



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ

- Αξίες στην κοινωνία
- Αρχιτέκτονες του Χρόνου
- Εκτίμηση και υπολογισμός εμβαδού πολυγώνου
- Απόκτηση γνώσης των οικονομικών διαδικασιών πίσω από τα κινητά τηλέφωνα και τις υπηρεσίες κινητής τηλεφωνίας
- Πείραμα ανάπτυξης φυτών
- Ιστορικές ανακαλύψεις

ΜΑΝΤΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 1 Αξίες στην κοινωνία

Asturia vzw

Μεθοδολογίες: Ανάπτυξη κοινωνικών και διαπολιτισμικών αλληλεπιδράσεων

αριθ. 42

Έρευνες δείχνουν ότι ο τρόπος με τον οποίο ο καθένας μας σκέφτεται και ενεργεί στην καθημερινή ζωή μπορεί να επηρεάζεται από τις στάσεις και τις αξίες των πολιτισμών στους οποίους ανήκουμε. Όταν ερχόμαστε σε επαφή με άτομα από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα, μερικές φορές μπορεί να συναντήσουμε στην καθημερινή ζωή συμπεριφορές που δεν ταιριάζουν με τις υποθέσεις και τις προσδοκίες μας. Μερικές φορές μπορεί ακόμη και να παρερμηνεύσουμε τη συμπεριφορά των άλλων στην καθημερινή ζωή και να κάνουμε λανθασμένες υποθέσεις με βάση το δικό μας πολιτισμικό υπόβαθρο. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε σύγχυση, παρεξηγήσεις και ακόμη και συγκρούσεις. Ο κατάλογος ελέγχου έχει σχεδιαστεί για να σας βοηθήσει να εντοπίσετε μερικούς από τους τρόπους με τους οποίους το πολιτισμικό σας υπόβαθρο έχει επηρεάσει τη συμπεριφορά σας στην καθημερινή ζωή.

Μεθοδολογία:	Ομαδική εργασία	Στρατηγικές για την ανάπτυξη κοινωνικής και διαπολιτισμικής αλληλεπίδρασης
Θέμα	Ηθική	
Δεξιότητες ζωής	Νοοτροπία ανάπτυξης	
Τίτλος	Αξίες στην κοινωνία	
Ηλικία/Τάξη	Παιδιά ηλικίας 14 ετών	
Διάρκεια	60 λεπτά	
Προτάσεις για τους διοργανωτές	Παιδιά ηλικίας 14 ετών με διαφορετικό υπόβαθρο, τα οποία καλούνται να αναστοχαστούν ορισμένες από τις δικές τους πολιτισμικές αξίες και να διερευνήσουν τον πιθανό αντίκτυπο των πολιτισμικών διαφορών καθώς εργάζονται σε μια νέα χώρα.	
Περιγραφή της δραστηριότητας	- Δώστε ένα αντίγραφο του καταλόγου ελέγχου «Αξίες στην κοινωνία» στον μαθητή. - Ο μαθητής θα έχει πιθανώς εντοπίσει σημαντικές πολιτισμικές διαφορές μεταξύ της δικής του προσέγγισης και της προσέγγισης μιας άλλης κουλτούρας ή χώρας που τον ενδιαφέρει. Συζητήστε με τον μαθητή μερικές από τις παρακάτω ερωτήσεις - Διαβάστε κάθε περιγραφή με τη σειρά. - Αποφασίστε ποια συμπεριφορά είναι πιο κοντά στη δική σας. Εάν ταυτίζεστε και με τις δύο δηλώσεις, επιλέξτε εκείνη με την οποία ταυτίζεστε πιο συχνά ή σε περισσότερες καταστάσεις. - Σημειώστε μια βαθμολογία που να δείχνει πόσο έντονα τείνετε να εκδηλώνετε αυτή τη συμπεριφορά. - Όταν ολοκληρώσετε αυτή τη δραστηριότητα, αποφασίστε πώς πιστεύετε ότι θα ανταποκρίνονταν στις δηλώσεις άτομα από μια διαφορετική κουλτούρα που σας ενδιαφέρει. Πρόσθετες δραστηριότητες: Όπου έχετε εντοπίσει σημαντικές πολιτισμικές διαφορές μεταξύ της δικής σας προσέγγισης και της προσέγγισης των ανθρώπων σε μια κουλτούρα ή χώρα που σας ενδιαφέρει, σκεφτείτε... - Είναι σημαντικές αυτές οι διαφορές; - Πώς μπορεί να γίνουν εμφανείς αυτές οι διαφορές στο εργασιακό περιβάλλον; - Πώς μπορεί να αντιληφθούν την προσέγγισή σας οι άνθρωποι από τη συγκεκριμένη χώρα ή κουλτούρα; - Ποιες προκλήσεις παρουσιάζουν αυτές οι διαφορές; - Με ποιους τρόπους θα μπορούσατε να προσαρμόσετε τη συμπεριφορά σας για να διαχειριστείτε και να ξεπεράσετε αυτές τις πολιτισμικές διαφορές	

