



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Финансирано од стране Европске уније. Изнети ставови и мишљења су искључиво ставови аутора/аутора и не одражавају нужно ставове Европске уније или Извршне агенције за образовање и културу (EACEA). Ни Европска унија ни EACEA не могу бити одговорне за њих.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

РАЗВОЈ МИШЉЕЊА

- Вредности у друштву
- Архитекте времена
- Процена и израчунавање површине полигона
- Стицање увида у економске процесе који стоје иза мобилних телефона и услуга мобилне телефоније
- Експеримент раста биљака
- Историјска открића

РАЗВОЈ МИШЉЕЊА1 Вредности у друштву

Asturia vzw

бр. 42

Методологије: Развијање друштвених и међукултурних интеракција

Истраживања показују да начин на који свако од нас мисли и делује у свакодневном животу може бити под утицајем ставова и вредности у културама којима припадамо. Када дођемо у контакт са људима из различитих културних средина, понекад се у свакодневном животу можемо сусрести са понашањем које се не поклапа са нашим претпоставкама и очекивањима. Понекад чак можемо погрешно протумачити понашање других људи у свакодневном животу и донети погрешне претпоставке на основу сопствене културне средине. То може довести до забуне, неспоразума, па чак и сукоба. Контролна листа је осмишљена да вам помогне да идентификујете неке од начина на које је ваша културна средина утицала на ваше понашање у свакодневном животу.

Методологија:	Групни рад	Стратегије за развој друштвене и међукултурне интеракције
Предмет	Етика	
Животне вештине	Менталитет раста	
Наслов	Вредности у друштву	
Узраст/Разред	Деца узраста од 14 година	
Време	60 мин	
Предлог модератора активности	Деца узраста од 14 година са другачијим пореклом која су позвана да размисле о неким својим културним вредностима и да истраже потенцијални утицај културних разлика док раде у новој земљи.	
Опис активности	- Дајте ученику копију контролне листе Вредности у друштву. - Ученик ће вероватно идентификовати важне културне разлике између свог приступа и приступа друге културе или земље која га занима. Разговарајте са учеником о неким од следећих питања - Прочитајте сваки опис редом. - Одлучите које понашање је најближе вашем. Ако се поистовећујете са обе изјаве, изаберите ону са којом се поистовећујете чешће или у више ситуација. - Означите резултат који показује колико снажно сте склони да испољавате ово понашање. - Када завршите ову активност, одлучите како мислите да би људи из друге културе која вас занима вероватно реаговали на изјаве. Додатне активности: Тамо где сте идентификовали важне културне разлике између вашег приступа и приступа људи у култури или земљи која вас занима, размотрите... - Да ли су ове разлике важне? - Како би се ове разлике могле испољити у радном окружењу? - Како би људи из те земље или културе могли да доживе ваш приступ? - Који изазов представљају ове разлике? - На које начине бисте могли да прилагодите своје понашање како бисте управљали овим културним разликама и превазишли их?	

