

2022-1-IT02-KA220-SCH-000089154



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

- Valores en la sociedad
- Arquitectos del Tiempo
- Estimación y cálculo del área de un polígono
- Obtener conocimiento de los procesos económicos detrás de los teléfonos móviles y los servicios de telefonía móvil
- Experimento de crecimiento de plantas
- Descubrimientos Históricos

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO 1 - Valores en la sociedad

Asturia vzw Plantilla

n.º 42

Metodologías: Desarrollo de interacciones sociales e interculturales

Las investigaciones sugieren que la forma en que cada uno de nosotros piensa y actúa en la vida diaria puede verse influenciada por las actitudes y valores de las culturas a las que pertenece. Al interactuar con personas de diferentes culturas, a veces podemos encontrarnos con comportamientos que no se ajustan a nuestras suposiciones y expectativas. Incluso podemos malinterpretar el comportamiento de otras personas y hacer suposiciones incorrectas basándonos en nuestro propio contexto cultural. Esto puede generar confusión, malentendidos e incluso conflictos. Esta lista de verificación está diseñada para ayudarle a identificar algunas de las maneras en que su contexto cultural ha influido en su comportamiento diario.

Metodología:	Trabajo en grupo	Estrategias para desarrollar la interacción social e intercultural
Asignatura	Ética	
Habilidades para la vida relacionadas	Mentalidad de crecimiento	
Título	Valores en la sociedad	
Edad/Grado	Niños de 14 años de edad	
Tiempo	60 minutos	
Sugerencia para quien facilita	Niños de 14 años de diferentes orígenes a quienes se les invita a reflexionar sobre algunos de sus propios valores culturales y se les pide que exploren el impacto potencial de las diferencias culturales mientras trabajan en un nuevo país.	
Descripción de la actividad	<p>Entregue una copia de la lista de verificación de Valores en la sociedad al alumno. El alumno probablemente habrá identificado diferencias culturales importantes entre su propio enfoque y el de otra cultura o país de interés. Discuta algunas de las siguientes preguntas con el alumno. Lea cada descripción en orden.</p> <p>Decide qué comportamiento se asemeja más al tuyo. Si te identificas con ambas afirmaciones, elige la que te identifique más a menudo o en más situaciones. Marque una puntuación que indique con qué intensidad tiende a exhibir este comportamiento.</p> <p>Cuando haya completado esta actividad, decida cómo cree que las personas de una cultura diferente a la suya probablemente responderían a las afirmaciones.</p> <p>Actividades adicionales: Cuando haya identificado diferencias culturales importantes entre su enfoque y el de las personas de la cultura o el país que le interesa, considere...</p> <p>¿Son importantes estas diferencias? ¿Cómo podrían estas diferencias hacerse evidentes en el entorno de trabajo? ¿Cómo podrían las personas de ese país o cultura percibir su enfoque? ¿Qué desafío plantean estas diferencias? ¿De qué maneras podría adaptar su comportamiento para gestionar y superar estas diferencias culturales?</p>	