Λίστα ελέγχου των αξιών στην κοινωνία

Άμεση Προτιμώ οι άνθρωποι να πηγαίνουν κατευθείαν στο θέμα και να μην χάνουν χρόνο με περιττές λεπτομέρειες					Έμμεση Πιστεύω ότι είναι σημαντικό να αποφεύγουμε τις συγκρούσεις, ακόμα και αν αυτό σημαίνει ότι πρέπει να υπονοούμε τα δύσκολα ζητήματα.				
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
Να είστε ειλικρινείς Είναι σημαντικό να είμαστε ειλικρινείς, ανοιχτοί και τίμιοι σε κάθε περίπτωση, ακόμη και αν αυτό ενέχει τον κίνδυνο να προκαλέσουμε ντροπή και αμηχανία στους άλλους.					Διατήρηση της αξιοπρέπειας Είναι σημαντικό να μην προκαλώ την απώλεια της αξιοπρέπειας των άλλων με τις πράξεις μου, ακόμη και αν αυτό σημαίνει ότι πρέπει να βρω άλλους τρόπους για να μεταδώσω σημαντικές πληροφορίες.				
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
Θεωρία Προτιμώ να μαθαίνω λαμβάνοντας και απορροφώντας πληροφορίες από μια εξειδικευμένη πηγή					Πρακτική Προτιμώ να μαθαίνω εξερευνώντας, εξασκώντας και πειραματιζόμενος νέες ιδέες.				
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
Συμφωνία Όταν έχω μια δουλειά να κάνω, προτιμώ να επικεντρώνομαι στο έργο: να αντιμετωπίζω την κατάσταση, να τακτοποιώ τα πράγματα και να προχωράω μπροστά.					Σχέσεις Όταν έχω μια δουλειά να κάνω, προτιμώ να επικεντρώνομαι στους ανθρώπους: να αφιερώνω χρόνο για να γνωρίσω τους ανθρώπους με τους οποίους θα συνεργαστώ.				
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
Προτροπή Προτιμώ οι άνθρωποι να τηρούν αυστηρά μετρήσιμες και δομημένες προθεσμίες. Η ακρίβεια είναι το κλειδί της αποτελεσματικότητας.					Ευέλικτος Προτιμώ οι άνθρωποι να έχουν μια ευέλικτη προσέγγιση όσον αφορά την τήρηση των ωρών. Η ευελιξία όσον αφορά τις προθεσμίες είναι το κλειδί για την αποτελεσματικότητα.				
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
Δάσκαλος Προτιμώ να δίνω ακριβείς και λεπτομερείς οδηγίες στους ανθρώπους με τους οποίους συνεργάζομαι. Είναι σημαντικό οι άνθρωποι να κάνουν ό,τι τους λέγεται.					Διαμεσολαβητής Προτιμώ να καθοδηγώ τους ανθρώπους ώστε να λαμβάνουν όσο το δυνατόν περισσότερες αποφάσεις από μόνοι τους. Είναι σημαντικό οι άνθρωποι να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες στη δουλειά.				
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
Ανεπίσημος Προτιμώ να μιλάω με τους ανθρώπους με ανεπίσημο τρόπο, ανεξάρτητα από το ποιο είναι ή τι θέση κατέχουν.					Επίσημος Προτιμώ να δείχνω το κατάλληλο επίπεδο σεβασμού για τη θέση και το κύρος χρησιμοποιώντας επίσημους τίτλους, επώνυμα ή ευγενικές μορφές.				
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5
Λογική Προτιμώ να βασίζομαι στη λογική και στα γεγονότα όταν υποστηρίζω μια θέση. Στη ζωή, τα συναισθήματα πρέπει να ελέγχονται όσο το δυνατόν περισσότερο.					Αίσθημα Προτιμώ να εκφράζω τα συναισθήματα και τη ζεστασιά μου όταν υποστηρίζω μια υπόθεση. Στη ζωή, τα συναισθήματα πρέπει να ακούγονται και να γίνονται σεβαστά.				
5	4	3	2	1	1	2	3	4	5

ΜΑΝΙΤΕΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 2 Αρχιτέκτονες του Χρόνου
IRECOOP AAS
Πρότυπο

αριθ. 43

Εμβαθύνετε την ιστορική κατανόηση μέσω της δημιουργίας μιας συλλογικής ιστορίας.
Ανάπτυξη της ικανότητας «Growth Mindset» μέσω της προώθησης της συνεργασίας και της δημιουργικότητας στην κατασκευή αφηγήσεων. Προώθηση της ανοιχτότητας απέναντι στις αφηγηματικές και ιστορικές προκλήσεις

Μεθοδολογία:	αλληλοδιδασκτική μάθηση και συνεργατική μάθηση, ομαδική εργασία, συνεργασία	
Θέμα	Ιστορία	
Δεξιότητες ζωής	Νοοτροπία ανάπτυξης	
Τίτλος	Αρχιτέκτονες του χρόνου	
Ηλικία/Τάξη	12-14	
Διάρκεια	180 λεπτά	
Προτάσεις για όσους διευκολύνουν	Απαραίτητα υλικά: ● Φύλλα χαρτιού και στυλό ● Μεγάλα φύλλα χαρτιού ή χαρτί για λευκό πίνακα ● Ιστορικές πηγές ή κείμενα σχετικά με τη δημιουργία αφηγήσεων ● Διαδικτυακές εκπαιδευτικές πηγές (εάν είναι απαραίτητο) Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες. Οι δραστηριότητες αναπτύσσονται σε 3 συναντήσεις	
Περιγραφή της δραστηριότητας	<u>Μάθημα 1: Εναρκτήρια δραστηριότητα:</u> ● Συζήτηση σχετικά με τη νοοτροπία ανάπτυξης και την εφαρμογή της στη συλλογική αφήγηση ιστοριών (15 λεπτά) Ξεκινήστε το μάθημα εξηγώντας την έννοια της νοοτροπίας ανάπτυξης, τονίζοντας πώς μπορεί να εφαρμοστεί στη δημιουργία μιας συλλογικής ιστορίας. Η νοοτροπία ανάπτυξης αναφέρεται στην πεποίθηση ότι οι ικανότητες και οι δεξιότητες μπορούν να αναπτυχθούν μέσω της προσπάθειας, της πρακτικής και της συνεχούς μάθησης. Τονίστε τη σημασία αυτής της έννοιας στην ιστορική μάθηση και τη δημιουργία αφηγήσεων. Θέστε ανοιχτές ερωτήσεις για να διεγείρετε τη συζήτηση μεταξύ των μαθητών: ● Τι σημαίνει για εσάς η νοοτροπία ανάπτυξης; ● Πώς μπορεί να επηρεάσει τον τρόπο με τον οποίο αντιμετωπίζουμε τις προκλήσεις στην ιστορική αφήγηση; ● Μπορείτε να μοιραστείτε εμπειρίες όπου έχετε εφαρμόσει αυτή την ικανότητα κατά τη μελέτη της ιστορίας ή σε άλλες καταστάσεις; Ολοκληρώστε τη συζήτηση συνοψίζοντας εν συντομία πώς μπορεί να εφαρμοστεί η νοοτροπία ανάπτυξης στη δημιουργία μιας συλλογικής ιστορίας. Τονίστε τη σημασία του να είστε ανοιχτοί σε νέες ιδέες, να δέχεστε και να μαθαίνετε από τα σχόλια, να βλέπετε τις προκλήσεις ως ευκαιρίες για ανάπτυξη και να θέτετε στόχους δραστηριότητας με τους μαθητές (π.χ. να συνεργάζεστε για να αναπτύξετε μια ενδιαφέρουσα πλοκή και να ενσωματώσετε ιστορικά στοιχεία με ευελιξία). <u>Ανάλυση της ιστορικής περιόδου (25 λεπτά):</u> Οι μαθητές εξερευνούν μια ιστορική περίοδο που τους έχει ανατεθεί, εντοπίζοντας σημαντικά γεγονότα και προσωπικότητες. <u>Δημιουργία ιστορικού πλαισίου (20 λεπτά):</u> Σε ομάδες, οι μαθητές κατασκευάζουν το ιστορικό πλαίσιο για τη συλλογική ιστορία, λαμβάνοντας υπόψη τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες της εποχής. <u>Παράδειγμα του Μαθήματος 1:</u> Κατά τη διάρκεια της κατασκευής του ιστορικού πλαισίου, οι μαθητές μπορούν να εξερευνήσουν την Αναγέννηση. Κάθε ομάδα θα επιλέξει μια διαφορετική πτυχή, όπως την τέχνη, την επιστήμη ή την πολιτική, και θα δημιουργήσει το ιστορικό πλαίσιο ενσωματώνοντας τις προκλήσεις και τις ευκαιρίες της εποχής. <u>Μάθημα 2: Σχεδιάζοντας την συλλογική ιστορία Εισαγωγή</u> στην κατασκευή της αφήγησης (15 λεπτά):	