Контролна листа вредности у друштву

Директно Више волим да људи директно пређу на ствар и не троше време околишајући	Индиректно Мислим да је важно избегавати сукобе чак и ако то значи само наговештавање тешких питања.
5 4 3 2 1	1 2 3 4 5
Бити искрен Важно је бити искрен, отворен и поштен у сваком тренутку, чак и по цену ризика да други изгубе углед и осете срамоту.	Чување образа Важно је да ништа што урадим не доводи до тога да други изгубе образ, чак и ако то значи да морам да пронађем друге начине преношења важних информација.
5 4 3 2 1	1 2 3 4 5
Теорија Више волим да учим примајући и усвајајући информације из стручног извора	Вежбајте Више волим да учим истражујући, вежбајући и експериментишући са новим идејама.
5 4 3 2 1	1 2 3 4 5
Понуда Када имам посао који треба да обавим, више волим да се фокусирам на задатак: одмах уђем у ситуацију, средим ствари и кренем даље	Однос Када имам посао који треба да обавим, више волим да се фокусирам на људе: проводим време упознавајући оне са којима ћу радити
5 4 3 2 1	1 2 3 4 5
Промпт Више волим да се људи строго придржавају мерљивих и структурираних рокова. Тачност је кључ ефикасности.	Флексибилан Више волим људе који имају флексибилан приступ поштовању времена. Флексибилност у погледу рокова је кључ ефикасности.
5 4 3 2 1	1 2 3 4 5
Наставник Више волим да дајем прецизна и детаљна упутства људима са којима радим. Важно је да људи раде оно што им се каже.	Модератор Више волим да водим људе ка доношењу што више сопствених одлука. Важно је да људи преузму иницијативу на послу.
5 4 3 2 1	1 2 3 4 5
Неформално Више волим да разговарам са људима на неформалан начин, без обзира на то ко су или коју позицију заузимају	Формално Више волим да покажем одговарајући ниво поштовања према положају и статусу користећи формалне титуле, презимена или учтиве облике обраћања.
5 4 3 2 1	1 2 3 4 5
Логика Више волим да се држим логике и чињеница када износим аргументе. У животу, емоције треба контролисати колико год је то могуће.	Осећај Више волим да показујем емоције и топлину када се залажем за неки случај. У животу, емоције треба слушати и поштовати.
5 4 3 2 1	1 2 3 4 5

РАЗВОЈ МИШЉЕЊА2 Архитекте времена

IRECOOP AAS

Шаблон

бр. 43

Продубити историјско разумевање кроз стварање колективне приче.

Развијте компетенцију „менталитета раста“ промовисањем сарадње и креативности у наративној конструкцији. Неговање отворености према наративним и историјским изазовима

Методологија:	вршњачко учење и кооперативно учење, групни рад, сарадња	
Предмет	Историја	
Животне вештине	Менталитет раста	
Наслов	Архитекте времена	
Узраст/Разред	12-14	
Време	180 минута	
Предлог модератора активности	Потребни материјали: • Листови папира и оловке • Велики листови папира или папир за белу таблу • Историјски извори или текстови о стварању наратива • Онлајн образовни ресурси (ако је потребно) Активност у малим групама. Активности се развијају у 3 лекције	
Опис активности	<u>Лекција 1: Уводна активност</u> • Дискусија о начину размишљања раста и његовој примени у колективном приповедању (15 минута) Започните час објашњавањем концепта развоја мишљења, наглашавајући како се он може применити у стварању колективне приче. Развој мишљења односи се на веровање да се способности и вештине могу развити кроз труд, вежбање и континуирано учење. Нагласите важност овог концепта у историјском учењу и стварању наратива. Поставите питања отвореног типа како бисте подстакли дискусију међу ученицима: • Шта за вас значи имати развој мишљења ? • Како то може утицати на то како приступимо изазовима у историјском приповедању? • Можете ли поделити искуства где сте применили ову вештину током учења историје или у другим ситуацијама? Закључите дискусију кратким резимирањем како се начин развоја мишљења може применити у стварању колективне приче. Нагласите важност отворености за нове идеје, прихватања и учења из повратних информација, виђења изазова као прилика за раст и поставите циљеве активности са ученицима (нпр. заједнички рад на развоју занимљиве радње и интегрисање историјских елемената са флексибилношћу). Анализа историјског периода (25 минута): Ученици истражују задати историјски период, идентификујући кључне догађаје и значајне личности. Изградња историјског контекста (20 минута): У групама, ученици конструишу историјски контекст за колективну причу, разматрајући изазове и могућности тог доба. Пример лекције 1: Током конструисања историјског контекста, ученици могу истраживати ренесансу. Свака група ће изабрати другачији аспект, као што су уметност, наука или политика, и креирати историјски контекст интегришући изазове и могућности тог доба. <u>Лекција 2: Осмишљавање колективне приче</u> Увод у наративну конструкцију (15 минута):	

