

2022-1-IT02-KA220-SCH-000089154



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

MENTALITÀ DI CRESCITA

- Valori nella società
- Architetti del tempo
- Stima e calcolo dell'area di un poligono
- Conoscere i processi economici alla base dei telefoni cellulari e dei servizi di telefonia mobile
- Sperimentare la crescita delle piante
- Scoperte storiche

GROWTH MINDSET_1_Valori nella società

Asturia vzw

n. 42

Metodologie: Sviluppare interazioni sociali e interculturali. Le ricerche suggeriscono che il modo in cui ognuno di noi pensa e agisce nella vita quotidiana può essere influenzato dagli atteggiamenti e dai valori delle culture a cui appartiene. Quando entriamo in contatto con persone provenienti da contesti culturali diversi, possiamo talvolta incontrare nella vita quotidiana comportamenti che non corrispondono ai nostri presupposti e alle nostre aspettative. A volte possiamo anche interpretare male il comportamento degli altri nella vita quotidiana e fare ipotesi sbagliate basate sul nostro background culturale. Questo può generare confusione, incomprensioni e persino conflitti. La lista di controllo è stata ideata per aiutarvi a identificare alcuni dei modi in cui il vostro background culturale ha avuto un impatto sul vostro comportamento nella vita quotidiana.

Metodologia	Lavoro di gruppo	strategie per sviluppare l'interazione sociale e interculturale
Materia	Etica	
Life skill	Growth Mindset - Mentalità di crescita	
Titolo dell'attività:	Valori nella società	
Età/classe	Scuole secondarie di primo grado - dai 14 anni in su	
Tempo:	60 min	
Materiali richiesti/suggerimenti per chi facilita l'attività:	Ragazzi/e di 14 anni con un background diverso che sono invitati a riflettere su alcuni dei loro valori culturali, chiedendo loro di esplorare il potenziale impatto delle differenze culturali quando lavorano in un nuovo paese.	
Metodologia	<ul style="list-style-type: none">• Date al discente una copia della lista di controllo Valori nella società.• Il discente avrà probabilmente identificato importanti differenze culturali tra il proprio approccio e quello di un'altra cultura o paese di interesse.• Discutete con il discente alcune delle seguenti domande• Leggere ogni descrizione in ordine.• Decidete quale comportamento si avvicina di più al vostro. Se vi identificate con entrambe le affermazioni, scegliete quella con cui vi identificate più spesso o in più situazioni.• Segnate un punteggio che indichi quanto tendete a manifestare questo comportamento.• Una volta completata questa attività, decidete come pensate che le persone di un'altra cultura di vostro interesse risponderebbero alle affermazioni.• Altre attività: Se avete identificato importanti differenze culturali tra il vostro approccio e quello delle persone della cultura o del Paese di vostro interesse, considerate...<ul style="list-style-type: none">• Queste differenze sono importanti?• In che modo queste differenze potrebbero diventare evidenti nell'ambiente di lavoro?• Come potrebbero percepire il vostro approccio le persone di quel Paese o di quella cultura?• Quali sfide rappresentano queste differenze?	

- In che modo potreste adattare il vostro comportamento per gestire e superare queste differenze culturali?

