών δεδομένων. Βήμα 4: Οργανώστε μια συζήτηση στην τάξη σχετικά με τις δυνατότητες και τους κινδύνους (για την ιδιωτικότητα) που ενέχουν αυτές οι γεωγραφικές ετικέτες. Σημεία προσοχής - Για αυτή την άσκηση χρειάζονται κινητά τηλέφωνα με λειτουργία γεωγραφικής σήμανσης. Δεν διαθέτουν όλα τα κινητά τηλέφωνα αυτή τη λειτουργία. Ωστόσο, οι πρόσφατες ψηφιακές φωτογραφικές μηχανές διαθέτουν επίσης αυτή τη λειτουργία. - Για να χρησιμοποιήσετε το Flickr, το Picasa και το Google Earth πρέπει να κατεβάσετε (δωρεάν) λογισμικό. Θα τα βρείτε στις παρακάτω σελίδες λήψης: • Flickr: http://www.flickr.com • Picasaweb: http://picasaweb.google.com • Google Maps και Street View: http://maps.google.be/intl/nl/help/maps/streetview/ • Σελίδα λήψης Google Earth: http://www.google.com/intl/nl/earth/index.html Πρόσθετες πληροφορίες και πόροι http://nl.wikipedia.org/wiki/Geotagging	

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ 2 Έργο οικοσυστήματος

ΥΑΕΔΑ

Πρότυπο

n. 49

Μεθοδολογίες: Μάθηση με βάση το έργο. Μάθηση με βάση την έρευνα, αναστοχαστική πρακτική, συνεργατική μάθηση, αυτοαξιολόγηση
 Στόχος: Ανάπτυξη των δεξιοτήτων των μαθητών στον σχεδιασμό, την οργάνωση, την παρακολούθηση και την αξιολόγηση της μάθησής τους μέσω ενός έργου οικοσυστήματος.

Μεθοδολογία:	Μάθηση με βάση το έργο	
Θέμα	Βιολογία	
Σχετικές δεξιότητες ζωής	Διαχείριση της μάθησης	
Τίτλος	Έργο οικοσυστήματος	
Ηλικία/Τάξη	14 - 16	
Διάρκεια	120 λεπτά	
Προτάσεις για τους διοργανωτές	Καθηγητής βιολογίας, καθηγητής φυσικών επιστημών, εκπαιδευτικός Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες	
Περιγραφή της δραστηριότητας	Εισαγωγή στη διαχείριση της μάθησης: Ξεκινήστε με μια σύντομη συζήτηση σχετικά με τη σημασία της διαχείρισης της μάθησης του καθενός. Εξηγήστε τα βασικά στοιχεία: σχεδιασμός, οργάνωση, παρακολούθηση και ανασκόπηση. Σχεδιασμός έργου: Αναθέστε σε κάθε μαθητή ή ομάδα ένα οικοσύστημα για μελέτη (π.χ. τροπικό δάσος, έρημος, κοραλλιογενής ύφαλος). Οι μαθητές δημιουργούν ένα σχέδιο έργου στο οποίο περιγράφουν τα ερευνητικά τους ερωτήματα, τους απαραίτητους πόρους και ένα χρονοδιάγραμμα για τις εργασίες. Παρέχετε ένα πρότυπο σχεδιασμού έργου για να βοηθήσετε τους μαθητές να οργανώσουν τις σκέψεις και τις εργασίες τους. Έρευνα και συλλογή δεδομένων: Οι μαθητές ξεκινούν την έρευνά τους χρησιμοποιώντας τους πόρους που τους παρέχονται, ακολουθώντας το σχέδιο του έργου τους. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να κρατούν σημειώσεις και να οργανώνουν τις πληροφορίες με δομημένο τρόπο. Περιηγηθείτε στην αίθουσα για να προσφέρετε καθοδήγηση, διασφαλίζοντας ότι οι μαθητές παραμένουν συγκεντρωμένοι στην εργασία τους και ακολουθούν τα σχέδιά τους. Παρακολούθηση της προόδου: Ζητήστε από τους μαθητές να διακόψουν την έρευνά τους για να αξιολογήσουν την πρόοδό τους σε σχέση με τα σχέδια του έργου τους. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να αναλογιστούν τι πηγαίνει καλά και να εντοπίσουν τυχόν προκλήσεις ή προσαρμογές που απαιτούνται. Κάθε ομάδα παρουσιάζει το θέμα στην τάξη Παρέχετε έναν απλό κατάλογο ελέγχου για να βοηθήσετε τους μαθητές να παρακολουθούν την πρόοδό τους και να κάνουν τις απαραίτητες αλλαγές. Ανασκόπηση και αναστοχασμός: Οι μαθητές συμπληρώνουν ένα ημερολόγιο αναστοχασμού σχετικά με όσα έμαθαν, τον τρόπο με τον οποίο διαχειρίστηκαν τη μάθησή τους και τις τυχόν προσαρμογές που έκαναν. Διοργανώστε μια σύντομη συζήτηση όπου οι μαθητές μοιράζονται τις εμπειρίες και τις ιδέες τους σχετικά με τη διαχείριση της μάθησής τους	