	- Дискусија о кључним елементима приче, као што су заплет, ликови и окружење. Групни рад (30 минута): - Ученици, још увек у групама, развијају заплет за колективну причу, фокусирајући се на изазове са којима ће се ликови суочити. Презентација и повратне информације (15 минута): - Свака група представља свој наративни концепт разреду и добија повратне информације од осталих ученика. Пример лекције 2: Приликом осмишљавања приче, ученици могу развити заплет који укључује историјске личности попут Леонарда да Винчија и Галилеа Галилеја. Изазов ће бити флексибилно интегрисање историјских чињеница у креативне заплете. <u>Лекција 3: Писање и колективна рефлексија</u> Активност писања (25 минута): - Ученици, још увек у групама, почињу да пишу колективну причу, фокусирајући се на сарадњу и интегрисање историјских изазова. Ревизија и уређивање (20 минута): - Групе размењују приче и пружају међусобне повратне информације како би побољшале кохерентност и квалитет наратива. Закључак и завршна дискусија (15 минута): - Дискусија о индивидуалном и колективном расту током процеса креирања наратива, истичући вредност развоја мишљења. Пример лекције 3: Током колективног писања, ученици ће морати бити флексибилни у преговарању и прилагођавању заплета како се нове идеје буду појављивале током креативног процеса. Ревизија и уређивање ће подстаћи флексибилност у размишљању о неопходним променама како би се прича побољшала. Процена: Процена ће се заснивати на активном учешћу, креативности у наративној конструкцији, способности примене начина развоја мишљења у сарадњи и писању. Завршне напомене: Ова активност спаја историју са компетенцијом „менталитета раста“, подстичући ученике да заједно раде на изградњи колективне приче. Наративно стварање подстиче креативност и критичко размишљање о личном и историјском расту.
--	---

РАЗВОЈ МИШЉЕЊА 3 Процена и израчунавање површине полигона

Asociatia Edulifelong

бр. 44

Методологије: Учење засновано на проблемима

Изазов процене површине са развојем мишљења је занимљива активност осмишљена да развије вештине решавања проблема код ученика и промовише развој мишљења. Растављањем сложених полигона на једноставније облике и проценом њихових површина, ученици ће научити да се носе са изазовним математичким проблемима са самопоуздањем и истрајношћу.

Методологија:	Учење засновано на проблемима	Приступ развоју мишљења Колаборативно учење Одраз
Предмет	Математика	
Животне вештине	Размишљање усмерено ка расту, решавање проблема, критичко размишљање	
Наслов	Процена и израчунавање површине полигона	
Узраст/Разред	12-14	
Време	120 минута	
Предлог модератора активности	Наставници математике Активност у малим групама.	
Опис активности	Преглед активности: Почетак рада: Представите ученицима изазов процене површине заснован на развоју мишљења представљајући га као узбудљиву авантуру у којој ће истражити концепт процене површине. Нагласите важност прихватања изазова и истрајавања кроз тешкоће. Поступак : • Декомпозиција полигона: Представите ученицима сложени полигон и објасните да је њихов задатак да процене/израчунају површину • Стратегије решавања проблема: Прегледајте стратегије решавања проблема са ученицима, као што је разбијање проблема на мање делове, коришћење техника апроксимације и прављење разумних процена на основу познатих информација. • Групни рад: Поделите разред у мање групе и свакој групи дајте различит полигон за процену површине. Подстакните сарадњу и тимски рад док ученици разговарају о стратегијама, деле идеје и раде заједно на разлагању полигона и процени његове површине. • Процена и израчунавање: Упутите ученике да израчунају површину сваког разложеног облика, а затим да саберу површине да би проценили/израчунали укупну површину полигона. Замолите их да објасне своје резонување и оправдају добијене резултате. • Охрабрење и рефлексја: Током целе активности, пружите позитивно појачање и охрабрење ученицима док се носе са изазовом. Прославите њихов труд и достигнућа, без обзира на исходе. Након завршетка процене, организујте сесију рефлексје где ученици разговарају о својим приступима, изазовима са којима су се сусрели и наученим лекцијама. Закључак: Завршите активност појачавањем кључних порука о начину размишљања усмереном на раст и решавање проблема. Подстакните ученике да наставе да прихватају изазове и да приступају математичким проблемима са самопоуздањем и истрајношћу. Подсетите их да уз труд и истрајност могу да превазиђу препреке и постигну успех у математици и ван ње.	

