



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

MISELNOST RASTI

- Vrednot v družbi
- Arhitekti časa
- Polygon območje ocena in izračun
- Pridobivanje vpogleda v gospodarske procese, ki se skrivajo za mobilnimi telefoni in storitvami mobilne telefonije
- Rastlin rast eksperiment
- Zgodovinskih odkritij

MISELNOST RASTI 1 vrednot v družbi

Asturija vzzw n. 42

Metodologije: Razvijanje družbenih in medkulturnih interakcij

Ta dejavnost ne ustreza obsegu kompleta orodij

Raziskave kažejo, da na način, na katerega vsak od nas misli in deluje v vsakdanjem življenju, vplivajo stališča in vrednote v kulturah, ki jim pripadamo. Ko pridemo v stik z ljudmi iz različnih kulturnih okolij, se lahko v vsakdanjem življenju srečamo z vedenjem, ki ne ustreza našim predpostavkam in pričakovanjem. Včasih lahko celo napačno razlagamo vedenje drugih ljudi v vsakdanjem življenju in delamo napačne predpostavke, ki temeljijo na lastnem kulturnem ozadju. To lahko povzroči zmedo, nesporazume in celo konflikte. Kontrolni seznam je bil zasnovan tako, da vam pomaga prepoznati nekatere načine, na katere je vaše kulturno ozadje vplivalo na vaše vedenje v vsakdanjem življenju.

Metodologija:	Skupinsko delo	Strategije za razvoj socialne in medkulturne interakcije
Predmet	Etika	
Povezane z življenjskimi veščinami	Miselnost rasti	
Naslov	Vrednot v družbi	
Starost/stopnja	Otroci, stari 14 let.	
Čas	60 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Otroci, stari 14 let, z drugačnim ozadjem, ki so vabljeni k razmisleku o nekaterih svojih kulturnih vrednotah in jih prosijo, da raziščejo potencialni vpliv kulturnih razlik, ko delajo v novi državi.	
Opis dejavnosti	- Dajte kopijo vrednot v družbi kontrolni seznam za učenca. - Učenec je verjetno ugotovil pomembne kulturne razlike med svojim pristopom in pristopom druge kulture ali države interesa. Pogovorite se z učencem o naslednjih vprašanjih - Preberite vsak opis po vrstnem redu. - Odločite se, katero vedenje je najbližje vašemu. Če se identificirate z obema izjavama, izberite tistega, s katerim se identificirate pogosteje ali v več situacijah. - Označite rezultat, ki označuje, kako močno ste nagnjeni k temu vedenju. - Ko končate to dejavnost, se odločite, kako mislite, da bi se ljudje v drugačni kulturi, ki vas zanima, verjetno odzvali na izjave. Dodatne dejavnosti: Če ste ugotovili pomembne kulturne razlike med vašim pristopom in ljudmi v kulturi ali državi, ki vas zanima, razmislite o tem. - Ali so te razlike pomembne? - Kako lahko te razlike postanejo očitne v delovnem okolju? - Kako lahko ljudje iz te države ali kulture dojemajo vaš pristop? - Kakšen izziv predstavljajo te razlike? - Na kakšen način lahko prilagodite svoje vedenje, da bi obvladali in premagali te kulturne razlike	