Check list dei valori nella società

<p>Diretto Preferisco che le persone vadano direttamente al punto e non perdano tempo a menare il can per l'aia.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Indiretto Penso che sia importante evitare il conflitto, anche se ciò significa solo accennare a questioni difficili.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Essere franchi È importante essere sempre franchi, aperti e onesti, anche a rischio di far perdere la faccia e di far provare vergogna agli altri.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Salvarsi la faccia È importante che nulla di ciò che faccio faccia perdere la faccia agli altri, anche se ciò significa che devo trovare altri modi per trasmettere informazioni importanti..</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Teoria Preferisco imparare ricevendo e assorbendo informazioni da una fonte esperta.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Pratica Preferisco imparare esplorando, praticando e sperimentando nuove idee..</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Obiettivo Quando ho un lavoro da fare, preferisco concentrarmi sul compito: entrare direttamente nella situazione, sistemare le cose e andare avanti</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Relazioni Quando devo svolgere un lavoro, preferisco concentrarmi sulle persone: dedicare del tempo a conoscere coloro con cui lavorerò.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Prompt Preferisco che le persone si attengano rigorosamente a scadenze misurabili e strutturate. La puntualità è la chiave dell'efficienza.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Flexible Preferisco che le persone abbiano un approccio flessibile alla gestione del tempo. Essere flessibili sulle scadenze è la chiave dell'efficienza.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Teacher Preferisco dare istruzioni precise e dettagliate alle persone con cui lavoro. È importante che le persone facciano ciò che viene loro detto.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Facilitator Preferisco guidare le persone a prendere il maggior numero possibile di decisioni autonome. È importante che le persone prendano l'iniziativa sul lavoro</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Informal Preferisco parlare con le persone in modo informale, indipendentemente da chi siano o dalla posizione che ricoprono.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Formal Preferisco mostrare il giusto livello di rispetto per la posizione e lo status usando titoli formali, cognomi o forme educate di indirizzo.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Logic Preferisco attenermi alla logica e ai fatti quando discuto un caso. Nella vita, le emozioni vanno controllate il più possibile.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Feeling Preferisco mostrare emozioni e calore quando discuto un caso. Nella vita, le emozioni vanno ascoltate e rispettate.</p> <p>1 2 3 4 5</p>

GROWTH MINDSET_2_Architetti del tempo

IRECOOP AAS Scheda attività

n. 43

Approfondire la comprensione storica attraverso la creazione di una storia collettiva.
Sviluppare la competenza del "Growth Mindset" (mentalità di crescita), promuovendo collaborazione e creatività nella costruzione narrativa.
Favorire apertura mentale di fronte alle sfide narrative e storiche.

Metodologia	Apprendimento tra pari e apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo, collaborazione	
Materia	Storia	
Life skill	Growth Mindset - Mentalità di crescita	
Titolo dell'attività:	Architetti del tempo	
Età/classe	Scuole secondarie di primo grado - 11 - 14 anni	
Tempo:	180 minuti	
Materiali richiesti/suggerimenti per chi facilita l'attività:	Materiali necessari: <ul style="list-style-type: none">• Fogli e penne• Carta grande o carta da lavagna• Risorse storiche o testi per la creazione narrativa• Risorse didattiche online (se necessario) Organizzazione dell'attività: Si svolge in piccoli gruppi, distribuita su 3 incontri .	
Metodologia	Lezione 1: Attività di apertura Discussione sul Growth Mindset e la sua applicazione nella narrazione collettiva (15 minuti) Inizia spiegando il concetto di Growth Mindset , sottolineando come possa essere applicato alla creazione di una storia collettiva. Il Growth Mindset è la convinzione che abilità e competenze possano svilupparsi attraverso sforzo, pratica e apprendimento continuo. Evidenzia l'importanza di questo approccio nello studio della storia e nella costruzione narrativa. Poni domande aperte per stimolare la discussione: <ul style="list-style-type: none">• Cosa significa per te avere un Growth Mindset?	

- In che modo può influenzare il nostro modo di affrontare le sfide nella narrazione storica?
- Puoi condividere esperienze in cui hai applicato questa competenza nello studio della storia o in altre situazioni?

Concludi con un breve riepilogo su come il Growth Mindset si può applicare nel creare una storia collettiva: essere aperti a nuove idee, accettare e apprendere dai feedback, vedere le sfide come opportunità di crescita. Insieme agli studenti, definisci gli obiettivi dell'attività (es. collaborare per sviluppare una trama coinvolgente e integrare elementi storici con flessibilità).

Analisi del periodo storico (25 minuti)

Gli studenti esplorano un periodo storico assegnato, individuando eventi chiave e figure significative.

Costruzione del contesto storico (20 minuti)

A gruppi, gli studenti ricostruiscono il contesto storico della storia collettiva, considerando sfide e opportunità dell'epoca.