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΤΩΝ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ 3 Καλλιέργεια της συγκέντρωσης, της οργάνωσης και της συνειδητοποίησης των γνωστικών κενών

Asociatia Edulifelong

Πρότυπο

n. 50

Μεθοδολογίες: Υποστήριξη της διαχείρισης των δεξιοτήτων μάθησης στα μαθηματικά

Αυτό το λεπτομερές σχέδιο δραστηριότητας συνδυάζει τεχνικές ενσυνειδητότητας με στρατηγικές για τον εντοπισμό και τη διόρθωση των γνωστικών κενών στα μαθηματικά, ενδυναμώνοντας τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη για τη μάθησή τους και να διαπρέψουν

Μεθοδολογία:	τεχνικές mindfulness	στρατηγικές για τον εντοπισμό και τη διόρθωση των ελλείψεων γνώσεων στα μαθηματικά
Θέμα	θέμα της επιλογής σας	
Σχετικές με τις δεξιότητες ζωής	Διαχείριση δεξιοτήτων μάθησης	
Τίτλος	Καλλιέργεια της συγκέντρωσης, της οργάνωσης και της συνειδητοποίησης των γνωστικών κενών	
Ηλικία/τάξη	12	
Διάρκεια	60 λεπτά	
Προτάσεις για τους διευκολυντές	Καθηγητής μαθηματικών/Σχολικός σύμβουλος/Βοηθός καθηγητής	
Περιγραφή της δραστηριότητας	Επισκόπηση δραστηριότητας: Εισαγωγή (5 λεπτά): - Ξεκινήστε τη συνεδρία τονίζοντας τη σημασία της διαχείρισης των μαθησιακών δεξιοτήτων, με έμφαση στην συγκέντρωση, την οργάνωση και την επίγνωση των γνωστικών κενών, στο πλαίσιο των μαθηματικών. - Εξηγήστε πώς αυτές οι δεξιότητες συμβάλλουν στις ακαδημαϊκές επιδόσεις και στη γενική ευημερία. Προθέρμανση με επίγνωση (10 λεπτά): - Καθοδηγήστε τους μαθητές μέσω μιας σύντομης άσκησης ενσυνειδητότητας για να συγκεντρώσουν την προσοχή τους και να προωθήσουν την ψυχική ηρεμία. - Ενθαρρύνετε την βαθιά αναπνοή και την ενσυνειδητότητα της παρούσας στιγμής. Διαδραστική συζήτηση (10 λεπτά): - Οργανώστε μια συζήτηση σχετικά με την έννοια των γνωστικών κενών και την επίδρασή τους στη μαθηματική μάθηση. - Προτρέψτε τους μαθητές να θυμηθούν περιπτώσεις όπου αντιμετώπισαν δυσκολίες στην κατανόηση συγκεκριμένων μαθηματικών εννοιών ή δεξιοτήτων. Δραστηριότητα αναγνώρισης γνωστικών κενών (15 λεπτά): - Μοιράστε ένα φύλλο εργασίας αυτοαξιολόγησης ή ένα κουίζ που καλύπτει πρόσφατα βασικά μαθηματικά θέματα. - Προτρέψτε τους μαθητές να συμπληρώσουν συνειδητά την αξιολόγηση και να επισημάνουν τους τομείς στους οποίους αισθάνονται λιγότερο σίγουροι ή αντιλαμβάνονται κενά στην κατανόηση. Ομαδική συζήτηση και συνεργασία μεταξύ συμμαθητών (10 λεπτά): - Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και ενθαρρύνετε τους να μοιραστούν τα αποτελέσματά της αυτοαξιολόγησης με τους συμμαθητές τους. - Προωθήστε συζητήσεις σχετικά με στρατηγικές για την αντιμετώπιση των κενών γνώσεων και προσφέρετε αμοιβαία υποστήριξη στη μάθηση. Καθοδηγούμενη πρακτική για την αντιμετώπιση των κενών γνώσεων (15 λεπτά):	

- Παρέχετε στους μαθητές μαθησιακούς πόρους, όπως βιβλία, διαδικτυακά σεμινάρια ή συμπληρωματικά φύλλα εργασίας που σχετίζονται με τους τομείς που έχουν εντοπιστεί ως χρήζοντες βελτίωσης.
- Οργανώστε μια καθοδηγούμενη πρακτική συνεδρία όπου οι μαθητές εργάζονται ανεξάρτητα ή σε ζευγάρια για να επανεξετάσουν και να ενισχύσουν τις δύσκολες έννοιες

Αντανάκλαση και καθορισμός στόχων (5 λεπτά):

- Συγκεντρώστε τους μαθητές και προτρέψτε τους να αναστοχαστούν τις εμπειρίες τους στην αναγνώριση και διόρθωση των κενών γνώσεων. Χρησιμοποιήστε αυτό το Canva Board για να συγκεντρώσετε τις αδύναμες περιοχές τους https://www.canva.com/design/DAF9aw2Cwzl/Z9S1kjrcyC5bkkvrylB1A/view?utm_content=DAF9aw2Cwzl&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor
- Καθοδηγήστε τους μαθητές στο να θέσουν συγκεκριμένους και εφικτούς στόχους για να βελτιώσουν την κατανόησή τους των μαθηματικών εννοιών που έχουν εντοπιστεί. https://www.canva.com/design/DAF9bPDJ5b4/c3f36OyabN66eOP4qSA_8Ww/edit

