



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

FLEXIBILITATE

- Adaptare creativă
- Comandă
- Investigatori Istorici
- Flexibilitate în tranșee

38 FLEXIBILITATE 1 Adaptare creativă

DIDEAS

Șablon nr. 38

Oferiți instrucțiuni clare și exemple pentru a ajuta elevii să înțeleagă conceptul de adaptare creativă și modul în care acesta se aplică lucrărilor lor artistice.

Încurajați elevii să accepte greșelile și să le considere oportunități pentru rezolvarea creativă a problemelor.

Oferiți sprijin și încurajare atunci când elevii întâmpină dificultăți sau frustrări, subliniind importanța perseverenței și a rezilienței.

Promovați o atmosferă pozitivă și lipsită de prejudecăți, în care elevii se simt confortabil experimentând cu idei și abordări noi.

Metodologie:	Muncă independentă cu introducerea de noi provocări la mijlocul activității	
Subiect	Artă	
Abilități de viață dobândite	Flexibilitate	
Titlu	Adaptare creative	
Vârstă/Clasă	12-13 ani	
Sincronizare	60 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	- Hârtie de desen - Creioane colorate, markere sau creioane colorate - Obiecte aleatorii (de exemplu, nasturi, pene, resturi de material textil, curățătoare de țevi)	
Descrierea activității	Această activitate se concentrează pe promovarea flexibilității și adaptabilității prin încurajarea elevilor să gândească creativ și să își adapteze lucrările artistice pe baza unor provocări neașteptate. Procedură: - Începeți prin a oferi fiecărui elev o foaie de hârtie de desen și o selecție de materiale de desen. - Explicați-le elevilor că vor crea o operă de artă folosind materialele furnizate, dar cu o variantă diferită - vor trebui să includă și un obiect aleatoriu care va fi dezvăluit ulterior. - Acordați-le elevilor puțin timp pentru a începe să lucreze la lucrările lor artistice, încurajându-i să-și lase creativitatea să se dezvolte. - După câteva minute, introduceți obiectele aleatorii și distribuiți câte unul fiecărui elev. - Instruiți elevii să găsească o modalitate de a încorpora obiectul atribuit în opera lor artistică, chiar dacă asta înseamnă să facă modificări sau să adapteze ideile lor originale. - Încurajați elevii să fie flexibili și deschiși la minte pe măsură ce integrează obiecte aleatorii în lucrările lor artistice, reamintindu-le că uneori cele mai bune creații vin din schimbări neașteptate. - După ce elevii și-au terminat lucrările de artă, rugați-i să le prezinte clasei, discutând cum și-au adaptat ideile originale pentru a încorpora obiectul aleatoriu.	