Esempio lezione 1: Nel costruire il contesto rinascimentale, ogni gruppo potrebbe esplorare un ambito diverso (arte, scienza, politica), integrando le sfide e le opportunità dell'epoca.

Lezione 2: Progettazione della storia collettiva

Introduzione alla costruzione narrativa (15 minuti)

Discuti gli elementi chiave di una storia: trama, personaggi, ambientazione.

Lavoro di gruppo (30 minuti)

Gli studenti, suddivisi in gruppi, sviluppano la trama della storia collettiva, concentrandosi sulle sfide che i personaggi dovranno affrontare.

Presentazione e feedback (15 minuti)

Ogni gruppo presenta il proprio concept narrativo alla classe e riceve feedback dagli altri studenti.

Esempio lezione 2: Nella progettazione, gli studenti potrebbero sviluppare una trama che coinvolge figure storiche come Leonardo da Vinci e Galileo, integrando fatti storici in modo creativo e flessibile.

Lezione 3: Scrittura e riflessione collettiva

Attività di scrittura (25 minuti)

Gli studenti, sempre in gruppo, iniziano a scrivere la storia collettiva, puntando sulla collaborazione e sull'integrazione delle sfide storiche.

Revisione e editing (20 minuti)

I gruppi scambiano bozzetti e forniscono feedback reciproco per migliorare la coerenza narrativa e la qualità del testo.

Conclusione e discussione finale (15 minuti)

Discussione sulla crescita individuale e collettiva emersa durante il processo creativo, evidenziando il valore del Growth Mindset.

Esempio lezione 3: Durante la scrittura, gli studenti dovranno essere flessibili nel negoziare e adattare la trama quando emergono nuove idee. La fase di revisione e editing promuoverà la flessibilità nell'apportare i cambiamenti necessari.

Valutazione

Basata su:

- Partecipazione attiva
- Creatività nella costruzione narrativa
- Capacità di applicare il Growth Mindset nella collaborazione e nella scrittura

Note finali

Questa attività integra lo studio della storia con la competenza del **Growth Mindset**, invitando gli studenti a collaborare nella costruzione di una storia collettiva. La narrazione favorisce creatività e riflessione critica sulla crescita personale e storica.

GROWTH MINDSET_3_Stima e calcolo dell'area di un poligono

ASSOCIATIA EDULIFELONG

Scheda attività

n. 44

Stima e calcolo dell'area di un poligono è un'attività coinvolgente progettata per sviluppare le abilità di problem solving degli studenti e promuovere una mentalità di crescita. Scomponendo poligoni complessi in forme più semplici e stimandone l'area, gli studenti impareranno ad affrontare problemi matematici complessi con fiducia e perseveranza.

Metodologia	Apprendimento basato sulla gestione di problemi	Approccio della mentalità di crescita (Growth Mindset) Apprendimento collaborativo Riflessione
Materia	Matematica	
Life skill correlate	Growth Mindset, risoluzione dei problemi, pensiero critico	
Titolo	Stima e calcolo dell'area di un poligono	
Età/classe	Scuola secondaria di primo grado/secondo grado - 13-16 anni	
Durata	1 ora di lezione (45 - 50 minuti)	
Materiale/Suggerimento per chi facilità	<ul style="list-style-type: none"> - Insegnanti di matematica - Attività in piccoli gruppi <p>L'espressione "growth mindset" si traduce in italiano con Mentalità di crescita. È una traduzione ormai ampiamente riconosciuta in ambito educativo e psicopedagogico, in particolare grazie agli studi di Carol Dweck, la psicologa che ha coniato il termine. Si contrappone alla "fixed mindset" (mentalità fissa).</p>	

Descrizione dell'attività

Panoramica dell'attività:

Introduzione:

Presentare agli studenti la "Sfida di Stima dell'Area con Mentalità di Crescita", descrivendola come un'avventura entusiasmante in cui esploreranno il concetto di stima dell'area. Sottolineare l'importanza di accettare le sfide e perseverare di fronte alle difficoltà.