Συμπέρασμα (5 λεπτά):

- Ανακεφαλαιώστε τα βασικά σημεία που καλύφθηκαν κατά τη διάρκεια της συνεδρίας, τονίζοντας τη σημασία της διαχείρισης των δεξιοτήτων μάθησης και της λήψης προληπτικών μέτρων για την αντιμετώπιση των κενών γνώσεων.
- Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συνεχίσουν να εφαρμόζουν τεχνικές προσοχής, οργάνωσης και αυτοαξιολόγησης για να ενισχύσουν τις μαθηματικές τους δεξιότητες.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ 4 Δημιουργικοί συγγραφείς

IRECOOP AAS

Πρότυπο

αριθ. 51

Βελτίωση των γλωσσικών δεξιοτήτων των μαθητών μέσω δραστηριοτήτων γραφής.

Ανάπτυξη της ικανότητας «Διαχείριση της μάθησης» μέσω του σχεδιασμού και της διαχείρισης σχολικών έργων. Προώθηση της συνεργασίας και της αυτονομίας των μαθητών στη διαχείριση της δικής τους μάθησης.

Μεθοδολογία:	διαχείριση της μάθησης. ιδέες και υλικά για να κάνετε την τάξη ένα φιλόξενο περιβάλλον / εργασία σε ομάδες / συνεργασία e	
Θέμα	Ιταλικά	
Δεξιότητες ζωής	Διαχείριση της μάθησης	
Τίτλος	Δημιουργικοί συγγραφείς	
Ηλικία/Τάξη	11 - 14 Προτείνεται για μαθητές που ενδιαφέρονται για τον τομέα της γραμματικής	
Διάρκεια	240 λεπτά	
Υλικά / Προτάσεις για τους διοργανωτές	Απαραίτητα υλικά: - Χαρτί και στυλό - Υπολογιστής ή tablet με πρόσβαση στο Διαδίκτυο - Διαδικτυακοί εκπαιδευτικοί πόροι - Φύλλα χαρτιού, αυτοκόλλητα σημειώματα, χρωματιστά στυλό - Εργαλεία για τη δημιουργία παρουσιάσεων πολυμέσων (π.χ. PowerPoint) Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες. Οι δραστηριότητες αναπτύσσονται σε 4 συναντήσεις	
Περιγραφή της δραστηριότητας	Μάθημα 1: Εισαγωγή στη δημιουργική γραφή Δραστηριότητα έναρξης (15 λεπτά): - Συζήτηση σχετικά με τη διαδικασία της δημιουργικής γραφής και τη σημασία της δημιουργικότητας. - Παράδειγμα: Προβάλετε ένα σύντομο βίντεο για την τέχνη της δημιουργικής γραφής ή χρησιμοποιήστε ένα διαδραστικό infographic που απεικονίζει διαφορετικά λογοτεχνικά είδη και τεχνικές δημιουργικής γραφής. - Χρησιμοποιήστε το Mentimeter για να δημιουργήσετε διαδραστικές έρευνες σχετικά με τα λογοτεχνικά είδη και το Strikingly ή το Canva για να δημιουργήσετε infographics και να παρουσιάσετε οπτικά τεχνικές δημιουργικής γραφής. Άσκηση ελεύθερης γραφής (20 λεπτά): - Οι μαθητές γράφουν ελεύθερα για ένα θέμα της επιλογής τους, ενθαρρύνονται να εκφράσουν ελεύθερα τις ιδέες τους. - Παράδειγμα: Γράψτε μια σύντομη ιστορία βασισμένη σε μια υποβλητική εικόνα. - Δώστε στους μαθητές χρωματιστά post-it για να γράψουν τις ιδέες τους, επιτρέποντάς τους να τις οργανώσουν εύκολα και να τις παρουσιάσουν οπτικά στον πίνακα ή σε έναν τοίχο. - Χρησιμοποιήστε το Padlet για να επιτρέψετε στους μαθητές να μοιραστούν την ελεύθερη γραφή τους ψηφιακά και να απεικονίσουν τις ιδέες τους στον εικονικό πίνακα, και το Storybird για να τονώσετε τη δημιουργική γραφή μέσω εμπνευσμένων ε	

Συζήτηση και ανατροφοδότηση (15 λεπτά):

- Οι μαθητές μοιράζονται τα κείμενά τους και ανταλλάσσουν επικοδομητική ανατροφοδότηση, προωθώντας ένα υποστηρικτικό και συνεργατικό
- Παράδειγμα: Επαινέστε τα θετικά στοιχεία των ιστοριών και προσφέρετε προτάσεις για βελτίωση.
- Χρησιμοποιήστε έναν εικονικό πίνακα ή ένα λογισμικό χαρτογράφησης ιδεών για να συλλέξετε τις ιδέες που μοιράστηκαν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της συζήτησης, δημιουργώντας ένα οπτικό
- Χρησιμοποιήστε το Miro ή το Jamboard για να δημιουργήσετε διαδραστικούς εννοιολογικούς χάρτες και να οργανώσετε τις ιδέες από τη συζήτηση, και το Google Forms για να δημιουργήσετε μια έρευνα.