39 FLEXIBILITATE 2 Comandă

IRECOOP AAS

Șablon nr. 39

Metodologie:	Învățare cooperativă	
Subiect	Istorie	
Abilități de viață dobândite	Flexibilitate	
Titlu	Comandă-I	
Vârstă/Clasă	11 – 14 ani	
Sincronizare	30 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Acest exercițiu poate fi realizat după o explicație despre elementele alese și pentru a utiliza kinestezica pentru a crea o legătură cu conținutul, facilitând (și mai amuzant) memorarea faptelor sau datelor. Atenție, dați regulile participanților și asigurați-vă că înțeleg cum se joacă, puteți face un exemplu rotund dacă preferați. Încercați să nu întrerupeți participanții atunci când greșesc, fiți răbdători și respectați timpul exercițiului. Nu judecați, încercați doar să observați faptele, nu folosiți cuvinte precum corect sau greșit, rău etc. Încercați să concentrați participanții asupra rezultatelor, spuneți-le să nu o ia prea personal, ci doar pentru a înțelege cum pot îmbunătăți abilitățile de viață legate de învățarea materiei. Notează cuvântul și acțiunea folosită de participanți și împarte-le în categorii astfel: • Cuvinte/acțiuni care valorizează ceilalți membri ai grupului • Cuvinte/acțiuni care ușurează sarcina • Cuvinte/acțiuni agresive • Cuvinte/acțiuni de pensionare Fiecare grup pe care îl formați are nevoie de un observator, puteți alege un participant ca asistent. Încercați să formați grupuri echilibrate. Material necesar: o listă de elemente (date, evenimente sau nume de continente) care au o ordine sau o dispunere corectă. Numărul de elemente trebuie să fie de cel puțin 7 până la 10. Alegeți numărul de elemente în funcție de numărul de participanți și de grupurile pe care le puteți forma (sugerați cel puțin 2). Această activitate poate fi adaptată conținutului diferitelor materii	
Descrierea activității	Decideți elementele, cum ar fi câteva evenimente istorice, și definiți sarcina participanților, astfel încât aceștia să le pună în ordinea corectă. Împărțiți clasa în 2 grupuri sau mai multe, dacă este necesar, în funcție de numărul de elemente alese și de numărul de participanți. Scriveți un singur element într-o foaie închisă, câte unul pentru fiecare participant dintr-un grup (puteți pregăti acest material înainte de acest joc, eventual împreună cu participanții). Repetați același lucru pentru fiecare grup de participanți. Dați în ordine aleatorie foaia închisă, câte unul pentru fiecare participant. Participanții să fie atenți, deoarece după primul meci nu mai pot vorbi între ei. Dacă vor vorbi, vor pierde un punct. Înscrieți-i pe tablă.	

	La început, participanții trebuie să citească conținutul fișei lor și să aleagă ordinea corectă (să decidă, în cazul datelor istorice, dacă ordinea trebuie să fie de la cea mai apropiată la cea mai îndepărtată sau invers). Acordați-le 2 minute. După trecerea timpului, vor fi blocați. Nu le dați soluția! Spuneți doar câte răspunsuri corecte au dat. Dacă toate elementele sunt în poziția corectă, au câștigat. Pentru al doilea meci și după ce nu pot vorbi, când decideți să reluați meciul, le acordați 2 minute și vă opriți din nou. Declarați câte răspunsuri corecte au format grupul și reluați-l de la capăt până la al patrulea meci sau până când un grup găsește toate răspunsurile corecte. La final, grupul care răspunde corect primește mai multe puncte decât elementele, minus un punct pentru fiecare încălcare a regulilor. Celelalte grupuri primesc un punct pentru fiecare răspuns corect, dat în ultimul meci. La final, faceți o analiză a flexibilității abilităților de viață în ceea ce privește modul în care elevii răspund la provocări: dacă sunt stresați, dacă au reacții violente și așa mai departe (urmați nota descrisă în secțiunea de sugestii) și importanța regulilor și de ce și când acestea pot fi un element de stres sau confort. Activitatea poate fi repetată la sfârșitul fiecărui capitol.
--	---

FLEXIBILITATE 3 Investigatori Istorici

IRECOOP AAS

Șablon nr. 40

Flexibilitatea este o calitate crucială pentru studiul istoriei, deoarece permite adaptarea abordărilor și metodologiilor în funcție de diferite surse, perspective și contexte istorice. Aceasta înseamnă deschidere către idei, abordări și surse noi și dorința de a adapta și schimba propria înțelegere în funcție de noile informații și provocări apărute pe parcurs. Aceasta include utilizarea unei abordări interdisciplinare care încorporează metode și concepte din diferite discipline, explorarea diferitelor perspective care nu se limitează la o singură narațiune sau la un singur punct de vedere, utilizarea unor abordări metodologice diverse, explorarea unor noi forme de narațiune istorică.