Lista de verificación de valores en la sociedad

<p>Directo Prefiero que la gente vaya directamente al grano y no pierda el tiempo dando vueltas al asunto.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Indirecto Creo que es importante evitar el conflicto incluso si eso significa sólo insinuar cuestiones difíciles.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Siendo franco Es importante ser franco, abierto y honesto en todo momento, incluso a riesgo de provocar que otros pierdan prestigio y experimenten vergüenza.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Salvando las apariencias Es importante que nada de lo que haga que los demás pierdan prestigio, incluso si esto significa que tengo que encontrar otras formas de transmitir información importante.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Teoría Prefiero aprender recibiendo y absorbiendo información de una fuente experta.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Práctica Prefiero aprender explorando, practicando y experimentando con nuevas ideas.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Trato Cuando tengo un trabajo que hacer, prefiero centrarme en la tarea: abordar la situación directamente, resolver las cosas y seguir adelante.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Relación Cuando tengo un trabajo que hacer, prefiero centrarme en las personas: dedicar tiempo a conocer a quienes trabajarán conmigo.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Inmediato Prefiero que la gente se ciña estrictamente a plazos medibles y estructurados. La puntualidad es clave para la eficiencia.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Flexible Prefiero que la gente sea flexible con el control del tiempo. Ser flexible con los plazos es clave para la eficiencia.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Maestro Prefiero dar instrucciones precisas y detalladas a mis compañeros de trabajo. Es importante que obedezcan las instrucciones.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Facilitador Prefiero guiar a las personas para que tomen la mayor cantidad posible de decisiones propias. Es importante que las personas tomen la iniciativa en el trabajo.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Informal Prefiero hablar con la gente de manera informal, sin importar quiénes sean o qué puesto ocupen.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Formal Prefiero mostrar el nivel apropiado de respeto por la posición y el estatus mediante el uso de títulos formales, apellidos o formas educadas de tratamiento.</p> <p>1 2 3 4 5</p>
<p>Lógica Prefiero ceñirme a la lógica y a los hechos al defender un caso. En la vida, las emociones deben controlarse al máximo.</p> <p>5 4 3 2 1</p>	<p>Sentimiento Prefiero mostrar mis emociones y calidez al defender un caso. En la vida, las emociones deben escucharse y respetarse.</p> <p>1 2 3 4 5</p>

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO 2 - Arquitectos del Tiempo

IRECOOP AAS

Plantilla

n.º 43

Profundizar la comprensión histórica a través de la creación de una historia colectiva.

Desarrollar la competencia de “mentalidad de crecimiento” promoviendo la colaboración y la creatividad en la construcción narrativa.

Fomentar la apertura mental hacia los desafíos narrativos e históricos.

Metodología:	aprendizaje entre pares y aprendizaje cooperativo, trabajo en grupo, colaboración
Asignatura	Historia
Habilidades para la vida relacionadas	Mentalidad de crecimiento
Título	Arquitectos del Tiempo
Edad/Grado	12-14
Tiempo	180 minutos
Sugerencia para quien facilita	<p>Materiales necesarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hojas de papel y bolígrafos ● Hojas grandes de papel o papel de pizarra ● Recursos históricos o textos sobre la creación narrativa ● Recursos educativos en línea (si es necesario) <p>Actividad en grupos pequeños. Las actividades se desarrollan en 3 sesiones.</p>
Descripción de la actividad	<p><u>Lección 1: Actividad de apertura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discusión sobre la mentalidad de crecimiento y su aplicación en la narración colectiva (15 minutos) <p>Comience la lección explicando el concepto de mentalidad de crecimiento, enfatizando cómo se puede aplicar en la creación de una historia colectiva. La mentalidad de crecimiento se refiere a la creencia de que las habilidades y destrezas se pueden desarrollar mediante el esfuerzo, la práctica y el aprendizaje continuo. Enfatice la importancia de este concepto en el aprendizaje histórico y la creación narrativa. Plantee preguntas abiertas para estimular el debate entre los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué significa para ti tener una mentalidad de crecimiento? ● ¿Cómo puede influir en el modo en que abordamos los desafíos en la narración histórica? ● ¿Puedes compartir experiencias en las que hayas aplicado esta habilidad durante el estudio de la historia o en otras situaciones? <p>Concluya la discusión resumiendo brevemente cómo se puede aplicar la mentalidad de crecimiento para crear una historia colectiva. Enfatice la importancia de estar abierto a nuevas ideas, aceptar y aprender de la retroalimentación, ver los desafíos como oportunidades de crecimiento y establecer objetivos de actividad con los estudiantes (por ejemplo, colaborar para desarrollar una trama atractiva e integrar elementos históricos con flexibilidad).</p> <p>Análisis del Periodo Histórico (25 minutos):</p> <p>Los estudiantes exploran un período histórico asignado, identificando eventos clave y figuras significativas.</p> <p>Construyendo contexto histórico (20 minutos):</p> <p>En grupos, los estudiantes construyen un contexto histórico para la historia colectiva, considerando los desafíos y las oportunidades de la época.</p> <p>Ejemplo de la Lección 1: Durante la construcción del contexto histórico, los estudiantes podrían explorar el Renacimiento. Cada grupo seleccionará un aspecto diferente, como el arte, la ciencia o la política, y creará un contexto histórico integrando los desafíos y las oportunidades de esa época.</p> <p><u>Lección 2: Diseño de la historia colectiva</u></p>