Μάθημα 2: Σχεδιασμός έργου

Δραστηριότητα ανταλλαγής ιδεών (20

λεπτά):

- Οι μαθητές εντοπίζουν κοινά θέματα από την ελεύθερη γραφή και δημιουργούν ιδέες για γραπτά έργα.
- Παράδειγμα: Κάντε brainstorming για θέματα όπως περιπέτεια, μυστήριο ή φαντασία. Χρησιμοποιήστε μια διαδραστική παρουσίαση με εικόνες που διεγείρουν τη φαντασία και καθοδηγητικές ερωτήσεις για να ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα και
- Χρησιμοποιήστε το Jamboard ή το Mural για διαδικτυακή συνεργασία και δημιουργική παραγωγή ιδεών μέσω ενός εικονικού πίνακα, και το Piktochart ή το Canva για τη δημιουργία ελκυστικών πληροφοριών.

Δημιουργία ομάδων (15 λεπτά):

- Χωρίστε τους μαθητές σε ομάδες ανάλογα με τα ενδιαφέροντά τους και κάθε ομάδα επιλέγει ένα θέμα για το γραπτό της έργο.
- Παράδειγμα: Δημιουργήστε θεματικές ομάδες όπως «Ταξίδι στο χρόνο» ή «Εξερευνητές μυστηρίου».
- Χρησιμοποιήστε μια διαδικτυακή εφαρμογή για τη δημιουργία ερωτηματολογίων ή κουίζ, ώστε να βοηθήσετε τους μαθητές να εντοπίσουν κοινά ενδιαφέροντα και να σχηματίσουν ομάδες με βάση τις προτιμήσεις τους.
- Χρησιμοποιήστε το Kahoot ή το Quizizz για να δημιουργήσετε διαδραστικά κουίζ που θα βοηθήσουν τους μαθητές να εντοπίσουν κοινά ενδιαφέροντα και να σχηματίσουν ομάδες με βάση τα αποτελέσματα, και το Trello ή το Asana για να διευκολύνετε τη διαχείριση των ομάδων και τον προγραμματισμό του γραπτού έργου.

Προκαταρκτική έρευνα (25 λεπτά):

- Οι ομάδες πραγματοποιούν διαδικτυακή έρευνα για να συλλέξουν σχετικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα που έχουν επιλέξει, χρησιμοποιώντας αξιόπιστες πηγές.
- Παράδειγμα: Έρευνα ιστορικών γεγονότων ή θρύλων που σχετίζονται με το θέμα της ομάδας.
- Χρησιμοποιήστε εργαλεία αφήγησης δεδομένων για να παρουσιάσετε οπτικά τις πληροφορίες που συλλέξατε κατά την προκαταρκτική έρευνα, καθιστώντας τις πιο προσίτες και ενδιαφέρουσες για τους μαθητές.
- Χρησιμοποιήστε εργαλεία για τη δημιουργία πληροφορικών γραφικών, διαδραστικών διαγραμμάτων, αφηγηματικών χαρτών, δυναμικών πινάκων ελέγχου και διαδραστικών εικόνων που περιέχουν συνδέσμους προς διαδικτυακούς πόρους και πρόσθετες πληροφορίες σχετικά με το επιλεγμένο θέμα. (Tableau Public, Infogram, Google Data Studio, Piktochart, StoryMap JS, Canva, Thinglink κ.λπ.)

Μάθημα 3: Σύνταξη και επεξεργασία

Φάση γραφής (25 λεπτά):

- Οι ομάδες συνεργάζονται για να συντάξουν το κείμενο, εφαρμόζοντας γλωσσικές και οργανωτικές δεξιότητες.
- Παράδειγμα: Γράψτε ένα λεπτομερές σενάριο για μια ιστορία βασισμένη στο επιλεγμένο θέμα.

- Χρησιμοποιήστε λογισμικό συνεργατικής γραφής που επιτρέπει στους μαθητές να εργάζονται ταυτόχρονα στο ίδιο έγγραφο, διευκολύνοντας τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών.
- Το Google Docs ή το Microsoft Word Online είναι χρήσιμα για να επιτρέπουν στους μαθητές να συνεργάζονται σε πραγματικό χρόνο στη σύνταξη κειμένων και να ανταλλάσσουν σχόλια.
- Το Hemingway Editor είναι ενδιαφέρον για τη βελτίωση της σαφήνειας και της συνέπειας του κειμένου κατά τη φάση της συγγραφής.

