



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

GROEIMINDSET

- Waarden in de samenleving
- Architecten van de tijd
- Schatting en berekening van het veelhoekgebied
- Inzicht krijgen in economische processen achter mobiele telefoons en mobiele telefoondiensten
- Experiment met plantengroei
- Historische ontdekkingen
- Historische ontdekkingen

GROEIMINDSET 1 Waarden in de samenleving

Asturia vzw
nr.
42

Methodologieën: Ontwikkeling van sociale en interculturele interacties

Deze activiteit past niet binnen het bereik van de toolkit

Onderzoek suggereert dat de manier waarop ieder van ons in het dagelijks leven denkt en handelt, kan worden beïnvloed door de attitudes en waarden in de culturen waartoe we behoren. Wanneer we in contact komen met mensen met verschillende culturele achtergronden kunnen we in het dagelijks leven soms gedrag tegenkomen dat niet overeenkomt met onze aannames en verwachtingen. We kunnen soms zelfs het gedrag van anderen in het dagelijks leven verkeerd interpreteren en onjuiste aannames doen op basis van onze eigen culturele achtergrond. Dit kan leiden tot verwarring, misverstanden en zelfs conflicten. De checklist is ontworpen om u te helpen bij het identificeren van enkele manieren waarop uw culturele achtergrond van invloed is geweest op uw gedrag in het dagelijks leven.

Methodologie:	Groepswerk	Strategieën voor het ontwikkelen van sociale en interculturele interactie
Onderwerp	Ethiek	
Levensvaardigheid gerelateerd	Groei mindset	
Titel	Waarden in de samenleving	
Leeftijd/Graad	Kinderen van 14 jaar	
Timing	60 minuten	
Suggestie voor wie faciliteert	Kinderen van 14 jaar met een andere achtergrond worden uitgenodigd om na te denken over enkele van hun eigen culturele waarden en hen te vragen de mogelijke impact van culturele verschillen te onderzoeken terwijl ze in een nieuw land werken.	
Beschrijving van de activiteit	- Geef een kopie van de checklist Waarden in de samenleving aan de leerling. - De leerling zal waarschijnlijk belangrijke culturele verschillen hebben geïdentificeerd tussen zijn of haar eigen aanpak en die van een andere cultuur of een ander land van interesse. Besprek enkele van de volgende vragen met de deelnemer - Lees elke beschrijving op volgorde. - Bepaal welk gedrag het dichtst bij het jouwe ligt. Als je je met beide uitspraken identificeert, kies dan degene waarmee je je vaker of in meer situaties identificeert. - Markeer een score die aangeeft hoe sterk u de neiging heeft om dit gedrag te vertonen. - Wanneer u deze activiteit hebt voltooid, beslist u hoe u denkt dat mensen in een andere cultuur die u interesseert waarschijnlijk op de uitspraken zouden reageren. Aanvullende activiteiten: Als u belangrijke culturele verschillen hebt vastgesteld tussen uw aanpak en die van mensen in de cultuur of het land dat voor u van belang is, overweeg dan... - Zijn deze verschillen belangrijk? - Hoe kunnen deze verschillen zichtbaar worden in de werkomgeving? - Hoe zouden mensen uit dat land of die cultuur uw aanpak ervaren? - Welke uitdaging vormen deze verschillen? - Op welke manieren zou je je gedrag kunnen aanpassen om deze culturele verschillen te beheersen en te overwinnen?	