Kontrolni seznam vrednot v družbi

Neposredno Raje imam ljudi, da gredo neposredno do točke in ne preživijo časa bije okoli grma 5 4 3 2 1	Posredno Menim, da je pomembno, da se izognemo konfliktom, čeprav to pomeni le namigovanje na težka vprašanja. 1 2 3 4 5
Biti odkrit Pomembno je biti odkrit, odprt in iskren v vsakem trenutku, tudi v nevarnosti, da povzroči drugim, da izgubijo obraz in izkušnje sram. 5 4 3 2 1	Varčevanje obraza Pomembno je, da nič, kar počnem, ne povzroči, da bi drugi izgubili obraz, čeprav to pomeni, da moram najti druge načine za prenos pomembnih informacij. 1 2 3 4 5
Teorija Raje se učim s prejemanjem in vpisovanjem informacij iz strokovnega vira 5 4 3 2 1	Vadite Raje se učim z raziskovanjem, prakticiranjem in eksperimentiranjem z novimi idejami. 1 2 3 4 5
Dogovor Ko imam delo, se raje osredotočim na nalogo: Hodim naravnost v situacijo, razvrščam stvari in se premikam naprej 5 4 3 2 1	Razmerje Ko imam delo, se raje osredotočim na ljudi: Preživljam čas s spoznavanjem tistih, s katerimi bom delal 1 2 3 4 5
Hitro Ljudje se raje držijo strogo merljivih in strukturiranih rokov. Pravočasnost je ključ do učinkovitosti. 5 4 3 2 1	Prilagodljiv Ljudje raje uporabljajo fleksibilen pristop k merjenju časa. Prilagodljivost rokov je ključ do učinkovitosti. 1 2 3 4 5
Učitelj Raje dajem natančna in podrobna navodila ljudem, s katerimi delam. Pomembno je, da ljudje delajo, kar jim je naročeno. 5 4 3 2 1	Moderator Raje vodim ljudi k sprejemanju čim več lastnih odločitev. Pomembno je, da ljudje prevzamejo pobudo pri delu 1 2 3 4 5
Neformalno Raje se pogovarjam z ljudmi na neformalen način, ne glede na to, kdo so in kakšen položaj imajo 5 4 3 2 1	Formalno Raje pokažem ustrezno raven spoštovanja položaja in statusa z uporabo formalnih naslovov, priimkov ali vljudnih oblik naslova. 1 2 3 4 5
Logika Raje se držim logike in dejstev, ko zagovarjam primer. V življenju je treba čustva nadzorovati, kolikor je to mogoče. 5 4 3 2 1	Občutek Raje pokažem čustva in toplino, ko zagovarjam primer. V življenju je treba poslušati in spoštovati čustva. 1 2 3 4 5

2 Arhitekti časa

IRECOOP AAS

Predloga n. 43

Poglobiti zgodovinsko razumevanje skozi ustvarjanje kolektivne zgodbe.

Razviti sposobnost „miselnosti rasti“ s spodbujanjem sodelovanja in ustvarjalnosti pri narativni gradnji.

Spodbujanje odprtosti za pripovedne in zgodovinske izzive

Metodologija:	medvrstniško učenje in sodelovalno učenje, skupinsko delo, sodelovanje	
Predmet	Zgodovina	
Povezane z življenjskimi veščinami	Miselnost rasti	
Naslov	Arhitekti časa	
Starost/stopnja	12- 14	
Čas	180 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Potrebni materiali: • Listi papirja in pisala • Velike liste papirja ali belega papirja • Zgodovinski viri ali besedila o narativnem ustvarjanju • Spletni izobraževalni viri (če je potrebno) Aktivnosti v majhnih skupinah. Aktivnosti so se odvijale v letu 3	
Opis dejavnosti	<u>Lekcija 1: Začetna dejavnost:</u> • Razprava o miselnosti rasti in njeni uporabi v kolektivnem pripovedovanju zgodb (15 minut) Začnite lekcijo z razlago koncepta miselnosti rasti in poudarite, kako jo lahko uporabite pri ustvarjanju kolektivne zgodbe. Miselnost rasti se nanaša na prepričanje, da se sposobnosti in veščine lahko razvijajo s trudom, prakso in stalnim učenjem. Poudarite pomen tega koncepta pri zgodovinskem učenju in ustvarjanju pripovedi. Postavite odprta vprašanja za spodbujanje razprave med študenti: 1. Kaj vam pomeni miselnost za rast? 2. Kako lahko vpliva na to, kako se lotimo izzivov v zgodovinskem pripovedovanju zgodb? 3. Ali lahko delite izkušnje, kjer ste uporabili to znanje med študijem zgodovine ali v drugih situacijah? Zaključite razpravo tako, da na kratko povzamete, kako lahko miselnost rasti uporabimo pri ustvarjanju kolektivne zgodbe. Poudarite pomen odprtosti za nove ideje, sprejemanja povratnih informacij in učenja iz njih, doživljanja izzivov kot priložnosti za rast in postavljanja ciljev aktivnosti s študenti (npr. Sodelovanje pri razvoju privlačne ploskve in povezovanje zgodovinskih elementov s prilagodljivostjo). Analiza zgodovinskega obdobja (25 minut): Študenti raziskujejo dodeljeno zgodovinsko obdobje, identificirajo ključne dogodke in pomembne številke. Zgodovinski kontekst stavbe (20 minut): V skupinah študenti gradijo zgodovinski kontekst za kolektivno zgodbo, pri čemer upoštevajo izzive in priložnosti tega obdobja. Primer lekcije 1: Med gradnjo zgodovinskega konteksta bi študenti lahko raziskovali renesanso. Vsaka skupina bo izbrala drugačen vidik, kot so umetnost, znanost ali politika, in ustvarila zgodovinski kontekst z vključevanjem izzivov in priložnosti tega obdobja. <u>Lekcija 2: Oblikovanje kolektivne zgodbe</u> Uvod v pripovedno gradnjo (15 minut):	