Αναθεώρηση και επεξεργασία (20 λεπτά):

- Οι μαθητές ανταλλάσσουν κείμενα για αναθεώρηση και προσφέρουν εποικοδομητική ανατροφοδότηση για τη βελτίωση της ποιότητας της γραφής.
- Παράδειγμα: Εντοπίστε τα αδύνατα σημεία της πλοκής και προτείνετε αλλαγές για να την κάνετε πιο ενδιαφέρουσα.
- Χρησιμοποιήστε έναν διαδραστικό πίνακα ή έναν εικονικό πίνακα για να μοιραστείτε προτάσεις επεξεργασίας σε πραγματικό χρόνο, ενθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή όλων των μαθητών στη διαδικασία αναθεώρησης.
- Χρησιμοποιήστε το Padlet για να δημιουργήσετε έναν εικονικό τοίχο όπου οι μαθητές μπορούν να μοιραστούν τις προτάσεις τους για επεξεργασία και να συνεργαστούν στην αναθεώρηση των κειμένων από τους συμμα

Μάθημα 4: Παρουσίαση έργου

Προετοιμασία παρουσίασης (25 λεπτά):

- Οι ομάδες προετοιμάζουν μια πολυμεσική παρουσίαση του έργου τους, χρησιμοποιώντας εργαλεία όπως το PowerPoint για να εμπλουτίσουν την παρουσίασή τους.
- Παράδειγμα: Δημιουργήστε μια παρουσίαση με εικόνες, διαγράμματα και βίντεο που υποστηρίζουν το θέμα της ιστορίας.
- Χρησιμοποιήστε εργαλεία πολυμεσικής παρουσίασης όπως το Prezi ή το Canva για να δημιουργήσετε δυναμικές και ελκυστικές παρουσιάσεις που περιλαμβάνουν σχετικές εικόνες, βίντεο και διαγράμματα για το έργο.

Παρουσίαση και συζήτηση (20 λεπτά):

- Κάθε ομάδα παρουσιάζει το έργο της στην τάξη, μοιράζεται τα κύρια περιεχόμενα και απαντά σε ερωτήσεις των συμμαθητών της.
- Παράδειγμα: Απαντήστε σε ερωτήσεις σχετικά με την έρευνα που πραγματοποιήθηκε και τη δημιουργική διαδικασία.
- Χρησιμοποιήστε μια εφαρμογή έρευνας σε πραγματικό χρόνο για να συλλέξετε ερωτήσεις και σχόλια από άλλους μαθητές κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων, ενθαρρύνοντας την αλληλεπίδραση και την ενεργό συμμετοχή ολόκληρης της τάξης.

Αξιολόγηση:

Η αξιολόγηση θα βασίζεται στην ενεργό συμμετοχή, την ποιότητα των γραπτών εργασιών και των παρουσιάσεων, την ομαδική συνεργασία και την ικανότητα διαχείρισης της μαθησιακής διαδικασίας.

Τελικές σημειώσεις:

Το μάθημα αυτό ενθαρρύνει τους μαθητές να αναπτύξουν δημιουργικές και διαχειριστικές δεξιότητες γραφής μέσω της εξερεύνησης θεμάτων που τους ενδιαφέρουν. Η χρήση πολυμεσικών εργαλείων και συνεργατικών δραστηριοτήτων καθιστά τη μάθηση ελκυστική και διεγερτική, διευκολύνοντας την αυτόνομη διαχείριση των σχολικών έργων. Η δραστηριότητα αυτή θα μπορούσε επίσης να υλοποιηθεί σε ένα μακρύτερο χρονικό διάστημα στο πλαίσιο του μαθήματος.

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ 5 Ιστορία στη σκηνή

IRECOOP AAS

Πρότυπο

n. 52

Εμβάθυνση της κατανόησης της ιστορίας μέσω της ανάλυσης σημαντικών γεγονότων.

Ανάπτυξη της ικανότητας «Διαχείριση της μάθησης» μέσω της προώθησης της ανθεκτικότητας και της επιμονής στη μελέτη της ιστορίας. Εμβάθυνση της ιστορικής κατανόησης μέσω της έρευνας, της παρουσίασης και της αμοιβαίας αξιολόγησης.