Metodologie:	chestionare pentru sondaje de opinie și colectare de feedback, Lucru în grup/cercetare/	
Subiect	Istorie	
Abilități de viață dobândite	FLEXIBILITATE	
Titlu	Investigatori istorici	
Vârstă/Clasă	14 – 16 ani	
Sincronizare	240 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	• Înțelegeți conceptul de flexibilitate în interpretarea istorică. • Recunoaște importanța multiplelor perspective în studiul istoriei. • Dezvoltați gândirea critică și adaptabilitatea atunci când analizați surse istorice. Materiale necesare: • Cărți de istorie • Resurse online cu documente istorice • Hârtie și pixuri • Tablă albă sau hârtie grafică	
Descrierea activității	4 întâlniri <u>Lecția 1: Bogăția surselor istorice</u> Activitate de deschidere (15 minute): 1. Introducere în concept: Începeți lecția explicând conceptul de „flexibilitate”, subliniind rolul său esențial în interpretarea istoriei. Folosiți exemple concrete pentru a ilustra cum ne putem adapta și modifica punctul de vedere pe baza informațiilor noi. 2. Activitatea sondajului: Realizați un sondaj pentru a aduna opiniile elevilor cu privire la importanța flexibilității în interpretarea istorică. Puteți utiliza aplicația Mentimeter sau puteți pregăti fișe de sondaj cu următoarele întrebări. Rugați elevii să răspundă individual și apoi să își împărtășească opiniile cu clasa.	

Sondaj de opinie privind flexibilitatea în interpretarea istorică

1. **Care este părerea dumneavoastră despre flexibilitatea în interpretarea istoriei?**
 - a. Foarte important
 - b. Destul de important
 - c. Neutru
 - d. Nu foarte important
 - e. Deloc important
2. **Crezi că există mai multe perspective de luat în considerare atunci când studiezi istoria?**
 - a. Da
 - b. Nu
 - c. Nu sunt sigur
3. **Cât de importantă considerați că este flexibilitatea în interpretarea surselor istorice?**
 - a. Foarte important
 - b. Destul de important
 - c. Neutru
 - d. Nu foarte important
 - e. Deloc important
4. **Ai întâlnit vreodată situații în care interpretarea ta asupra unui eveniment istoric s-a schimbat după ce ai luat în considerare perspective diferite?**
 - a. Da
 - b. Nu
 - c. Nu sunt sigur
5. **Cum crezi că flexibilitatea în interpretarea istoriei îți poate îmbogăți învățarea?**
 - a. Oferă o imagine mai completă asupra evenimentelor istorice
 - b. Ajută la înțelegerea motivațiilor și acțiunilor oamenilor din trecut
 - c. Promovează reflecția critică și gândirea creativă
 - d. Toate cele de mai sus
 - e. Altul (specificați): _____

Analiza documentelor (25 de minute):

- **Activitate de grup:** Împărțiți elevii în grupuri și oferiți-le o serie de documente istorice care oferă perspective diferite asupra unui anumit eveniment istoric. Fiecare grup analizează documentele și notează diversele interpretări prezentate.

Discuție și colectare de feedback (20 de minute):

- **Discuție în clasă:** După analiză, rugați fiecare grup să își împărtășească observațiile cu clasa și să adune feedback de la ceilalți elevi folosind chestionare ghidate. Încurajați elevii să reflecteze asupra modului în care flexibilitatea în abordarea surselor le poate îmbogăți înțelegerea istoriei.
- **Subiecte chestionar:** Chestionarele ar putea include întrebări despre înțelegerea istoriei de către colegii de clasă și despre modul în care diferite perspective le-au influențat interpretarea.

Exemple de întrebări:

Întrebări despre înțelegerea istoriei:

- Cât de încrezător ești în înțelegerea evenimentului istoric studiat în clasă?
- Care aspecte ți-au fost cel mai greu de înțeles până acum?
- Ce ți-ar putea ajuta să-ți îmbunătățești înțelegerea?

Întrebări din diferite perspective:

- Ai luat vreodată în considerare perspective diferite atunci când studiezi un eveniment istoric?
- Dacă da, cum v-a influențat explorarea diferitelor perspective interpretarea istoriei?
- Crezi că o abordare flexibilă a surselor istorice îți poate îmbogăți înțelegerea istoriei? De ce?