Procedura:

- **Scomposizione del poligono:** Presentare agli studenti un poligono complesso ed esplicitare che il loro compito sarà stimare o calcolare l'area.
- **Strategie di risoluzione:** Rivedere insieme strategie di problem solving, come scomporre il problema in parti più piccole, utilizzare tecniche di approssimazione e fare stime ragionevoli basandosi su informazioni conosciute.
- **Lavoro di gruppo:** Dividere la classe in piccoli gruppi e assegnare a ciascun gruppo un poligono diverso da stimare. Incoraggiare la collaborazione, la discussione di strategie, la condivisione di idee e il lavoro congiunto per scomporre il poligono e stimarne l'area.
- **Stima e calcolo:** Istruire gli studenti a calcolare l'area di ogni forma scomposta e poi sommare le aree per ottenere la stima o il calcolo totale dell'area del poligono. Chiedere loro di spiegare il proprio ragionamento e giustificare i risultati ottenuti.
- **Incoraggiamento e riflessione:** Durante tutta l'attività, fornire rinforzi positivi e incoraggiamenti mentre affrontano la sfida. Celebrare l'impegno e i progressi compiuti, indipendentemente dai risultati. Una volta completata la stima, facilitare una sessione di riflessione in cui gli studenti condividano i metodi utilizzati, le difficoltà incontrate e le lezioni apprese.

Conclusione:

Concludere l'attività rafforzando i messaggi chiave legati alla mentalità di crescita e alla risoluzione dei problemi. Incoraggiare gli studenti a continuare ad accogliere le sfide e ad affrontare i problemi matematici con fiducia e perseveranza. Ricordare loro che, con impegno e costanza, possono superare gli ostacoli e ottenere successo nella matematica e nella vita.

GROWTH MINDSET_4_Conoscere i processi economici alla base dei telefoni cellulari e dei servizi di telefonia mobile

ASTURIA VZW **Scheda attività**

n. 45

Gli studenti acquisiscono la capacità di illustrare come i sistemi tecnici si evolvano e migliorino nel tempo. Imparano a fare scelte consapevoli nell'uso o nella realizzazione di un sistema tecnico, tenendo conto del bisogno, dei requisiti e delle risorse disponibili. Sono in grado di spiegare, attraverso un esempio a loro scelta, come viene determinato il prezzo di un prodotto e comprendono come il loro comportamento di consumo sia influenzato dalla pubblicità e dai media. Imparano a prestare attenzione al rapporto qualità-prezzo, allo sviluppo sostenibile e ai diritti dei consumatori quando acquistano beni o utilizzano servizi.

Metodologia	Lavoro di Gruppo	Strategie per comprendere i processi economici
Materia	Economia	
Life skill correlate	Growth mindset - Mentalità di crescita	
Titolo	Conoscere i processi economici alla base dei telefoni cellulari e dei servizi di telefonia mobile	
Età/classe	Scuola secondaria di primo grado - 12 - 14 anni	
Durata	120 minuti	
Materiale/Suggerimento per chi facilità	Adatta per studenti di 14 anni che devono comprendere i processi economici legati alla telefonia mobile e ai relativi servizi. È consigliabile aggiornare i contenuti dell'attività in base alle offerte attuali della telefonia mobile. Attività da svolgere in gruppo in classe.	
Descrizione dell'attività	<p>Descrizione dell'attività</p> <p>Fase 1: Confronto dei prezzi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare diversi modelli di telefoni cellulari, inclusi gli smartphone. Valutare vantaggi e svantaggi dei vari tipi e marchi e confrontarne i costi. - Confrontare anche le offerte telefoniche: abbonamenti fissi vs. schede prepagate. Analizzare prezzi e benefici dei diversi operatori. - Considerare anche i costi aggiuntivi: suonerie e altri download, costi per partecipare a concorsi e giochi, app popolari, ecc. - Prestare attenzione anche alle clausole scritte in piccolo nei contratti di abbonamento per download (es. suonerie o giochi per cellulari). <p>Fase 2: Organizzazione dei dati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Far creare agli studenti delle tabelle per raccogliere tutte le informazioni. - Far calcolare agli studenti quale sia la formula più economica. <p>Fase 3: Analisi della pubblicità</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare slogan pubblicitari, brochure e video di vari fornitori (noti e meno noti). - Analizzare quali elementi o strategie visive usano per attirare i clienti. - Discutere su cosa influenza le scelte degli studenti: la pubblicità, la notorietà del marchio o il prezzo? <p>Punti di attenzione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepara bene la lezione raccogliendo in anticipo materiali pubblicitari da portare in classe. - Se possibile, porta il tuo cellulare e una bolletta telefonica come materiale didattico. - Ricorda che in classe potrebbero esserci studenti provenienti da contesti socio-economici svantaggiati: confrontare i telefoni può essere un momento delicato se altri studenti possiedono dispositivi molto più costosi. 	