De checklist voor waarden in de samenleving

Rechtstreeks Ik heb liever dat mensen direct ter zake komen en geen tijd besteden aan het omdraaien van de hete brij. 5 4 3 2 1	Indirect Ik denk dat het belangrijk is om conflicten te vermijden, zelfs als dat betekent dat er alleen maar naar moeilijke kwesties moet worden verwezen. 1 2 3 4 5
Openhartig zijn Het is belangrijk om te allen tijde openhartig, open en eerlijk te zijn, zelfs met het risico dat anderen gezichtsverlies lijden en schaamte ervaren. 5 4 3 2 1	Gezicht redden Het is belangrijk dat niets wat ik doe anderen gezichtsverlies bezorgt, zelfs als dit betekent dat ik andere manieren moet vinden om belangrijke informatie over te brengen. 1 2 3 4 5
Theorie Ik leer het liefst door informatie van een deskundige bron te ontvangen en tot me te nemen. 5 4 3 2 1	Oefenen Ik leer het liefst door nieuwe ideeën te verkennen, te oefenen en ermee te experimenteren. 1 2 3 4 5
Deal Als ik een klus te klaren heb, concentreer ik me het liefst op de taak: recht in de situatie lopen, dingen uitzoeken en weer verder gaan. 5 4 3 2 1	Verwantschap Als ik een klus te klaren heb, concentreer ik me het liefst op de mensen: tijd besteden aan het leren kennen van degenen met wie ik zal werken. 1 2 3 4 5
Prompt Ik heb liever dat mensen zich strikt aan meetbare en gestructureerde deadlines houden. Op tijd komen is de sleutel tot efficiëntie. 5 4 3 2 1	Buigzaam Ik geef er de voorkeur aan dat mensen flexibel omgaan met tijdregistratie. Flexibel zijn met deadlines is de sleutel tot efficiëntie. 1 2 3 4 5
Leraar Ik geef er de voorkeur aan om nauwkeurige en gedetailleerde instructies te geven aan mensen met wie ik werk. Het is belangrijk dat mensen doen wat hen wordt opgedragen. 5 4 3 2 1	Facilitator Het liefst begeleid ik mensen naar het maken van zoveel mogelijk eigen beslissingen. Het is belangrijk dat mensen het initiatief nemen op het werk. 1 2 3 4 5
Informeel Ik praat het liefst op een informele manier met mensen, ongeacht wie ze zijn of welke functie ze bekleden. 5 4 3 2 1	Formeel Ik geef er de voorkeur aan om het juiste niveau van respect voor positie en status te tonen door formele titels, achternamen of beleefde aanspreekvormen te gebruiken. 1 2 3 4 5
Logica Ik houd me liever aan logica en feiten als ik een zaak bepleit. In het leven moeten emoties zoveel mogelijk onder controle worden gehouden. 5 4 3 2 1	Gevoel Ik geef er de voorkeur aan om emoties en warmte te tonen als ik een zaak bepleit. In het leven moet er naar emoties worden geluisterd en ze moeten worden gerespecteerd. 1 2 3 4 5

GROEIMINDSET 2 Architecten van de tijd

IRECOOP AAS

Sjabloon

nr. 43

Verdiep historisch begrip door het creëren van een collectief verhaal.

Ontwikkel de competentie 'Growth Mindset' door samenwerking en creativiteit bij het construeren van verhalen te bevorderen.

Bevordering van een open geest ten aanzien van narratieve en historische uitdagingen