	• Razprava o ključnih elementih zgodbe, kot so zaplet, znaki in nastavitve. Skupinsko delo (30 minut): 1. Študenti, ki so še vedno v skupinah, razvijejo parcelo za kolektivno zgodbo, s poudarkom na izzivih, s katerimi se bodo soočili liki. Predstavitev in povratne informacije (15 minut): • Vsaka skupina predstavi svoj pripovedni koncept razredu in prejme povratne informacije od drugih študentov. Primer lekcije 2: Pri oblikovanju zgodbe, študenti lahko razvijejo parcelo, ki vključuje zgodovinske osebnosti, kot so Leonardo da Vinci in Galileo Galilei. Izziv bo fleksibilno vključevanje zgodovinskih dejstev v ustvarjalne parcele. <u>Lekcija 3: Pisanje in kolektivna refleksija</u> Pisanje (25 minut): 1. Študenti, ki so še vedno v skupinah, začnejo pisati kolektivno zgodbo, s poudarkom na sodelovanju in povezovanju zgodovinskih izzivov. Urejanje in urejanje (20 minut): • Skupine si izmenjujejo zgodbe in zagotavljajo vzajemne povratne informacije za izboljšanje pripovedne skladnosti in kakovosti. Zaključek in zaključna razprava (15 minut): - Razprava o individualni in kolektivni rasti v procesu narativnega ustvarjanja, s poudarkom na vrednosti miselnosti rasti. Primer lekcije 3: Med kolektivnim pisanjem bodo študenti morali biti prožni pri pogajanjih in prilagajanju ploskve, saj se v ustvarjalnem procesu pojavljajo nove ideje. Revizija in urejanje bosta spodbudila prilagodljivost pri razmišljanju o potrebnih spremembah za izboljšanje zgodbe. Ocena: Ocenjevanje bo temeljilo na aktivni udeležbi, ustvarjalnosti v narativni gradnji, sposobnosti uporabe miselnosti rasti v sodelovanju in pisanju. Končne opombe: Ta dejavnost združuje zgodovino s kompetenco "Growth miselnosti", ki spodbuja študente, da sodelujejo pri oblikovanju skupne zgodbe. Narativno ustvarjanje spodbuja ustvarjalnost in kritično refleksijo o osebni in zgodovinski rasti.
--	---

RAST MISELNOSTI 3 Polygon območje ocena in izračun

Asociacija Edulifeylifeying n. 44

Metodologije: Problemsko učenje

Izziv za oceno območja rasti je privlačna dejavnost, namenjena razvijanju spretnosti za reševanje problemov učencev in spodbujanju miselnosti rasti. Z razgradnjo kompleksnih poligonov v preprostejše oblike in ocenjevanjem njihovih področij se bodo učenci naučili samozavestno in vztrajno reševati zahtevne matematične probleme.