	- Συζήτηση σχετικά με τα βασικά στοιχεία μιας ιστορίας, όπως η πλοκή, οι χαρακτήρες και το σκηνικό. Ομαδική εργασία (30 λεπτά): - Οι μαθητές, εξακολουθώντας να εργάζονται σε ομάδες, αναπτύσσουν μια πλοκή για τη συλλογική ιστορία, εστιάζοντας στις προκλήσεις που θα αντιμετωπίσουν οι χαρακτήρες. Παρουσίαση και ανατροφοδότηση (15 λεπτά): - Κάθε ομάδα παρουσιάζει την αφηγηματική της ιδέα στην τάξη και λαμβάνει σχόλια από τους άλλους μαθητές. Παράδειγμα μαθήματος 2: Κατά το σχεδιασμό της ιστορίας, οι μαθητές μπορούν να αναπτύξουν μια πλοκή που περιλαμβάνει ιστορικά πρόσωπα όπως ο Λεονάρντο ντα Βίντσι και ο Γαλιλαίος Γαλιλέι. Η πρόκληση θα είναι να ενσωματώσουν με ευελιξία ιστορικά γεγονότα σε δημιουργικές πλοκές. <u>Μάθημα 3: Γραφή και συλλογική αναστοχαστική</u> Δραστηριότητα (25 λεπτά): - Οι μαθητές, εξακολουθώντας να είναι σε ομάδες, αρχίζουν να γράφουν την συλλογική ιστορία, εστιάζοντας στη συνεργασία και ενσωματώνοντας ιστορικές προκλήσεις. Αναθεώρηση και επιμέλεια (20 λεπτά): - Οι ομάδες ανταλλάσσουν ιστορίες και παρέχουν αμοιβαία ανατροφοδότηση για να βελτιώσουν τη συνοχή και την ποιότητα της αφήγησης. Συμπέρασμα και τελική συζήτηση (15 λεπτά): - Συζήτηση σχετικά με την ατομική και συλλογική ανάπτυξη κατά τη διάρκεια της διαδικασίας δημιουργίας της αφήγησης, με έμφαση στην αξία της νοοτροπίας ανάπτυξης. Παράδειγμα μαθήματος 3: Κατά τη διάρκεια της συλλογικής συγγραφής, οι μαθητές θα πρέπει να είναι ευέλικτοι στη διαπραγμάτευση και την προσαρμογή της πλοκής, καθώς νέες ιδέες αναδύονται κατά τη διάρκεια της δημιουργικής διαδικασίας. Η αναθεώρηση και η επεξεργασία θα ενθαρρύνουν την ευελιξία στην αντανάκλαση των απαραίτητων αλλαγών για τη βελ Αξιολόγηση: Η αξιολόγηση θα βασίζεται στην ενεργό συμμετοχή, τη δημιουργικότητα στην κατασκευή της αφήγησης, την ικανότητα εφαρμογής της νοοτροπίας ανάπτυξης στη συνεργασία και τη συγγραφή. Τελικές σημειώσεις: Αυτή η δραστηριότητα συνδυάζει την ιστορία με την ικανότητα «Growth Mindset» (νοοτροπία ανάπτυξης), ενθαρρύνοντας τους μαθητές να συνεργαστούν για τη δημιουργία μιας συλλογικής ιστορίας. Η δημιουργία αφηγήσεων προάγει τη δημιουργικότητα και την κριτική σκέψη σχετικά με την προσωπική και ιστορική ανάπτυξη.
--	--