Methodologie:	peer learning en coöperatief leren, groepswerk, samenwerking	
Onderwerp	Geschiedenis	
Levensvaardigheid gerelateerd	Groe Mindset	
Titel	Architecten van de tijd	
Leeftijd/Graad	12- 14	
Timing	180 minuten	
Suggestie voor wie faciliteert	Benodigde materialen: • Vellen papier en pennen • Grote vellen papier of whiteboardpapier • Historische bronnen of teksten over narratieve creatie • Online leermiddelen (indien nodig) Activiteit in kleine groepen. Activiteiten worden ontwikkeld in 3 bijeenkomsten	
Beschrijving van de activiteit	<u>Les 1: Openingsactiviteit :</u> • Discussie over groeimindset en de toepassing ervan in collectieve storytelling (15 minuten) Begin de les met het uitleggen van het concept van Growth Mindset en benadruk hoe het kan worden toegepast bij het creëren van een collectief verhaal. Growth Mindset verwijst naar de overtuiging dat capaciteiten en vaardigheden kunnen worden ontwikkeld door inspanning, oefening en continu leren. Benadruk het belang van dit concept bij het leren van historici en het creëren van verhalen. Stel open vragen om de discussie onder studenten te stimuleren: • Wat betekent het hebben van een Growth Mindset voor jou? • Hoe kan het van invloed zijn op hoe we uitdagingen in historische verhalen benaderen? • Kun je ervaringen delen waarbij je deze vaardigheid hebt toegepast tijdens de geschiedenisstudie of in andere situaties? Sluit de discussie af door kort samen te vatten hoe Growth Mindset kan worden toegepast bij het creëren van een collectief verhaal. Benadruk het belang van openstaan voor nieuwe ideeën, het accepteren van en leren van feedback, het zien van uitdagingen als kansen voor groei en het stellen van activiteitsdoelen met de studenten (bijvoorbeeld samenwerken om een boeiend plot te ontwikkelen en historische elementen met flexibiliteit te integreren). Analyse van de historische periode (25 minuten): Studenten verkennen een toegewezen historische periode en identificeren belangrijke gebeurtenissen en belangrijke figuren. Historische context van het gebouw (20 minuten):	

	In groepen construeren studenten de historische context voor het collectieve verhaal, waarbij ze rekening houden met de uitdagingen en kansen van die tijd. Voorbeeld van les 1: Tijdens de constructie van de historische context kunnen de leerlingen de Renaissance verkennen. Elke groep kiest een ander aspect, zoals kunst, wetenschap of politiek, en creëert een historische context door de uitdagingen en kansen van dat tijdperk te integreren. <u>Les 2: Het collectieve verhaal vormgeven</u> Inleiding tot Narrative Construction (15 minuten): • Discussie over de belangrijkste elementen van een verhaal, zoals plot, personages en setting. Groepswerk (30 minuten): • Studenten, nog steeds in groepen, ontwikkelen een plot voor het collectieve verhaal, met de nadruk op de uitdagingen waarmee de personages te maken zullen krijgen. Presentatie en feedback (15 minuten): • Elke groep presenteert hun verhalende concept aan de klas en krijgt feedback van andere studenten. Voorbeeld van les 2: Bij het ontwerpen van het verhaal kunnen de leerlingen een plot ontwikkelen met historische figuren als Leonardo da Vinci en Galileo Galilei. De uitdaging zal zijn om historische feiten flexibel te integreren in creatieve plots. <u>Les 3: Schrijven en collectieve reflectie</u> Schrijfactiviteit (25 minuten): • Studenten, nog steeds in groepen, beginnen met het schrijven van het collectieve verhaal, waarbij ze zich richten op samenwerking en het integreren van historische uitdagingen. Revisie en redactie (20 minuten): • Groepen wisselen verhalen uit en geven onderlinge feedback om de narratieve samenhang en kwaliteit te verbeteren. Conclusie en slotdiscussie (15 minuten): • Discussie over individuele en collectieve groei tijdens het narratieve creatieproces, waarbij de waarde van een groeimindset wordt benadrukt. Voorbeeld van les 3: Tijdens het collectief schrijven moeten de leerlingen flexibel zijn in het onderhandelen en aanpassen van de plot als er tijdens het creatieve proces nieuwe ideeën ontstaan. Revisie en bewerking zullen de flexibiliteit aanmoedigen om na te denken over noodzakelijke veranderingen om het verhaal te verbeteren. Beoordeling: Beoordeling zal gebaseerd zijn op actieve deelname, creativiteit in narratieve constructie, het vermogen om groeimindset toe te passen in samenwerking en schrijven. Laatste opmerkingen:
--	--

	Deze activiteit combineert geschiedenis met de competentie "Growth Mindset" en moedigt studenten aan om samen te werken aan het opbouwen van een collectief verhaal. Narratieve creatie bevordert creativiteit en kritische reflectie op persoonlijke en historische groei.
--	--

GROEIMINDSET 3 Schatting en berekening van het veelhoekgebied

Asociatia Edulifelong

nr.