<p>Introducción a la construcción narrativa (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Discusión sobre elementos clave de una historia, como la trama, los personajes y el escenario. <p>Trabajo en grupo (30 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes, todavía en grupos, desarrollan una trama para la historia colectiva, centrándose en los desafíos que enfrentarán los personajes. <p>Presentación y retroalimentación (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Cada grupo presenta su concepto narrativo a la clase y recibe retroalimentación de otros estudiantes. <p>Ejemplo de la Lección 2: Al diseñar la historia, los estudiantes podrían desarrollar una trama que involucre figuras históricas como Leonardo da Vinci y Galileo Galilei. El reto será integrar con flexibilidad hechos históricos en tramas creativas.</p> <p><u>Lección 3: Escritura y reflexión colectiva</u></p> <p>Actividad de escritura (25 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes, todavía en grupos, comienzan a escribir la historia colectiva, centrándose en la colaboración y la integración de los desafíos históricos. <p>Revisión y edición (20 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Los grupos intercambian historias y brindan retroalimentación mutua para mejorar la coherencia y la calidad de la narrativa. <p>Conclusión y discusión final (15 minutos):</p> <ul style="list-style-type: none">• Discusión sobre el crecimiento individual y colectivo durante el proceso de creación de narrativas, resaltando el valor de la mentalidad de crecimiento. <p>Ejemplo de la Lección 3: Durante la escritura colectiva, los estudiantes deberán ser flexibles para gestionar y adaptar la trama a medida que surjan nuevas ideas durante el proceso creativo. La revisión y la edición fomentarán la flexibilidad para reflexionar sobre los cambios necesarios para mejorar la historia.</p> <p>Evaluación:</p> <p>La evaluación se basará en la participación activa, la creatividad en la construcción narrativa, la capacidad de aplicar la mentalidad de crecimiento en la colaboración y la escritura.</p> <p>Notas finales:</p> <p>Esta actividad combina la historia con la competencia de "Mentalidad de Crecimiento", animando a los estudiantes a trabajar juntos en la construcción de una historia colectiva. La creación narrativa promueve la creatividad y la reflexión crítica sobre el crecimiento personal e histórico.</p>
--

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO 3 - Estimación y cálculo del área de un polígono

Asociatia Edulifelong

Plantilla

n.º 44

Metodologías: Aprendizaje basado en Problemas

El Desafío de Estimación de Áreas para Mentalidad de Crecimiento es una actividad atractiva diseñada para desarrollar la capacidad de resolución de problemas de los estudiantes y promover una mentalidad de crecimiento. Al descomponer polígonos complejos en formas más simples y estimar sus áreas, los estudiantes aprenderán a resolver problemas matemáticos complejos con confianza y perseverancia.