GROWTH MINDSET_5_Sperimentare la crescita delle piante

YAEDA

Toolkit

n. 46

Metodologie: Apprendimento basato sull'indagine. Apprendimento Collaborativo, Apprendimento Sperimentale, Riflessione, Analisi dei Dati, Metodo Scientifico Obiettivo: Sviluppare la mentalità di crescita degli studenti coinvolgendoli in esperimenti pratici che dimostrino i principi della crescita delle piante e l'importanza dell'apprendimento e del progresso continui.

Metodologia;	Apprendimento basato sull'indagine
Materia	Biologia/Scienze
Life skill	Mentalità di crescita: Credere nel potenziale proprio e degli altri e nella possibilità di apprendere e progredire continuamente
Titolo	Sperimentare la crescita delle piante
Età/classe	12-14
Tempi	120 minuti
Suggerimenti per gli operatori	Insegnante di scienze, figure educative Attività in piccolo gruppo Attività distribuite in 2 o 3 incontri
Descrizione dell'attività	<p>Introduzione alla mentalità di crescita e alla crescita delle piante:</p> <p>Discussione iniziale sul concetto di mentalità di crescita: sottolineare l'importanza della fiducia nella propria capacità di apprendere e di migliorare nel tempo.</p> <p>Introdurre le basi dello sviluppo delle piante, illustrando i fattori che ne regolano la crescita come luce, acqua, terreno e sostanze nutritive.</p> <p>Formulare ipotesi:</p> <p>Dividere gli studenti in piccoli gruppi e assegnare a ciascun gruppo una variabile diversa da testare (ad esempio, quantità di luce, tipo di terreno, quantità di acqua). Ogni gruppo formulerà un'ipotesi su come la variabile assegnata influenzi la crescita delle piante.</p> <p>Incoraggiare gli studenti a pensare in modo creativo e ad essere aperti a risultati inaspettati, rafforzando il principio della mentalità di crescita secondo cui l'apprendimento deriva sia dai successi che dai fallimenti.</p> <p>Impostazione degli esperimenti:</p> <p>I gruppi impostano i loro esperimenti di crescita delle piante, monitorando attentamente la variabile assegnata e mantenendo costanti le altre variabili. Gli studenti piantano i semi, etichettano i loro vasi e fanno le osservazioni iniziali sulla loro configurazione sperimentale. Far riflettere gli studenti sull'importanza di una documentazione e di un'osservazione meticolosa del set sperimentale come parte essenziale per la comprensione del processo scientifico.</p> <p>Osservazione e raccolta dati:</p> <p>Per un periodo di giorni o settimane, gli studenti osservano e documentano regolarmente i progressi delle loro piante nelle loro schede di osservazione. Stabilire un breve periodo di osservazione in classe durante il quale gli studenti possano misurare la crescita delle piante, notare i cambiamenti e discutere i loro risultati con gli altri membri del gruppo. Incoraggiare gli studenti a notare eventuali sfide o</p>