44

Methodologieën: Probleemgestuurd onderwijs

De Growth Mindset Area Estimation Challenge is een boeiende activiteit die is ontworpen om de probleemoplossende vaardigheden van studenten te ontwikkelen en een groeimindset te bevorderen. Door complexe polygonen op te splitsen in eenvoudigere vormen en hun oppervlakten te schatten, leren studenten uitdagende wiskundige problemen met vertrouwen en doorzettingsvermogen aan te pakken.

Methodologie:	Probleemgestuurd onderwijs	Groei Mindset Aanpak Samenwerkend leren Reflectie
Onderwerp	Wiskunde	
Levensvaardigheid gerelateerd	Groeimindset, probleemoplossend vermogen, kritisch denken	
Titel	Schatting en berekening van het polygoonoppervlak	
Leeftijd/Graad	12-14	
Timing	120 minuten	
Suggestie voor wie faciliteert	Wiskunde Leraren Activiteit in kleine groepen.	
Beschrijving van de activiteit	Activiteitenoverzicht: Slag: Introduceer de Growth Mindset Area Estimation Challenge aan de studenten en zie het als een spannend avontuur waarin ze het concept van gebiedsschatting zullen verkennen. Benadruk het belang van het omarmen van uitdagingen en het volharden in moeilijkheden. Werkwijze: • Veelhoekige decompositie: Presenteer de leerlingen een complexe veelhoek en leg uit dat het hun taak is om het gebied te schatten/berekenen • Probleemoplossende strategieën: Bespreek probleemoplossende strategieën met de studenten, zoals het opsplitsen van het probleem in kleinere delen, het gebruik van benaderingstechnieken en het maken van redelijke schattingen op basis van bekende informatie. • Groepswork: Deel de klas op in kleine groepjes en geef elke groep een andere veelhoek om de oppervlakte te schatten. Stimuleer samenwerking en teamwerk terwijl de leerlingen strategieën bespreken, ideeën uitwisselen en samenwerken om de veelhoek te ontleden en de oppervlakte ervan in te schatten. • Schatting en berekening: Instrueer de leerlingen om de oppervlakte van elke ontbonden vorm te berekenen en vervolgens de gebieden op te tellen om de totale oppervlakte van de veelhoek te schatten/berekenen. Vraag hen om hun redenering uit te leggen en hun verkregen resultaten te rechtvaardigen. • Aanmoediging en reflectie: Geef tijdens de activiteit positieve bekrachtiging en aanmoediging aan studenten terwijl ze de uitdaging aangaan. Vier hun inspanningen en prestaties, ongeacht de resultaten. Faciliteer na het voltooien van de schatting een reflectiesessie waarin studenten hun aanpak, ondervonden uitdagingen en geleerde lessen bespreken. Conclusie:	

	Rond de activiteit af door de belangrijkste boodschappen over groeimindset en probleemoplossing te versterken. Moedig studenten aan om uitdagingen te blijven aangaan en wiskundige problemen met vertrouwen en doorzettingsvermogen te benaderen. Herinner hen eraan dat ze met inspanning en doorzettingsvermogen obstakels kunnen overwinnen en succes kunnen behalen in wiskunde en daarbuiten.
--	--

GROEIMINDSET 4 Inzicht krijgen in economische processen achter mobiele telefoons en mobiele telefoondiensten

Asturia vzw
nr. 45

Inzicht krijgen in economische processen achter mobiele telefoons en mobiele telefoondiensten.