Metodología:	Aprendizaje basado en problemas	Enfoque de mentalidad de crecimiento Aprendizaje colaborativo Reflexión
Asignatura	Matemáticas	
Habilidades para la vida relacionadas	Mentalidad de crecimiento, resolución de problemas, pensamiento crítico	
Título	Estimación y cálculo del área de un polígono	
Edad/Grado	12-14	
Tiempo	120 minutos	
Sugerencia para quien facilita	Profesores de matemáticas Actividad en grupos pequeños.	
Descripción de la actividad	<p>Descripción general de la actividad:</p> <p>Empezando: Presente a los estudiantes el Desafío de Estimación de Área con Mentalidad de Crecimiento, presentándolo como una aventura emocionante donde explorarán el concepto de estimación de área. Enfaticé la importancia de afrontar los desafíos y perseverar ante las dificultades.</p> <p>Procedimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descomposición poligonal: Presente a los estudiantes un polígono complejo y explique que su tarea es estimar/calcular el área. ● Estrategias de resolución de problemas: revise las estrategias de resolución de problemas con los estudiantes, como dividir el problema en partes más pequeñas, utilizar técnicas de aproximación y hacer estimaciones razonables basadas en la información conocida. ● Trabajo en grupo: Divida la clase en grupos pequeños y proporcione a cada grupo un polígono diferente para calcular el área. Fomente la colaboración y el trabajo en equipo mientras los estudiantes discuten estrategias, comparten ideas y trabajan juntos para descomponer el polígono y calcular su área. ● Estimación y cálculo: Indique a los estudiantes que calculen el área de cada figura descompuesta y luego sumen las áreas para estimar/calcular el área total del polígono. Pídales que expliquen su razonamiento y justifiquen los resultados obtenidos. ● Motivación y reflexión: A lo largo de la actividad, ofrezca refuerzo positivo y ánimo a los estudiantes mientras abordan el desafío. Celebre sus esfuerzos y logros, independientemente de los resultados. Tras completar la estimación, facilite una sesión de reflexión donde los estudiantes compartan sus enfoques, los desafíos encontrados y las lecciones aprendidas. <p>Conclusión: Concluya la actividad reforzando los mensajes clave sobre la mentalidad de crecimiento y la resolución de problemas. Anime a los estudiantes a seguir afrontando desafíos y abordando problemas matemáticos con confianza y</p>	

perseverancia. Recuérdeles que con esfuerzo y perseverancia, pueden superar obstáculos y alcanzar el éxito en matemáticas y más allá.

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO 4 - Obtener conocimiento de los procesos económicos detrás de los teléfonos móviles y los servicios de telefonía móvil

Asturia VZW Plantilla

n.º 45

El objetivo final de esta tarea es que los alumnos puedan ilustrar que los sistemas técnicos evolucionan y mejoran. Aprenden a tomar decisiones al usar o implementar un sistema técnico, considerando la necesidad, los requisitos y los recursos disponibles. Pueden ilustrar con un ejemplo de su elección cómo se determina el precio de un producto y comprender que su comportamiento se ve influenciado por la publicidad y los medios de comunicación. Aprenden a prestar atención a la relación calidad-precio y al desarrollo sostenible, así como a los derechos del consumidor al comprar bienes y utilizar servicios.

Metodología:	Trabajo en grupo	Estrategias para comprender mejor los procesos económicos
Asignatura	Economía	
Habilidades para la vida relacionadas	Mentalidad de crecimiento	
Título	Obtener información sobre los procesos económicos detrás de los teléfonos móviles y los servicios de telefonía móvil	
Edad/Grado	12 - 14	
Tiempo	120 minutos	
Sugerencia para quien facilita	Niños de 14 años que tienen que comprender los procesos económicos detrás de los teléfonos móviles y los servicios de telefonía móvil. Es recomendable actualizar el contenido de la actividad considerando las ofertas actuales de telefonía móvil. Actividad en grupo de clase.	
Descripción de la actividad	<p>Paso 1: Comparación de precios</p> <p>Comparar diferentes modelos de teléfonos móviles, incluyendo, por ejemplo, un Smartphone. ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de los diferentes tipos y marcas, y cómo se comparan en cuanto a precio? Compare también las suscripciones de llamadas: fijas o prepago. Compare precios y beneficios de diferentes proveedores. - Por último, también se incluyen los costes adicionales: tonos de llamada y otras descargas, costes por participar en competiciones y juegos, todo tipo de aplicaciones populares, etc. - También hay que prestar atención a la letra pequeña de las suscripciones de descarga (por ejemplo, de tonos de llamada o de juegos para el móvil).</p> <p>Paso 2: Que los alumnos pongan todo en tablas. Que calculen cuál es la fórmula más económica.</p> <p>Paso 3: Compara los eslóganes publicitarios, folletos y vídeos de varios proveedores, tanto conocidos como menos conocidos. ¿Qué elementos o atractivos utilizan para atraer clientes? ¿Cuál es su estrategia? ¿Qué guía a tus alumnos: la publicidad, la fama o el coste? Puntos de atención Prepare bien la clase buscando material publicitario con antelación y tráigalo consigo. Si es necesario, lleve su propio teléfono móvil y factura telefónica como material didáctico. Tenga en cuenta que en su clase puede haber alumnos de un entorno socioeconómico bajo. Puede ser un conflicto para ellos si todos los demás tienen un teléfono móvil más caro que ellos.</p>	