Metodologija:	Problemsko učenje	Miselni pristop k rasti Sodelovalno učenje Refleksija
Predmet	Matematika	
Povezane z življenjskimi veščinami	Miselnost rasti, reševanje problemov, kritično razmišljanje	
Naslov	Ocena in izračun poligonskega območja	
Starost/stopnja	12-14	
Čas	120 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Matematični učitelji Aktivnosti v majhnih skupinah.	
Opis dejavnosti	Pregled dejavnosti: Začetek: Predstavite izziv za oceno območja rasti in ga uokvirite kot razburljivo pustolovščino, kjer bodo raziskali koncept ocene območja. Poudarjati pomen sprejemanja izzivov in vztrajanja pri težavah. Postopek: - Razgradnja poligona: Predstavite študente s kompleksnim poligonom in pojasnite, da je njihova naloga oceniti / izračunati območje - Strategije reševanja problemov: Preglejte strategije reševanja problemov s študenti, kot je razčlenitev problema na manjše dele, uporaba tehnik približevanja in izdelava razumnih ocen na podlagi znanih informacij. - Skupinsko delo: Razdelite razred v majhne skupine in vsaki skupini zagotovite drugačen mnogokotnik, da ocenite območje. Spodbujajte sodelovanje in timsko delo, ko učenci razpravljajo o strategijah, delijo ideje in sodelujejo pri razgradnji poligona in oceni njegovo območje. - Ocena in izračun: Naroči študentom, da izračunajo površino vsake razčlenjene oblike in nato seštejejo območja za oceno / izračun skupne površine mnogokotnika. Prosite jih, naj pojasnijo svoje razloge in utemeljijo svoje dosežene rezultate. - Vzpodbuda in refleksija: Skozi celotno dejavnost, zagotoviti pozitivno okrepitev in spodbudo za študente, ko se soočajo z izzivom. Praznujte svoje dosežke in dosežke, ne glede na rezultate. Po zaključku ocenjevanja olajšajte refleksijsko sejo, kjer učenci razpravljajo o svojih pristopih, izzivih, s katerimi se srečujejo, in pridobljenih izkušnjah. Zaključek: Dejavnost zaključite s krepitvijo ključnih sporočil o miselnosti rasti in reševanju problemov. Spodbujajte študente, da še naprej sprejemajo izzive in se z zaupanjem in vztrajnostjo približujejo matematičnim problemom. Opomnite jih, da lahko s trdom in vztrajnostjo premagajo ovire in dosežejo uspeh v matematiki in zunaj nje.	

MISELNOST RASTI 4 pridobivanje vpogleda v gospodarske procese, ki se skrivajo za mobilnimi telefoni in storitvami mobilne telefonije

Asturija vzzw n. 45

Pridobivanje vpogleda v ekonomske procese, ki se skrivajo za mobilnimi telefoni in storitvami mobilne telefonije. Končni cilj te naloge je, da učenci lahko ponazorijo, da se tehnični sistemi razvijajo in izboljšujejo. Naučijo se sprejemati odločitve pri uporabi ali realizaciji tehničnega sistema, pri čemer upoštevajo potrebe, zahteve in razpoložljiva sredstva. Učenci lahko ponazorijo s primerom lastne izbire, kako se določi cena izdelka, in se zavedajo, da na njihovo vedenje vplivajo oglaševanje in mediji. Učenci se naučijo biti pozorni na cenovno kakovost in trajnostni razvoj ter na pravice potrošnikov pri nakupu blaga in uporabi storitev;