Μεθοδολογία:	Διαχείριση της μάθησης / αμοιβαία αξιολόγηση / ομαδική εργασία / συνεργασία	
Θέμα	Ιστορία	
Σχετικές δεξιότητες ζωής	Διαχείριση της μάθησης	
Τίτλος	Ιστορία στη σκηνή	
Ηλικία/Τάξη	11-14	
Διάρκεια	240 λεπτά	
Προτάσεις για τους διοργανωτές	Απαιτούμενα υλικά: • Ιστορικά κείμενα ή διαδικτυακές πηγές σχετικά με την ιστορία • Χαρτί και στυλό • Μεγάλα φύλλα χαρτιού ή χαρτί για λευκό πίνακα • Φύλλα αξιολόγησης από τους συμμαθητές Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες. Οι δραστηριότητες αναπτύσσονται σε 2/4 συναντήσεις	
Περιγραφή της δραστηριότητας	Μάθημα 1: Ιστορική έρευνα Εναρκτήριο δραστηριότητα (15 λεπτά): • Εισαγωγή στην έννοια της «διαχείρισης της μάθησης» και της αξιολόγησης από ομοτίμους. Επεξήγηση της σημασίας του ελέγχου της μάθησης και της παροχής εποικοδομητικής ανατροφοδότησης για το έργο των άλλων. • Χρησιμοποιήστε μια διαδραστική προσέγγιση. Για παράδειγμα, ξεκινήστε μια καθοδηγούμενη συζήτηση στην τάξη σχετικά με τη σημασία της «διαχείρισης της μάθησης», ενθαρρύνοντας τους μαθητές να μοιραστούν τις ιδέες τους για το πώς μπορούν να αναλάβουν τον έλεγχο της μάθησής τους. Στη συνέχεια, παρουσιάστε την έννοια της αξιολόγησης από ομοτίμους, εξηγώντας ότι περιλαμβάνει την παροχή εποικοδομητικών προτάσεων και κριτικών για να βοηθήσετε τους άλλους να βελτιωθούν. Δείξτε παραδείγματα χρήσιμων και μη χρήσιμων σχολίων και συζητήστε τις διαφορές. Ατομική ή ομαδική έρευνα (40 λεπτά): • Οι μαθητές επιλέγουν ένα ιστορικό θέμα που τους ενδιαφέρει και διεξάγουν ατομική έρευνα χρησιμοποιώντας ιστορικά κείμενα ή διαδικτυακούς πόρους. Μπορούν να επικεντρωθούν σε ένα γεγονός, μια περίοδο ή μια ιστορική προσωπικότητα. ○ Κατά τη διάρκεια της ατομικής έρευνας, οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν θέματα όπως η Γαλλική Επανάσταση, η πτώση της Ρωμαϊκής Αυτοκρατορίας ή η ζωή ενός ιστορικού προσώπου όπως ο Μάρτιν Λούθερ Κινγκ Τζούνιορ. Δώστε μια λίστα με αξιόπιστους διαδικτυακούς πόρους ή προτείνετε συγκεκριμένα ιστορικά κείμενα για να συμβουλευτούν. Στη συνέχεια, οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτό το χρόνο για να εξετάσουν τις διαθέσιμες πηγές, να κρατήσουν σημειώσεις και να συλλέξουν σχετικές πληροφορίες για το θέμα που έχουν • Αυτή η δραστηριότητα μπορεί επίσης να πραγματοποιηθεί σε μικρές ομάδες, με έμφαση στη συνεργασία, την ανταλλαγή ιδεών και την ανάπτυξη δεξιοτήτων ομαδικής εργασίας, ενώ παράλληλα εξερευνάται ένα ιστορικό θέμα που τους ενδιαφέρει.	

- Δημιουργήστε ομάδες των 3-4 μαθητών και αφήστε τους να επιλέξουν ένα ιστορικό θέμα που τους ενδιαφέρει. Δώστε τους μια λίστα με επιλογές ή αφήστε τις ομάδες να επιλέξουν ανεξάρτητα. Κάθε μέλος μπορεί να αναλάβει έναν συγκεκριμένο ρόλο για να μεγιστοποιήσει την αποτελεσματικότητα, όπως επικεφαλής ερευνητής, υπεύθυνος σημειώσεων ή συντονιστής.
- Οι ομάδες συνεργάζονται χρησιμοποιώντας τους παρεχόμενους διαδικτυακούς πόρους ή άλλες διαθέσιμες πηγές, μοιράζοντας την εργασία, εξετάζοντας διαφορετικές πηγές και συγκρίνοντας τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει, ώστε να αποκτήσουν μια ολοκληρωμένη εικόνα του θέματος.
- Μετά την έρευνα, τα μέλη της ομάδας συγκεντρώνονται ξανά για να συζητήσουν και να συνθέσουν τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει, να συγκρίνουν τις σημειώσεις τους, να επισημάνουν τα βασικά σημεία και να προσδιορίσουν τους τομείς που χρειάζονται πε
- Τέλος, η ομάδα προετοιμάζει μια συλλογική παρουσίαση με βάση την έρευνά της, με κάθε μέλος να συνεισφέρει τα μοναδικά ευρήματα και τις απόψεις του.

Προετοιμασία παρουσίασης (25 λεπτά):

- Οι μαθητές προετοιμάζουν μια σύντομη παρουσίαση με βάση την έρευνά τους, επισημαίνοντας τα βασικά σημεία και τις σχετικές πληροφορίες. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν χαρτί ή διαφάνειες για να υποστηρίξουν την παρουσίασή τους.
 - Οι μαθητές μπορούν να χρησιμοποιήσουν διαδικτυακά εργαλεία και εφαρμογές για να οργανώσουν και να παρουσιάσουν τις πληροφορίες που έχουν συλλέξει. Για παράδειγμα, αν ερευνά την Γαλλική Επανάσταση, ένας μαθητής μπορεί να δημιουργήσει μια παρουσίαση που θα περιλαμβάνει το ιστορικό πλαίσιο, τα αίτια, τα κύρια γεγονότα και τις συνέπειες της επανάστασης. Ενθαρρύνετε τη δημιουργικότητα χρησιμοποιώντας εικόνες ή διαγράμματα για να κάνετε την παρουσίαση πιο ενδιαφέρουσα.

Μάθημα 2: Παρουσίαση και αξιολόγηση

Παρουσιάσεις μαθητών (40 λεπτά):

- Κάθε μαθητής ή ομάδα παρουσιάζει την έρευνά του στην τάξη χρησιμοποιώντας τις πληροφορίες που συγκέντρωσε κατά τη διάρκεια της έρευνας και της προετοιμασίας της παρουσίασης.
 - Για παράδειγμα, ένας μαθητής που μελετά τη Γαλλική Επανάσταση μπορεί να παρουσιάσει μια επισκόπηση των βασικών γεγονότων, των εμπλεκόμενων ηγετών και των αιτίων και συνεπειών της επανάστασης, χρησιμοποιώντας διαφάνειες με εικόνες και ιστορικά δεδομένα για να επεξηγήσει τις έννοιες.