Lecția 2: Explorarea diverselor surse istorice

Introducere în conceptul de perspective (15 minute):

Începeți lecția cu o scurtă prezentare a diferitelor perspective asupra istoriei și a conceptului de flexibilitate în interpretarea surselor istorice.

Citirea relatărilor istorice (30 de minute):

Oferiți elevilor diverse surse istorice, cum ar fi articole, mărturii sau jurnale, care prezintă perspective diferite asupra unui anumit eveniment istoric. După citire, rugați-i să completeze fișe individuale de evaluare pentru a evalua claritatea și caracterul complet al surselor.

Exemple de întrebări pe fișa de evaluare Eveniment istoric: [Introduceți titlul evenimentului istoric]

Claritatea sursei:

- Claritatea prezentării:
 - Foarte clar
 - Clar
 - Neutru
 - Confuzant
 - Foarte confuz
- Ușurință în înțelegere:
 - Ușor de înțeles
 - Destul de ușor de înțeles
 - Neutru
 - Oarecum greu de înțeles
 - Foarte greu de înțeles

Completitudinea sursei:

- Prezentarea principalelor aspecte ale evenimentului:
 - Complet
 - Aproape complet
 - Parțial
 - Incomplet
 - Foarte incomplet

- Profunzimea subiectelor abordate:
 - Aprofundat
 - Destul de aprofundat
 - Neutru
 - Superficial
 - Foarte superficial

Opinie personală:

- Interes stârnit de sursă:
 - Foarte interesant
 - Interesant
 - Neutru
 - Nu foarte interesant
 - Deloc interesant
- Utilitatea sursei pentru înțelegerea evenimentului istoric:
 - Foarte util
 - Util
 - Neutru
 - Nu foarte util
 - Deloc util

Discuție și colectare de feedback (15 minute):

Conduceți o discuție în grup despre varietatea surselor istorice și diferitele perspective pe care le pot oferi. Rugați elevii să folosească fișele de evaluare pentru a oferi feedback cu privire la sursele istorice analizate.

Exemplu: În timpul lecturii relatărilor istorice, elevii pot alege să nareze Revoluția Franceză din perspective diferite, cum ar fi nobilimea, clerul, țăranii sau burghezia, subliniind diversele percepții asupra evenimentelor istorice.

Lecția 3: Simularea diverselor perspective istorice

Introducere în simulare (20 de minute):

Explicați elevilor că vor participa la o simulare istorică, unde vor fi împărțiți în grupuri reprezentând diferite facțiuni istorice. Distribuiți fișe cu chestionare pre-simulare pentru a le colecta așteptările despre simulare și obiectivele personale.

Chestionar de pre-simulare Track

Așteptări pentru simulare:

1. Care sunt așteptările dumneavoastră de la această simulare istorică?
2. Ce vă așteptați să învățați sau să experimentați în timpul simulării?

Obiective personale:

1. Care sunt obiectivele tale personale pentru această simulare?
2. Ce speri să obții din participarea ta?

Preparare:

1. Te-ai pregătit în vreun fel pentru simulare? Dacă da, cum?

	2. Există ceva ce simți că trebuie să faci înainte de a începe simularea? Simulare (30 de minute): Grupurile participă la simularea istorică, abordând decizii și situații complexe care necesită flexibilitate în interpretarea acțiunilor și reacțiilor istorice. În timpul simulării, rugați-i să colecteze feedback cu privire la experiența lor și la provocările cu care s-au confruntat. Discuție și colectare de feedback (10 minute): Încheiați lecția cu o discuție despre rezultatele simulării și flexibilitatea demonstrată de elevi în gestionarea diverselor perspective istorice. Folosiți secțiunile chestionarului pentru a aduna feedback final despre lecție. Chestionar post-simulare Track Experiență în timpul simulării: 1. Descrieți pe scurt experiența dumneavoastră în timpul simulării. 2. Ce ți s-a părut cel mai interesant sau captivant în timpul activității? Flexibilitate în interpretarea istorică: 1. Cum ați abordat diversele perspective istorice în timpul simulării? 2. Ți-a fost greu să te adaptezi la informații sau puncte de vedere noi? Reflecție personală: 1. Ce lecții ați învățat despre flexibilitate și interpretare istorică în timpul acestei activități? 2. Există ceva ce ai fi făcut diferit? Exemplu:În timpul simulării istorice a Războiului Civil American, grupurile ar putea avea sarcina de a reprezenta diferite fațiuni, cum ar fi Uniunea, Sudul Confederat, aboliționistii și sclavii, confruntându-se astfel cu o varietate de puncte de vedere și situații istorice complexe. <u>Lecția 4: Prezentarea rezultatelor cercetării istorice</u> Introducere în proiect (15 minute): Prezentați elevilor proiectul de cercetare istorică, oferindu-le chestionare pentru a le aduna ideile și așteptările preliminare despre proiect. Chestionarul de idei preliminare pentru proiectul de cercetare prealabilă: Obiectivele proiectului: 1. Care sunt așteptările tale de la acest proiect de cercetare istorică? 2. Ce speri să înveți sau să descoperi în timpul acestei cercetări? Strategii de cercetare:
--	--

	1. Ce surse intenționezi să utilizezi pentru cercetarea dumneavoastră? 2. Ai deja în minte strategii specifice pentru a găsi informații relevante pentru subiectul tău? Așteptări pentru prezentare: 1. Care sunt așteptările tale de la prezentarea finală a cercetării dumneavoastră? 2. Ce crezi că este important să incluzi în prezentarea ta pentru a o face eficientă? Cercetare și pregătire (30 de minute): Elevii lucrează individual sau în grupuri pentru a aduna surse și a pregăti o prezentare a cercetării lor. În timpul acestui proces, ei folosesc fișele de evaluare pentru a evalua sursele istorice și secțiunile de chestionar pentru a aduna feedback cu privire la strategiile lor de cercetare. Chestionar de feedback pentru cercetare și pregătire: Evaluarea surselor: 1. Cum evaluezi calitatea și fiabilitatea surselor pe care le-ai găsit? 2. Ați întâmpinat dificultăți în găsirea surselor relevante pentru subiectul tău? Strategii de cercetare eficiente: 1. Strategiile de cercetare pe care le-ai adoptat s-au dovedit eficiente? 2. Există ceva ce ai fi făcut diferit în cercetarea ta? Feedback privind organizarea și pregătirea: 1. Ce părere ai despre organizarea și pregătirea prezentării tale? 2. Ați întâmpinat dificultăți în organizarea informațiilor colectate pentru prezentare? Prezentare și discuție finală (15 minute): Fiecare grup își prezintă cercetarea, subliniind flexibilitatea demonstrată în interpretarea diferitelor perspective istorice. La sfârșitul prezentărilor, folosiți secțiunile de chestionare pentru a aduna feedback cu privire la calitatea prezentărilor și la înțelegerea istorică a elevilor. Chestionar de feedback pentru prezentarea finală - pistă: Claritatea și completitudinea prezentării: 1. Prezentarea a fost clară și bine structurată? 2. Ați considerat că toate informațiile relevante au fost prezentate în mod complet? Flexibilitate în interpretarea istorică: 1. Ai observat flexibilitate în interpretarea diverselor perspective istorice în timpul prezentării?
--	---

	2. Există ceva ce ai sugera pentru a îmbunătăți abordarea înțelegerii istoriei? Înțelegerea istorică a elevilor: 1. Ai înțeles clar subiectul și concluziile cercetării prezentate? 2. Există ceva ce ai găsit deosebit de interesant sau care merită explorat în continuare? Evaluare: Evaluarea se va baza pe participarea activă, capacitatea de a analiza perspective istorice diverse, creativitatea în scriere și flexibilitatea demonstrată în activități. Note finale: Această activitate integrează istoria cu competența de „Flexibilitate”, încurajând elevii să exploreze și să aprecieze diversitatea punctelor de vedere și a interpretărilor istorice. Flexibilitatea devine un element cheie în înțelegerea complexității istorice și în adaptarea la perspective diferite.
--	---

FLEXIBILITATE 4 Flexibilitate în tranșee

YAEDA

Șablon nr. 41

Metodologii: Învățare experiențială Jocuri de rol, Analiza surselor primare Reflecție și discuție.