РАЗВОЈ МИШЉЕЊА 4 Стицање увида у економске процесе који стоје иза мобилних телефона и услуга мобилне телефоније

Asturia vzw

бр. 45

Коначни циљеви овог задатка су да ученици буду у стању да илуструју да се технички системи развијају и побољшавају. Уче како да праве изборе приликом коришћења или реализације техничког система, узимајући у обзир потребе, захтеве и расположиве ресурсе. Ученици могу да илуструју примером сопственог избора како се одређује цена производа и схвате да на њихово понашање утичу оглашавање и медији. Ученици уче да обрађају пажњу на однос цене и квалитета и одрживи развој, као и на права потрошача приликом куповине робе и коришћења услуга;

Методологија:	Групни рад	Стратегије за стицање увида у економске процесе
Предмет	Економија	
Животне вештине	Менталитет раста	
Наслов	Стицање увида у економске процесе који стоје иза мобилних телефона и услуга мобилне телефоније	
Узраст/Разред	15+	
Време	120 минута	
Предлог модератора активности	Деца узраста од 14 година која морају да стекну увид у економске процесе који стоје иза мобилних телефона и услуга мобилне телефоније Препоручљиво је ажурирати садржај активности узимајући у обзир тренутне понуде мобилне телефоније Активност у одељењу	
Опис активности	Корак 1: Поређење цена - Упоредите различите моделе мобилних телефона, укључујући на пример паметни телефон. Које су предности и мане различитих типова и брендова и како се они пореде у погледу цене. - Такође упоредите претплате за позиве: фиксна претплата наспрам препаид картица. Упоредите цене и погодности различитих провајдера. - На крају, укључите и додатне трошкове: мелодије звона и друга преузимања, трошкове учешћа у такмичењима и играма, све врсте популарних апликација итд. - Такође скрените пажњу на ситна слова у претплатама за преузимање (нпр. за мелодије звона или игре за мобилне телефоне). Корак 2: Нека ученици све унесу у табеле. Нека ученици израчунају која је најјефтинија формула. Корак 3: Упоредите рекламне слогане, брошуре и видео записе различитих познатих и мање познатих добављача. Које елементе или привлачне елементе користе да би привукли купце? Која је њихова стратегија? Чиме се воде ваши ученици: оглашавањем, славом или ценом? Тачке пажње Добро припремите час тако што ћете унапред пронаћи рекламни материјал и понети га са собом. Ако је потребно, понесите свој мобилни телефон и телефонски рачун као дидактички материјал. Имајте на уму да у вашем разреду могу бити ученици из лошијег социо-економског порекла. За њих може бити сукоб ако сви остали имају скупљи мобилни телефон од њих.	

РАЗВОЈ МИШЉЕЊА 5 Експеримент раста биљака

YAEDA

Шаблон

бр. 46

Методологије: Учење засновано на истраживању. Учење кроз сарадњу, Експериментално учење, Рефлексија, Анализа података, Научна метода

Циљ: Развити мишљење код ученика ангажовањем у практичним експериментима који демонстрирају принципе раста биљака и важност континуираног учења и напретка.