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ 3 Εκτίμηση και υπολογισμός εμβαδού πολυγώνου

Asociatia Edulifelong

αριθ. 44

Μεθοδολογίες: Μάθηση βασισμένη σε προβλήματα

Η πρόκληση εκτίμησης εμβαδού με νοοτροπία ανάπτυξης είναι μια ενδιαφέρουσα δραστηριότητα που έχει σχεδιαστεί για να αναπτύξει τις δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων των μαθητών και να προωθήσει μια νοοτροπία ανάπτυξης. Με την ανάλυση σύνθετων πολυγώνων σε απλούστερα σχήματα και την εκτίμηση του εμβαδού τους, οι μαθητές θα μάθουν να αντιμετωπίζουν δύσκολα μαθηματικά προβλήματα με αυτοπεποίθηση και επιμονή.

Μεθοδολογία:	Μάθηση με βάση τα προβλήματα	Προσέγγιση νοοτροπίας ανάπτυξης Συνεργατική μάθηση Αναστοχασμός
Θέμα	Μαθηματικά	
Σχετικές δεξιότητες ζωής	Αναπτυξιακή νοοτροπία, επίλυση προβλημάτων, κριτική σκέψη	
Τίτλος	Εκτίμηση και υπολογισμός εμβαδού πολυγώνου	
Ηλικία/Τάξη	12-14	
Διάρκεια	120 λεπτά	
Πρόταση για το ποιος θα διευκολύνει	Καθηγητές μαθηματικών Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες.	
Περιγραφή της δραστηριότητας	Επισκόπηση δραστηριότητας: Ξεκινώντας: Παρουσιάστε στους μαθητές την πρόκληση εκτίμησης εμβαδού με βάση τη νοοτροπία ανάπτυξης, παρουσιάζοντάς την ως μια συναρπαστική περιπέτεια στην οποία θα εξερευνήσουν την έννοια της εκτίμησης εμβαδού. Τονίστε τη σημασία της αποδοχής των προκλήσεων και της επιμονής στις δυσκολίες. Διαδικασία - Αποσύνθεση πολυγώνου: Παρουσιάστε στους μαθητές ένα σύνθετο πολύγωνο και εξηγήστε τους ότι η αποστολή τους είναι να εκτιμήσουν/υπολογίσουν την επιφάνειά του. - Στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων: Εξετάστε με τους μαθητές τις στρατηγικές επίλυσης προβλημάτων, όπως η ανάλυση του προβλήματος σε μικρότερα μέρη, η χρήση τεχνικών προσέγγισης και η πραγματοποίηση λογικών εκτιμήσεων με βάση τις γνωστές πληροφορίες. - Ομαδική εργασία: Χωρίστε την τάξη σε μικρές ομάδες και δώστε σε κάθε ομάδα ένα διαφορετικό πολύγωνο για να υπολογίσουν την επιφάνειά του. Ενθαρρύνετε τη συνεργασία και την ομαδική εργασία, καθώς οι μαθητές συζητούν στρατηγικές, μοιράζονται ιδέες και συνεργάζονται για να αναλύσουν το πολύγωνο και να υπολογίσουν την επιφάνειά του. - Εκτίμηση και υπολογισμός: Ζητήστε από τους μαθητές να υπολογίσουν το εμβαδόν κάθε διαχωρισμένου σχήματος και στη συνέχεια να αθροίσουν τα εμβαδά για να εκτιμήσουν/υπολογίσουν το συνολικό εμβαδόν του πολυγώνου. Ζητήστε τους να εξηγήσουν τη συλλογιστική τους και να αιτιολογήσουν τα αποτελέσματα που έλαβαν. - Ενθάρρυνση και αναστοχασμός: Καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας, ενθαρρύνετε και ενισχύστε θετικά τους μαθητές καθώς αντιμετωπίζουν την πρόκληση. Επαινέστε τις προσπάθειές τους και τα επιτεύγματά τους, ανεξάρτητα από τα αποτελέσματα. Αφού ολοκληρώσουν την εκτίμηση, οργανώστε μια συνεδρία αναστοχασμού όπου οι μαθητές θα συζητήσουν τις προσεγγίσεις τους, τις προκλήσεις που αντιμετώπισαν και τα μαθήματα που έμαθαν. Συμπέρασμα: Ολοκληρώστε τη δραστηριότητα ενισχύοντας τα βασικά μηνύματα σχετικά με τη νοοτροπία ανάπτυξης και την επίλυση προβλημάτων. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να συνεχίσουν να αντιμετωπίζουν τις προκλήσεις και να προσεγγίζουν τα μαθηματικά προβλήματα με αυτοπεποίθηση και επιμονή. Υπενθυμίστε τους ότι με προσπάθεια και επιμονή μπορούν να ξεπεράσουν τα εμπόδια και να επιτύχουν την επιτυχία στα μαθηματικά και όχι μόνο.	