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO 5 - Experimento de crecimiento de plantas

YAEDA

Plantilla

n.º 46

Metodologías: Aprendizaje basado en la indagación, aprendizaje colaborativo, aprendizaje experimental, reflexión, análisis de datos, método científico.

Objetivo: Desarrollar la mentalidad de crecimiento de los estudiantes involucrándolos en experimentos prácticos que demuestren los principios del crecimiento de las plantas y la importancia del aprendizaje y el progreso continuos.

Metodología:	Aprendizaje basado en la investigación
Asignatura	Biología
Habilidades para la vida relacionadas	Mentalidad de crecimiento: Creencia en el potencial propio y de los demás para aprender y progresar continuamente.
Título	Experimento de crecimiento de plantas
Edad/Grado	12-14
Tiempo	120 minutos
Sugerencia para quien facilita	Profesor de biología, profesor de ciencias, figura del educador... Actividad en grupos pequeños. Las actividades se desarrollan en 2/3 de reunión
Descripción de la actividad	<p>Introducción a la mentalidad de crecimiento y al crecimiento de las plantas</p> <p>Comience con una discusión sobre el concepto de mentalidad de crecimiento, enfatizando la creencia en la propia capacidad para aprender y mejorar con el tiempo.</p> <p>Presentar los conceptos básicos del crecimiento de las plantas, incluidos los factores que influyen en el crecimiento, como la luz, el agua, el suelo y los nutrientes.</p> <p>Formulación de hipótesis:</p> <p>Divida a los estudiantes en grupos pequeños y asigne a cada grupo una variable diferente para probar (por ejemplo, cantidad de luz, tipo de suelo, cantidad de agua).</p> <p>Cada grupo formula una hipótesis sobre cómo la variable asignada afectará el crecimiento de las plantas.</p> <p>Aliente a los estudiantes a pensar creativamente y estar abiertos a resultados inesperados, reforzando el principio de la mentalidad de crecimiento de que el aprendizaje proviene tanto de los éxitos como de los fracasos.</p> <p>Configuración de experimentos:</p> <p>Los grupos preparan sus experimentos de crecimiento de plantas, controlando cuidadosamente la variable asignada y manteniendo constantes las demás condiciones.</p> <p>Los estudiantes plantan semillas, etiquetan sus macetas y hacen observaciones iniciales sobre su configuración experimental.</p> <p>Enfatizar la importancia de la documentación y observación meticulosa como parte del proceso científico.</p> <p>Observación y recopilación de datos:</p> <p>Durante un período de días o semanas, los estudiantes observan y documentan regularmente el progreso de sus plantas en sus diarios. Proporcione un breve período de observación en clase donde los estudiantes puedan medir el crecimiento de las plantas, anotar los cambios y discutir sus hallazgos con los miembros de su grupo. Aliente a los estudiantes a anotar cualquier desafío o resultado inesperado, fomentando una mentalidad de curiosidad y resiliencia.</p> <p>Análisis y reflexión:</p> <p>Los grupos analizan sus datos, comparando sus hipótesis iniciales con los resultados reales de sus experimentos. Facilite una discusión en clase donde cada grupo comparta sus hallazgos, los desafíos enfrentados y las lecciones aprendidas. Dirija una sesión de reflexión donde los estudiantes discutan cómo la mentalidad de crecimiento los ayudó a navegar el experimento, particularmente al lidiar con contratiempos o resultados inesperados.</p>