De uiteindelijke doelstellingen van deze taak zijn dat leerlingen kunnen illustreren dat technische systemen evolueren en verbeteren. Ze leren keuzes te maken bij het gebruik of de realisatie van een technisch systeem, rekening houdend met de behoefte, de eisen en de beschikbare middelen. De leerlingen kunnen aan de hand van een eigen voorbeeld illustreren hoe de prijs van een product wordt bepaald en beseffen dat hun gedrag wordt beïnvloed door reclame en de media. De leerlingen leren aandacht te besteden aan prijs-kwaliteitverhouding en duurzame ontwikkeling, evenals aan consumentenrechten bij de aankoop van goederen en het gebruik van diensten;

Methodologie:	Groepswerk	Strategieën om inzicht te krijgen in economische processen
Onderwerp	Economie	
Levensvaardigheid gerelateerd	Groeimindset	
Titel	Inzicht krijgen in economische processen achter mobiele telefoons en mobiele telefoondiensten	
Leeftijd/Graad	12 - 14	
Timing	120 minuten	
Suggestie voor wie faciliteert	Kinderen van 14 jaar die inzicht moeten krijgen in de economische processen achter mobiele telefoons en mobiele telefoondiensten Het is raadzaam om de inhoud van activiteiten bij te werken, rekening houdend met het huidige aanbod voor mobiele telefonie Activiteit in klasgroep	
Beschrijving van de activiteit	Stap 1: Prijsvergelijking - Vergelijk verschillende modellen mobiele telefoons, waaronder bijvoorbeeld een smartphone. Wat zijn de voor- en nadelen van de verschillende soorten en merken en hoe verhouden ze zich qua kosten tot elkaar. - Vergelijk ook de belabonnements: vast abonnement versus herlaadkaarten. Vergelijk de prijzen en voordelen van verschillende aanbieders. - Tot slot, neem ook extra kosten mee: ringtones en andere downloads, kosten voor deelname aan wedstrijden en games, allerlei populaire apps, etc. - Vestig ook de aandacht op de kleine lettertjes van downloadabonnementen (bijv. voor beltonen of games op mobiele telefoons). Stap 2: Laat de leerlingen alles in tabellen zetten. Laat de leerlingen uitrekenen wat de goedkoopste formule is. Stap 3: Vergelijk de reclameslogans, brochures en video's van verschillende bekende en minder bekende aanbieders. Welke elementen of blikvangers gebruiken ze om klanten aan te trekken? Wat is hun strategie? Waar laten uw leerlingen zich door leiden: reclame, roem of kosten? Aandachtspunten Bereid de les goed voor door van tevoren reclamemateriaal op te zoeken en mee te nemen. Neem eventueel je eigen mobiele telefoon en telefoonrekening mee als didactisch materiaal. Houd er rekening mee dat er leerlingen met een zwakke sociaaleconomische achtergrond in je klas kunnen zitten. Het kan voor hen confronterend zijn als iedereen een duurdere mobiele telefoon heeft dan zij.	

GROEIMINDSET 5 Experiment met plantengroei

YAEDA

Sjabloon

nr. 46

Methodologieën: Onderzoekend leren. Samenwerkend leren, experimenteel leren, reflectie, data-analyse, wetenschappelijke methode

Doelstelling: De groeimindset van studenten ontwikkelen door hen te betrekken bij praktische experimenten die de principes van plantengroei en het belang van continu leren en vooruitgang aantonen.