Συζήτηση και ανατροφοδότηση (40 λεπτά):

- Μετά από κάθε παρουσίαση, οι μαθητές παρέχουν ανατροφοδότηση χρησιμοποιώντας φύλλα αξιολόγησης από τους συμμαθητές τους. Μπορούν να αξιολογήσουν τη σαφήνεια της παρουσίασης, την πληρότητα των πληροφοριών και την ικανότητα του παρουσιαστή να προσελκύσει το κοινό.
 - Τα κριτήρια αξιολόγησης από τους συμμαθητές περιλαμβάνουν τη σαφήνεια (αν τα θέματα παρουσιάστηκαν με κατανοητό και λογικό τρόπο), την πληρότητα (αν καλύφθηκαν οι κύριες πτυχές του θέματος) και την εμπλοκή (αν ο παρουσιαστής διατήρησε την προσοχή του κοινού).

Τελική ανασκόπηση (15 λεπτά):

- Μετά τις παρουσιάσεις και τα σχόλια, ο εκπαιδευτικός καθοδηγεί μια σύντομη συζήτηση αναστοχασμού. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις απόψεις τους σχετικά με τα σχόλια που έλαβαν και τη συνολική εμπειρία από τη διαχείριση της μάθησης και την αξιολόγηση της εργασίας των συμμαθητών τους. Μπορούν να συζητήσουν τι έμαθαν, τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν και πώς σκοπεύουν να χρησιμοποιήσουν τα σχόλια για μελλοντικές παρουσιάσεις ή ιστορική έρευνα.

Σημειώσεις:

Αυτή η δραστηριότητα συνδυάζει τη διδασκαλία της ιστορίας με την ανάπτυξη της δεξιότητας «Διαχείριση της μάθησης», ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναλάβουν ενεργό ρόλο στη μαθησιακή τους διαδικασία και να αξιολογήσουν κριτικά τη δουλειά των συμμαθητών τους. Τα φύλλα αξιολόγησης από τους συμμαθητές προωθούν τη συνεργασία και την κοινή ευθύνη στην τάξη.

Συνημμένο: Φύλλο αξιολόγησης από συμμαθητές για τις παρουσιάσεις των

μαθητών Φύλλο αξιολόγησης από συμμαθητές για τις παρουσιάσεις των

μαθητών

- Όνομα μαθητή/ομάδας που παρουσιάζει: _____
- Όνομα αξιολογητή: _____

Σαφήνεια της παρουσίασης:

1. Μικρή σαφήνεια; τα θέματα ήταν συγκεχυμένα και παράλογα.
 2. Επαρκής σαφήνεια, αλλά ορισμένα σημεία δεν εξηγήθηκαν με σαφήνεια.
 3. Καλή σαφήνεια· τα θέματα ήταν κατανοητά και λογικά.
 4. Εξαιρετική σαφήνεια, τα θέματα παρουσιάστηκαν εξαιρετικά καλά.
- Βαθμολογία: _____

Πληρότητα των πληροφοριών:

1. Ατελής πληροφόρηση, πολλά βασικά θέματα δεν καλύφθηκαν.
 2. Ορισμένες πληροφορίες λείπουν. Ορισμένα βασικά θέματα δεν καλύφθηκαν.
 3. Αρκετά πλήρεις πληροφορίες. Καλύφθηκαν οι περισσότερες βασικές πτυχές.
 4. Πληροφορίες πλήρεις. Όλα τα βασικά στοιχεία καλύφθηκαν διεξοδικά.
- Βαθμολογία: _____

Ικανότητα να προσελκύσει το κοινό:

1. Καμία εμπλοκή. Η παρουσίαση ήταν βαρετή και μονότονη.
 2. Μικρή συμμετοχή· κάποιες προσπάθειες, αλλά όχι πολύ αποτελεσματικές.
 3. Μέτρια συμμετοχή· μερικές ενδιαφέρουσες στιγμές, αλλά άλλες λιγότερο ενδιαφέρουσες.
 4. Υψηλή συμμετοχή; η παρουσίαση ήταν δυναμική και ενδιαφέρουσα σε όλη τη διάρκειά της.
- Βαθμολογία: _____

Πρόσθετα σχόλια (προαιρετικά): [Χώρος για γραπτά σχόλια]

ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΜΑΘΗΣΗΣ 6 Οργανωμένο χάος

IRECOOP AAS

Πρότυπο

n. 53

Προσπαθήστε να μην διακόπτετε τους συμμετέχοντες όταν κάνουν λάθος, απλά να είστε υπομονετικοί και να σέβεστε το χρόνο της άσκησης. Μην κρίνετε, προσπαθήστε απλά να σημειώσετε το γεγονός, μην χρησιμοποιείτε λέξεις όπως σωστό ή λάθος, κακό κ.λπ. Προσπαθήστε να εστιάσετε την προσοχή των συμμετεχόντων στα αποτελέσματα, πείτε τους να μην το παίρνουν πολύ προσωπικά, αλλά μόνο για να κατανοήσουν πώς μπορούν να βελτιώσουν τις σχετικές δεξιότητες ζωής ή τη μάθηση του θέματος.