Obiectiv: Dezvoltarea capacității elevilor de a gestiona tranzițiile, incertitudinea și provocările prin explorarea experiențelor soldaților din timpul Primului Război Mondial și a strategiilor pe care le-au folosit pentru a se adapta.

Metodologie:	Învățare experiențială	
Subiect	Istorie	
Abilități de viață dobândite	Flexibilitate	
Titlu	Flexibilitate în tranșee	
Vârstă/Clasă	14 - 16	
Sincronizare	60 de minute	
Sugestie pentru cine facilitează	Profesor de istorie, profesor de teatru, profesor de limbi străine, profesor de arte plastice, figură educatoare... Sugerăm să pregătiți activitatea în mod adecvat, acordând atenție impactului emoțional și motivațional asupra elevilor. Activitate în grupuri mici.	
Descrierea activității	<u>Introducere în flexibilitate:</u> Începeți cu o scurtă discuție despre importanța flexibilității în confruntarea cu provocările și incertitudinea, folosind exemple de zi cu zi cu care elevii se pot identifica. <u>Context istoric: Primul Război Mondial:</u> Oferiți o imagine de ansamblu asupra Primului Război Mondial, concentrându-vă pe războiul de tranșee și pe condițiile dure cu care s-au confruntat soldații de ambele părți ale conflictului. Înainte de a desfășura activitatea, se recomandă vizionarea unui videoclip pentru a introduce subiectul acesteia. • Video RO https://www.youtube.com/watch?v=geonLNBios • Videoclip din 1917 https://www.youtube.com/watch?v=D4JmMBC28x8 • https://www.imdb.com/title/tt8579674/ Discutați despre natura imprevizibilă a războiului și despre necesitatea ca soldații să se adapteze rapid la circumstanțe în schimbare. <u>Activitate de simulare a tranșeelor:</u> Împărțiți elevii în grupuri mici și atribuiți-le roluri de soldați staționați într-o tranșee. Creați provocări simulate, cum ar fi atacuri bruște, lipsuri de aprovizionare și condiții meteorologice schimbătoare. Elevii trebuie să lucreze împreună pentru a depăși aceste provocări, luând decizii rapide și adaptându-și strategiile în consecință. <u>Analiza surselor primare: Scrisori de pe front:</u> Oferiți fragmente din scrisorile scrise de soldați în timpul Primului Război Mondial, detaliind experiențele și reflecțiile lor despre adaptarea la viața în tranșee. Rugați elevii să analizeze scrisorile și să identifice exemple de flexibilitate și reziliență demonstrate de soldați. <u>Reflecție și discuție:</u> Conduceți o sesiune de reflecție ghidată în care elevii discută experiențele lor din timpul activității de simulare a tranșeelor și le compară cu provocările cu care s-au confruntat soldații în timpul Primului Război Mondial. Facilitați o discuție despre importanța flexibilității în depășirea adversității și gestionarea incertitudinii, atât în contexte istorice, cât și moderne. <u>Concluzie:</u> Încheiați cursul subliniind lecțiile învățate despre flexibilitate din experiențele soldaților din timpul Primului Război Mondial. Încurajați elevii să aplice aceste lecții în propriile vieți, în special în situațiile în care se confruntă cu tranziții, incertitudini și provocări.	



Bridge

E+ project

Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Executive Europene pentru Educație și Cultură (EACEA). Nici Uniunea Europeană și nici EACEA nu pot fi considerate răspunzătoare pentru acestea.



Co-funded by
the European Union