Methodologie:	Onderzoekend leren	
Onderwerp	Biologie	
Levensvaardigheid gerelateerd	Groeimindset: Geloof in het potentieel van jezelf en anderen om continu te leren en vooruitgang te boeken	
Titel	Experiment met plantengroei	
Leeftijd/Graad	12-14	
Timing	120 minuten	
Suggestie voor wie faciliteert	Biologieleraar, wetenschapsleraar, opvoeder figuur... Activiteit in kleine groepen. Activiteiten worden ontwikkeld in 2/3 bijeenkomst	
Beschrijving van de activiteit	Inleiding tot groeimindset en plantengroei Begin met een discussie over het concept van een groeimindset, waarbij je de nadruk legt op het geloof in iemands vermogen om in de loop van de tijd te leren en te verbeteren. Introduceer de basisprincipes van plantengroei, inclusief factoren die de groei beïnvloeden, zoals licht, water, aarde en voedingsstoffen. Hypothesen formuleren: Verdeel de leerlingen in kleine groepjes en wijs elke groep een andere variabele toe om te testen (bijv. hoeveelheid licht, grondsoort, hoeveelheid water). Elke groep formuleert een hypothese over hoe de toegewezen variabele de plantengroei zal beïnvloeden. Moedig studenten aan om creatief te denken en open te staan voor onverwachte resultaten, en versterk het principe van de groeimindset dat leren voortkomt uit zowel successen als mislukkingen. Experimenten opzetten : Groepen zetten hun plantengroei-experimenten op, waarbij ze de toegewezen variabele zorgvuldig controleren terwijl andere omstandigheden constant blijven. Studenten planten zaden, labelen hun potten en doen eerste observaties over hun experimentele opstelling. Benadruk het belang van nauwgezette documentatie en observatie als onderdeel van het wetenschappelijke proces. Observatie en gegevensverzameling : Gedurende een periode van dagen of weken observeren en documenteren studenten regelmatig de voortgang van hun planten in hun dagboeken. Zorg voor een korte observatieperiode in de klas waarin studenten de plantengroei kunnen meten, veranderingen kunnen noteren en hun bevindingen kunnen bespreken met hun groepsleden. Moedig studenten aan om eventuele uitdagingen of onverwachte resultaten op te merken, waardoor een mentaliteit van nieuwsgierigheid en veerkracht wordt bevorderd. Analyse en reflectie: Groepen analyseren hun gegevens en vergelijken hun eerste hypothesen met de werkelijke resultaten van hun experimenten. Organiseer een klassikale bespreking waarin elk groepje zijn bevindingen, moeilijkheden en geleerde lessen deelt. Leid een reflectiesessie waarin studenten bespreken hoe de groeimindset hen heeft geholpen bij het navigeren door het experiment, met name bij het omgaan met tegenslagen of onverwachte resultaten.	

GROEIMINDSET 6 Historische ontdekkingen

YAEDA
Sjabloon

nr. 47

Voeg enkele tekenbladen en voorbeelden toe om de voorbereiding van activiteiten te vergemakkelijken

Methodologieën: Onderzoekend leren. Samenwerkend leren, Reflectie, Doelen stellen, Viering
Doelstelling: Het ontwikkelen van de groeimindset van studenten door hen te betrekken bij een historische verkenning waarbij ze geloven in hun eigen en andermans potentieel om continu te leren en vooruitgang te boeken.

Methodologie:	Onderzoekend leren	
Onderwerp	Geschiedenis	
Levensvaardigheid gerelateerd	Groeimindset	
Titel	Historische ontdekkingen	
Leeftijd/Graad	12 - 14	
Timing	120 minuten	
Suggestie voor wie faciliteert	Geschiedenisleraar, opvoeder figuur Activiteit in kleine groepen	
Beschrijving van de activiteit	<u>Inleiding tot Growth Mindset :</u> Begin met een discussie over het concept van een groeimindset, waarbij je de nadruk legt op het geloof in iemands vermogen om te leren en in de loop van de tijd te verbeteren. Deel voorbeelden van historische figuren die een groeimindset toonden bij het overwinnen van uitdagingen en het behalen van succes. <u>Historische onderzoeksstations:</u> Zet onderzoeksstations op in het klaslokaal, elk gericht op een andere historische gebeurtenis, figuur of concept. Geef begeleidende vragen en bronnen voor studenten om op elk station te verkennen. Moedig de leerlingen aan om elk station met nieuwsgierigheid en bereidheid om te leren te benaderen, waarbij de nadruk wordt gelegd op het idee dat het begrijpen van de geschiedenis een voortdurend proces van ontdekking is. <u>Collaboratieve analyse:</u> Na het verkennen van de onderzoeksstations komen de studenten in kleine groepjes bijeen om hun bevindingen en inzichten te bespreken. Faciliteer groepsdiscussies die studenten aanmoedigen om hun interpretaties te delen, vragen te stellen en elkaars perspectieven uit te dagen. Benadruk de waarde van samenwerkend leren en de verschillende gezichtspunten die bijdragen aan een dieper begrip van de geschiedenis. <u>Reflectie en doelen stellen:</u> Leid een begeleide reflectiesessie waarin studenten reflecteren op hun leerervaringen en gebieden identificeren waar ze een groeimindset hebben getoond. Moedig studenten aan om één specifiek doel te stellen voor het toepassen van een groeimindset in hun toekomstige historische onderzoeken of andere academische inspanningen. <u>Delen en vieren :</u> Laat de cursisten hun gedachten en doelen aan de klas delen en zo een ondersteunende en bemoedigende omgeving creëren. Vier de geboekte vooruitgang en het potentieel voor voortdurende groei in historisch begrip en verder.	