Методологија:	Учење засновано на истраживању	
Предмет	Биологија	
Животне вештине	Развој мишљења: Веровање у свој и туђи потенцијал за континуирано учење и напредак	
Наслов	Експеримент раста биљака	
Узраст/Разред	12-14	
Време	120 минута	
Предлог модератора активности	Наставник биологије, наставник природних наука, едукатор... Активност у малим групама. Активности се развијају на 2-3 часа	
Опис активности	Увод у начин размишљања о расту и раст биљака Почните са дискусијом о концепту начина размишљања усмереног на раст, наглашавајући веровање у сопствену способност учења и усавршавања током времена. Упознајте основе раста биљака, укључујући факторе који утичу на раст као што су светлост, вода, земљиште и хранљиве материје. Формулисање хипотеза: Поделите ученике у мање групе и свакој групи доделите различиту променљиву за тестирање (нпр. количину светлости, врсту земљишта, количину воде). Свака група формулише хипотезу о томе како ће њихова додељена променљива утицати на раст биљака. Подстакните ученике да креативно размишљају и буду отворени за неочекиване резултате, јачајући принцип менталитета раста да учење долази и из успеха и из неуспеха. Подешавање експеримената: Групе су поставиле своје експерименте раста биљака, пажљиво контролишући додељену променљиву док су остале услове одржавале константним. Ученици саде семе, обележавају своје саксије и праве почетна запажања о својој експерименталној поставци. Нагласите важност педантне документације и посматрања као дела научног процеса. Посматрање и прикупљање података: Током периода од неколико дана или недеља, ученици редовно посматрају и документују напредак својих биљака у својим дневницима. Обезбедите кратак период посматрања у учионици где ученици могу да мере раст биљака, примете промене и разговарају о својим налазима са члановима групе. Подстакните ученике да примете све изазове или неочекиване резултате, неговајући радозналост и отпорност. Анализа и рефлексција: Групе анализирају своје податке, упоређујући своје почетне хипотезе са стварним резултатима својих експеримената. Водите дискусију у разреду где свака група дели своје налазе, изазове са којима се суочава и научене лекције. Водите сесију рефлексije где ученици разговарају о томе како им је начин размишљања о расту помогао да се снађу у експерименту, посебно у суочавању са неуспесима или неочекиваним исходима.	

РАЗВОЈ МИШЉЕЊА6 Историјска открића

YAEDA

Шаблон

бр. 47

Методологије: Учење засновано на истраживању. Учење кроз сарадњу, Рефлексија, Постављање циљева, Прослава
 Циљ: Развити менталитет раста код ученика ангажовањем у историјском истраживању где верују у свој и туђи потенцијал за континуирано учење и напредак.

Методологија:	Учење засновано на истраживању	
Предмет	Историја	
Животне вештине	Развој мишљења	
Наслов	Историјска открића	
Узраст/Разред	12 - 14	
Време	120 минута	
Предлог модератора активности	Наставник историје, стручни сарадник Активност у малим групама	
Опис активности	<u>Увод у начин размишљања раста:</u> Почните са дискусијом о концепту развоја мишљења, наглашавајући веровање у сопствену способност учења и усавршавања током времена. Наведите примере историјских личности које су развиле мишљење у превазилажењу изазова и постизању успеха. <u>Пунктови за историјска истраживања:</u> Поставите истраживачке пунктове по учioniци, свака фокусирана на различит историјски догађај, личност или концепт. Обезбедите водећа питања и ресурсе које ће ученици моћи да истраже на сваком пункту. Подстакните ученике да сваком пункту приступе са радозналешћу и спремношћу за учење, наглашавајући идеју да је разумевање историје континуирани процес откривања. <u>Колаборативна анализа:</u> Након што истраже истраживачке пунктове, ученици се окупљају у малим групама како би разговарали о својим налазима и запажањима. Водите групне дискусије које подстичу ученике да деле своја тумачења, постављају питања и оспоравају међусобне перспективе. Нагласите вредност заједничког учења и различитих гледишта која доприносе дубљем разумевању историје. <u>Рефлексија и постављање циљева:</u> Водите вођену сесију рефлексије где ученици размишљају о својим искуствима учења и идентификују области у којима су показали начин размишљања усмерен ка расту. Подстакните ученике да поставе један конкретан циљ за примену начина размишљања раста у својим будућим историјским истраживањима или другим академским подухватима. <u>Дељење и прослава:</u> Позовите ученике да поделе своја размишљања и циљеве са разредом, стварајући тако подржавајућу и охрабрујућу атмосферу. Прославите постигнути напредак и потенцијал за континуирани раст у историјском разумевању и шире.	



Bridge

E+ project

Финансирано од стране Европске уније. Изнети ставови и мишљења су искључиво ставови аутора/аутора и не одражавају нужно ставове Европске уније или Извршне агенције за образовање и културу (EACEA). Ни Европска унија ни EACEA не могу бити одговорне за њих.



Co-funded by
the European Union