Metodologia;	Apprendimento basato sull'indagine	
	<p>risultati inaspettati, promuovendo una mentalità di curiosità e resilienza.</p> <p>Analisi e riflessione:</p> <p>I gruppi analizzano i loro dati, confrontando le loro ipotesi iniziali con i risultati sperimentali ottenuti. Facilitare una discussione in classe in cui ogni gruppo condivide le scoperte, le sfide affrontate e le lezioni apprese. Condurre una sessione di riflessione in cui gli studenti possano riflettere su come la mentalità di crescita li abbia aiutati ad orientarsi nell'esperimento, in particolare nell'affrontare battute d'arresto o risultati inattesi.</p>	

GROWTH MINDSET_6_Scoperte storiche

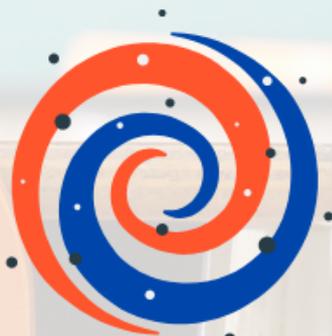
YAEDA

Toolkit

n. 47

Metodologie: Apprendimento basato sull'indagine. Apprendimento collaborativo, riflessione, definizione degli obiettivi, celebrazione. Obiettivo: Sviluppare la mentalità di crescita degli studenti coinvolgendoli in un'esplorazione storica. Condurli ad essere fiduciosi nel potenziale proprio e degli altri e nella possibilità di apprendere e progredire continuamente.

Metodologie	Apprendimento basato sull'indagine
Materia	Storia
Life skill	Mentalità di crescita
Titolo	Scoperte storiche
Età/classe	12 - 14
Tempi	120 minuti
Suggerimenti per gli operatori	Insegnante di storia, figure educative Attività in piccolo gruppo
Descrizione delle attività	<p>Introduzione alla mentalità di crescita: Iniziare con una discussione sul concetto di mentalità di crescita, sottolineando l'importanza della fiducia nella propria capacità di apprendere e migliorare nel tempo. Condividere con gli studenti esempi di personaggi storici che hanno dimostrato una mentalità di crescita per superare le sfide e raggiungere il successo.</p> <p>Stazioni di indagine storica: Allestire l'aula predisponendo diverse stazioni di indagine storica, ognuna incentrata su un evento, una figura o un concetto storico diverso. Fornire domande guida e risorse che gli studenti possano esplorare in ogni stazione. Incoraggiare gli studenti ad avvicinarsi ad ogni stazione con curiosità e volontà di imparare, sottolineando l'idea che la comprensione della storia è un processo continuo di scoperta.</p> <p>Analisi collaborativa: Dopo aver esplorato individualmente le stazioni di indagine, gli studenti si riuniranno in piccoli gruppi per discutere i loro risultati e le loro intuizioni. Facilitare discussioni di gruppo che incoraggino gli studenti a condividere le loro interpretazioni, porre domande e sfidare le prospettive degli altri. Enfatizzare il valore dell'apprendimento collaborativo e i diversi punti di vista che contribuiscono a una comprensione più profonda della storia.</p> <p>Riflessione e definizione degli obiettivi: Conduci una sessione di riflessione guidata in cui gli studenti riflettono sulle loro esperienze di apprendimento e identificano le aree in cui hanno dimostrato una mentalità di crescita. Incoraggiare gli studenti a fissare un obiettivo specifico per applicare una mentalità di crescita nelle loro future indagini storiche o in altri sforzi accademici.</p> <p>Condivisione e celebrazione: Invitate gli studenti a condividere le loro riflessioni e i loro obiettivi con la classe, favorendo un ambiente di sostegno e incoraggiamento. Festeggiate i progressi fatti e il potenziale di crescita continua nella comprensione storica e non solo.</p>
Note Finali	È meglio preparare una linea guida con domande che possano facilitare la discussione tra gli studenti, concentrandosi sugli argomenti da raggiungere.



Bridge

E+ project

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.



Co-funded by
the European Union