Metodologija:	Skupinsko delo	Strategije za pridobivanje vpogleda v ekonomske procese
Predmet	Ekonomičnost	
Povezane z življenjskimi veščinami	Miselnost rasti	
Naslov	Pridobivanje vpogleda v ekonomske procese, ki se skrivajo za mobilnimi telefoni in storitvami mobilne telefonije	
Starost/stopnja	12 - 14	
Čas	120 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Otroci, stari 14 let, ki morajo pridobiti vpogled v ekonomske procese, ki se skrivajo za mobilnimi telefoni in storitvami mobilne telefonije Priporočljivo je posodobiti vsebino dejavnosti glede na trenutne ponudbe mobilne telefonije Dejavnost v razredni skupini	
Opis dejavnosti	Korak 1: Primerjava cen - Primerjajte različne modele mobilnih telefonov, vključno s pametnim telefonom. Kakšne so prednosti in slabosti različnih vrst in blagovnih znamk in kako se primerjajo v smislu stroškov. - Primerjajte tudi klicne naročnine: Fiksna naročnina proti predplačniškim karticam. Primerjajte cene in prednosti različnih ponudnikov. - Končno, vključujejo tudi dodatne stroške: Melodije zvonjenja in druge prenose, stroške za sodelovanje v tekmovanjih in igrah, vse vrste priljubljenih aplikacij, itd Prav tako bodite pozorni na majhen tisk naročnin za prenos (npr. Za melodije zvonjenja ali igre za mobilne telefone). Korak 2: Učenci naj dajo vse na mizo. Naj učenci izračunajo, katera je najcenejša formula. Korak 3: Primerjajte reklamne slogane, brošure in videoposnetke različnih znanih in manj znanih ponudnikov. Katere elemente ali oči, ki jih uporabljajo za privabljanje strank? Kakšna je njihova strategija? Kaj vodijo vaši učenci: Oglaševanje, slava ali stroški? Točke pozornosti Dobro pripravite lekcijo tako, da vnaprej najdete oglaševalski material in ga prinesete s seboj. Če je potrebno, prinesite svoj mobilni telefon in telefonski račun kot didaktično gradivo. Ne pozabite, da lahko v vašem razredu obstajajo učenci s šibkim socialno-ekonomskim ozadjem. To je lahko za njih konfrontacija, če imajo vsi drugi dražji mobilni telefon od njih.	

GROWTH MISELNOSTI 5 rastlin rast eksperiment

YAEDA

Predloga n. 46

Metodologije: Učenje na podlagi raziskave. Sodelovalno učenje, eksperimentalno učenje, refleksija, analiza podatkov, znanstvena metoda

Cilj: Razviti miselnost rasti študentov z vključevanjem v praktične poskuse, ki kažejo načela rasti rastlin in pomen stalnega učenja in napredka.

Metodologija:	Učenje na podlagi raziskave	
Predmet	Biologija	
Povezane z življenjskimi veščinami	Miselnost rasti: Vera v potencial enega in drugih, da se nenehno učijo in napredujejo	
Naslov	Eksperiment rasti rastlin	
Starost/stopnja	12-14	
Čas	120 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Učitelj biologije, učitelj znanosti, figura vzgojitelja ... Aktivnosti v majhnih skupinah. Aktivnosti so se odvijale v letu 2/3	
Opis dejavnosti	Uvod v miselnost rasti in rast rastlin Začnite z razpravo o konceptu miselnosti rasti, s poudarkom na prepričanju o sposobnosti posameznika, da se učijo in izboljšujejo s časom. Predstavite osnove rasti rastlin, vključno z dejavniki, ki vplivajo na rast, kot so svetloba, voda, tla in hranila. Oblikovanje hipotez: Razdelite učence v majhne skupine in vsaki skupini dodelite različno spremenljivko za testiranje (npr. Količino svetlobe, vrsto zemlje, količino vode). Vsaka skupina oblikuje hipotezo o tem, kako bo njihova dodeljena spremenljivka vplivala na rast rastlin. Spodbujati študente k ustvarjalnemu razmišljanju in biti odprti za nepričakovane rezultate, s čimer se krepi načelo miselnosti rasti, da učenje prihaja iz uspehov in neuspehov. Priprava eksperimentov: Skupine vzpostavijo svoje poskuse rasti rastlin, skrbno nadzorujejo dodeljeno spremenljivko, medtem ko ohranjajo druge pogoje konstantne. Študenti sadijo semena, označijo svoje lonce in naredijo začetna opazovanja o svoji eksperimentalni nastavitvi. Poudarite pomen natančne dokumentacije in opazovanja kot del znanstvenega procesa. Opazovanje in zbiranje podatkov: V obdobju dni ali tednov učenci redno spremljajo in dokumentirajo napredek svojih rastlin v svojih revijah. Pripravite kratko opazovalno obdobje v razredu, kjer lahko študenti merijo rast rastlin, beležijo spremembe in razpravljajo o svojih ugotovitvah s svojimi člani skupine. Spodbujajo študente, da opazijo kakršne koli izzive ali nepričakovane rezultate, kar spodbuja miselnost radovednosti in odpornosti. Analiza in refleksija: Skupine analizirajo svoje podatke, primerjajo svoje začetne hipoteze z dejanskimi rezultati svojih poskusov. Olajša razpravo v razredu, kjer vsaka skupina deli svoje ugotovitve, izzive in pridobljene izkušnje. Vodi refleksijo, kjer učenci razpravljajo, kako jim je miselnost rasti pomagala krmari poskus, zlasti pri obravnavanju zastojev ali nepričakovanih rezultatov.	