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO 6 - Descubrimientos Históricos

YAEDA

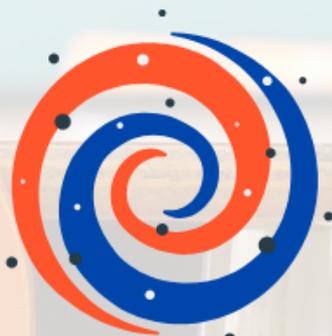
Plantilla

n.º 47

Metodologías: Aprendizaje basado en la indagación, aprendizaje colaborativo, reflexión, establecimiento de objetivos, celebración.

Objetivo: Desarrollar la mentalidad de crecimiento de los estudiantes involucrándolos en una exploración histórica donde crean en su propio potencial y en el de los demás para aprender y progresar continuamente.

Metodología:	Aprendizaje basado en la investigación
Asignatura	Historia
Habilidades para la vida relacionadas	Mentalidad de crecimiento
Título	Descubrimientos históricos
Edad/Grado	12 - 14
Tiempo	120 minutos
Sugerencia para quien facilita	Profesor de historia, figura del educador Actividad en grupos pequeños
Descripción de la actividad	<p><u>Introducción a la mentalidad de crecimiento:</u> Comience con una discusión sobre el concepto de mentalidad de crecimiento, enfatizando la creencia en la propia capacidad para aprender y mejorar con el tiempo. Comparta ejemplos de figuras históricas que demostraron una mentalidad de crecimiento para superar desafíos y alcanzar el éxito. Algunos ejemplos podrían ser: Malala Yousafzai, Najat Belkacem, Simona Atzori, Katalink Karikó y Drew Weissman; Anthony Hopkins.</p> <p><u>Estaciones de investigación histórica:</u> Coloque estaciones de investigación en el aula, cada una centrada en un evento, figura o concepto histórico diferente. Proporcione preguntas orientadoras y recursos para que los estudiantes exploren en cada estación. Anime a los estudiantes a acercarse a cada estación con curiosidad y voluntad de aprender, enfatizando la idea de que comprender la historia es un proceso continuo de descubrimiento.</p> <p><u>Análisis colaborativo:</u> Después de explorar las estaciones de investigación, los estudiantes se reúnen en grupos pequeños para discutir sus hallazgos y conocimientos. Facilite debates grupales que animen a los estudiantes a compartir sus interpretaciones, hacer preguntas y desafiar las perspectivas de los demás. Enfatice el valor del aprendizaje colaborativo y los diversos puntos de vista que contribuyen a una comprensión más profunda de la historia.</p> <p><u>Reflexión y establecimiento de metas:</u> Dirija una sesión de reflexión guiada donde los estudiantes reflexionen sobre sus experiencias de aprendizaje e identifiquen áreas en las que demostraron una mentalidad de crecimiento. Anime a los estudiantes a establecer un objetivo específico para aplicar una mentalidad de crecimiento en sus futuras investigaciones históricas u otros esfuerzos académicos.</p> <p><u>Compartir y celebrar:</u> Invita a los estudiantes a compartir sus reflexiones y objetivos con la clase, fomentando un ambiente de apoyo y estímulo. Celebre el progreso logrado y el potencial para un crecimiento continuo en la comprensión histórica y más allá.</p>
Notas finales	Es mejor preparar una guía con preguntas que puedan facilitar la discusión entre los estudiantes, centrándose en los temas que se quieren lograr.



Bridge

E+ project

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones y puntos de vista expresados solo comprometen a su(s) autor(es) y no reflejan necesariamente los de la Unión Europea o los de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA pueden ser considerados responsables de ellos.



Co-funded by
the European Union