GROEIMINDSET 6 Historische ontdekkingen

YAEDA

Sjabloon

nr. 47

Methodologieën: Onderzoekend leren. Samenwerkend leren, Reflectie, Doelen stellen, Viering
Doelstelling: Het ontwikkelen van de groeimindset van studenten door hen te betrekken bij een historische
verkenning waarbij ze geloven in hun eigen en andermans potentieel om continu te leren en vooruitgang te boeken.

Methodologie:	Onderzoekend leren	
Onderwerp	Geschiedenis	
Levensvaardigheid gerelateerd	Groeimindset	
Titel	Historische ontdekkingen	
Leeftijd/Graad	12 - 14	
Timing	120 minuten	
Suggestie voor wie faciliteert	Geschiedenisleraar, opvoeder figuur Activiteit in kleine groepen	
Beschrijving van de activiteit	<u>Inleiding tot Growth Mindset :</u> Begin met een discussie over het concept van een groeimindset, waarbij je de nadruk legt op het geloof in iemands vermogen om te leren en in de loop van de tijd te verbeteren. Deel voorbeelden van historische figuren die een groeimindset toonden bij het overwinnen van uitdagingen en het behalen van succes. Enkele voorbeelden kunnen zijn: Malala Yousafzai, Najat Belkacem, Simona Atzori, Katalink Karikó en Drew Weissman; Anthony Hopkins. <u>Historische onderzoeksstations:</u> Zet onderzoeksstations op in het klaslokaal, elk gericht op een andere historische gebeurtenis, figuur of concept. Geef begeleidende vragen en bronnen voor studenten om op elk station te verkennen. Moedig de leerlingen aan om elk station met nieuwsgierigheid en bereidheid om te leren te benaderen, waarbij de nadruk wordt gelegd op het idee dat het begrijpen van de geschiedenis een voortdurend proces van ontdekking is. <u>Collaboratieve analyse:</u> Na het verkennen van de onderzoeksstations komen de studenten in kleine groepjes bijeen om hun bevindingen en inzichten te bespreken. Faciliteer groepsdiscussies die studenten aanmoedigen om hun interpretaties te delen, vragen te stellen en elkaars perspectieven uit te dagen. Benadruk de waarde van samenwerkend leren en de verschillende gezichtspunten die bijdragen aan een dieper begrip van de geschiedenis. <u>Reflectie en doelen stellen:</u> Leid een begeleide reflectiesessie waarin studenten reflecteren op hun leerervaringen en gebieden identificeren waar ze een groeimindset hebben getoond. Moedig studenten aan om één specifiek doel te stellen voor het toepassen van een groeimindset in hun toekomstige historische onderzoeken of andere academische inspanningen. <u>Delen en vieren :</u> Laat de cursisten hun gedachten en doelen aan de klas delen en zo een ondersteunende en bemoedigende omgeving creëren. Vier de geboekte vooruitgang en het potentieel voor voortdurende groei in historisch begrip en verder.	
Tot slot	Het is beter om een richtlijn op te stellen met vragen die de discussie tussen de studenten kunnen vergemakkelijken, gericht op de onderwerpen die moeten worden bereikt.	



Bridge

E+ project

Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld.



Co-funded by
the European Union