GROWTH MISELNOSTI 6 zgodovinskih odkritij

YAEDA

Predloga n. 47

Metodologije: Učenje na podlagi raziskave. Sodelovalno učenje, refleksija, postavljanje ciljev, praznovanje

Cilj: Razviti miselnost rasti študentov, tako da jih vključijo v zgodovinsko raziskovanje, kjer verjamejo v svoje in druge možnosti za nenehno učenje in napredek.

Metodologija:	Učenje na podlagi raziskave	
Predmet	Zgodovina	
Povezane z življenjskimi veščinami	Miselnost rasti	
Naslov	Zgodovinskih odkritij	
Starost/stopnja	12 - 14	
Čas	120 minut	
Predlog, kdo bo olajšal	Učitelj zgodovine, vzgojitelj Aktivnosti v majhnih skupinah	
Opis dejavnosti	<u>Uvod v miselnost rasti:</u> Začnite z razpravo o konceptu miselnosti rasti, s poudarkom na prepričanju o sposobnosti posameznika, da se uči in izboljšuje s časom. Delite primere zgodovinskih osebnosti, ki so pokazale miselnost rasti pri premagovanju izzivov in doseganju uspeha. Nekateri primeri so lahko: Malala Yousafzai, Najat Belkacem, Simona Atzori, Katalink Karikó in Drew Weissman; Anthony Hopkins. <u>Zgodovinske preiskovalne postaje:</u> Postavite poizvedovalne postaje okoli učilnice, pri čemer se vsak osredotoča na drugačen zgodovinski dogodek, sliko ali koncept. Zagotovite vodilna vprašanja in vire za študente, da raziščejo na vsaki postaji. Spodbujajte študente, da pristopijo k vsaki postaji z radovednostjo in pripravljenostjo za učenje, s poudarkom na ideji, da je razumevanje zgodovine stalen proces odkrivanja. <u>Sodelovalna analiza:</u> Po raziskovanju poizvedovalnih postaj se učenci zberejo v majhnih skupinah, da bi razpravljali o svojih ugotovitvah in vpogledih. Olajšajte skupinske razprave, ki spodbujajo študente, da delijo svoje interpretacije, postavljajo vprašanja in izzivajo perspektive drug drugega. Poudarjanje vrednosti sodelovalnega učenja in različnih pogledov, ki prispevajo k globljemu razumevanju zgodovine. <u>Refleksija in zastavljanje ciljev:</u> Vodite vodeno refleksijo, kjer učenci razmišljajo o svojih učnih izkušnjah in opredelijo področja, kjer so pokazali miselnost rasti. Spodbujati študente, da določijo en poseben cilj za uporabo miselnosti rasti v svojih prihodnjih zgodovinskih poizvedbah ali drugih akademskih prizadevanjih. <u>Podelitev in praznovanje:</u> Povabite študente, da delijo svoje misli in cilje z razredom, spodbujanje podporno in spodbudno okolje. Proslavite napredek in potencial za nadaljnjo rast zgodovinskega razumevanja in širše.	
Končne opombe	Bolje je pripraviti smernico z vprašanji, ki bi lahko olajšala razpravo med študenti in se osredotočila na teme, ki jih je treba doseči.	



Bridge

E+ project

Financirano s strani Evropske unije. Izražena stališča in mnenja so zgolj stališča in mnenja avtorja(-ev) in ni nujno, da odražajo stališča in mnenja Evropske unije ali Evropske izvajalske agencije za izobraževanje in kulturo (EACEA). Zanje ne moreta biti odgovorna niti Evropska unija niti EACEA.



Co-funded by
the European Union