Μεθοδολογία:	Συνεργατική μάθηση	
Θέμα	Μαθηματικά, χημεία, φυσική	
Δεξιότητες ζωής	Διαχείριση της μάθησης	
Τίτλος	Οργανωμένο χάος	
Ηλικία/Τάξη	11/14 Γυμνάσιο, πρώτη τάξη λυκείου	
Διάρκεια	45 λεπτά	
Προτάσεις για τους διοργανωτές	Προσπαθήστε να μην διακόπτετε τους συμμετέχοντες όταν κάνουν λάθος, απλά να είστε υπομονετικοί και να σέβεστε το χρόνο της άσκησης. Μην κρίνετε, προσπαθήστε απλά να σημειώσετε το γεγονός, μην χρησιμοποιείτε λέξεις όπως σωστό ή λάθος, κακό κ.λπ. Προσπαθήστε να εστιάσετε τους συμμετέχοντες στα αποτελέσματα, πείτε: «μην το παίρνετε πολύ προσωπικά», αλλά πρέπει να καταλάβετε πώς να βελτιώσετε τις δεξιότητες ζωής που σχετίζονται με την εκμάθηση του θέματος.	
Περιγραφή της δραστηριότητας	Απαιτούμενο υλικό: ένα σχοινί, μερικά φύλλα (μισά A4) με κομμάτια των τύπων που πρέπει να απομνημονευτούν. Αποφασίστε διάφορους τύπους που οι συμμετέχοντες έχουν μάθει (ή υποτίθεται ότι έχουν μάθει). Χωρίστε το σε μεμονωμένα μέρη που θα τοποθετηθούν στα φύλλα και βάλτε τα στο πάτωμα σε τυχαία σειρά. Τοποθετήστε το σχοινί έτσι ώστε να δημιουργηθεί ένας χώρος γύρω από όλα τα φύλλα, για να τα περικλείσει. Τώρα οι συμμετέχοντες πρέπει να βρίσκονται όλοι γύρω από το σχοινί. Ο στόχος είναι να αγγίξουν με το ένα πόδι και μόνο (με το σώμα να βρίσκεται έξω από το εσωτερικό χώρο του σχοινού) το σωστό μέρος του τύπου που θα δηλώσει ο δάσκαλος ότι θα φτιάξει. Οι συμμετέχοντες δεν μπορούν να πουν ο ένας στον άλλο τη σωστή σειρά του τύπου όταν ξεκινήσει το παιχνίδι. Θα γίνουν 3 γύροι, μπορείτε να χωρίσετε την τάξη σε ομάδες από 5 έως 10 άτομα. Ξεκινήστε με κάτι απλό, πριν αρχίσει ο γύρος. Δώστε 2 λεπτά στην ομάδα για να δει τον τύπο και να τον μάθει (ή μπορείτε να εξηγήσετε τον τύπο πριν από το παιχνίδι). Μεταξύ των γύρων, δώστε τους 5 λεπτά για να οργανωθούν, να βρουν στρατηγικές κ.λπ. Στο τέλος του τρίτου αγώνα, κάντε μια ανασκόπηση των δεξιοτήτων ζωής που χρησιμοποιήθηκαν, των διαφόρων προσεγγίσεων για την επίλυση του παιχνιδιού, των τύπων και του τρόπου με τον οποίο μπορούν να βελτιώσουν την ικανότητα συγκέντρωσης και απομνημόνευσης των γνώσεων που απαιτούνται για να «κερδίσουν το παιχνίδι». Προσπαθήστε να κατανοήσετε ποιες διαδικασίες χρησιμοποιούνται για τη συγκέντρωση και την απομνημόνευση, ρωτήστε αν κατά τη διάρκεια του παιχνιδιού υπήρχε μεγάλη σύγχυση ή κάποια απόσπαση της προσοχής, αν προσπάθησαν να επαναλάβουν τη φόρμουλα ή αν χρειάζονται να συγκεντρωθούν στο νόημα της φόρμουλας. Στη συνέχεια, προσπαθήστε να κάνετε έναν άλλο αγώνα για να δοκιμάσετε διαφορετικές προσεγγίσεις για την απομνημόνευση της φόρμουλας. Μπορείτε να απλοποιήσετε την εργασία γράφοντας απλώς τους τύπους στον πίνακα χωρίς να τους ονομάσετε (αν είναι πολύ δύσκολο ή αν είναι η πρώτη φορά που βλέπουν τον τύπο, μπορείτε να γράψετε και το όνομα, οπότε μπορείτε απλώς να ρωτήσετε στο τέλος των αγώνων αν κατανοούν καλύτερα τον τύπο με αυτό το είδος δραστηριότητας ή όχι). Αν θεωρείτε ότι η άσκηση είναι πολύ δύσκολη, δοκιμάστε πρώτα να χρησιμοποιήσετε φύλλα με αριθμούς. από το 1 έως το 20 και τους ζητήστε να τα αγγίξουν για να διευκολύνουν την εξάσκηση.	



Bridge

E+ project

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union