ΑΝΑΠΤΥΞΙΑΚΗ ΝΟΟΤΡΟΠΙΑ 4 Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις οικονομικές διαδικασίες πίσω από τα κινητά τηλέφωνα και τις υπηρεσίες κινητής τηλεφωνίας

Asturia vzw

n. 45

Απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις οικονομικές διαδικασίες που διέπουν τα κινητά τηλέφωνα και τις υπηρεσίες κινητής τηλεφωνίας. Ο τελικός στόχος αυτής της εργασίας είναι οι μαθητές να είναι σε θέση να κατανοήσουν ότι τα τεχνικά συστήματα εξελίσσονται και βελτιώνονται. Μαθαίνουν να κάνουν επιλογές όταν χρησιμοποιούν ή υλοποιούν ένα τεχνικό σύστημα, λαμβάνοντας υπόψη τις ανάγκες, τις απαιτήσεις και τους διαθέσιμους πόρους. Οι μαθητές μπορούν να εξηγήσουν με ένα παράδειγμα της επιλογής τους πώς καθορίζεται η τιμή ενός προϊόντος και να συνειδητοποιήσουν ότι η συμπεριφορά τους επηρεάζεται από τη διαφήμιση και τα μέσα μαζικής ενημέρωσης. Οι μαθητές μαθαίνουν να δίνουν προσοχή στην σχέση τιμής-ποιότητας και στη βιώσιμη ανάπτυξη, καθώς και στα δικαιώματα των καταναλωτών όταν αγοράζουν αγαθά και χρησιμοποιούν υπηρεσίες.

Μεθοδολογία:	Ομαδική εργασία	Στρατηγικές για την απόκτηση γνώσεων σχετικά με τις οικονομικές διαδικασίες
Θέμα	Οικονομία	
Σχετικές δεξιότητες ζωής	Νοοτροπία ανάπτυξης	
Τίτλος	Κατανόηση των οικονομικών διαδικασιών που διέπουν τα κινητά τηλέφωνα και τις υπηρεσίες κινητής τηλεφωνίας	
Ηλικία/Τάξη	12 - 14	
Χρόνος	120 λεπτά	
Πρόταση για όσους διευκολύνουν	Παιδιά ηλικίας 14 ετών που πρέπει να αποκτήσουν γνώσεις σχετικά με τις οικονομικές διαδικασίες που διέπουν τα κινητά τηλέφωνα και τις υπηρεσίες κινητής τηλεφωνίας. Συνιστάται η ενημέρωση του περιεχομένου της δραστηριότητας λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες προσφορές κινητής τηλεφωνίας. Δραστηριότητα στην τάξη	
Περιγραφή της δραστηριότητας	Βήμα 1: Σύγκριση τιμών - Συγκρίνετε διαφορετικά μοντέλα κινητών τηλεφώνων, συμπεριλαμβανομένων, για παράδειγμα, των smartphone. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα των διαφορετικών τύπων και μαρκών και πώς συγκρίνονται από άποψη κόστους. - Συγκρίνετε επίσης τα προγράμματα κλήσεων: πάγια συνδρομή έναντι προπληρωμένων καρτών. Συγκρίνετε τις τιμές και τα πλεονεκτήματα των διαφορετικών παρόχων. - Τέλος, συμπεριλάβετε και τα πρόσθετα κόστη: ringtones και άλλες λήψεις, κόστη συμμετοχής σε διαγωνισμούς και παιχνίδια, όλα τα είδη δημοφιλών εφαρμογών κ.λπ. - Επίσης, εφιστάτε την προσοχή στα ψιλά γράμματα των συνδρομών λήψης (π.χ. για ringtones ή παιχνίδια για κινητά τηλέφωνα). Βήμα 2: Ζητήστε από τους μαθητές να καταχωρήσουν όλα τα στοιχεία σε πίνακες. Ζητήστε από τους μαθητές να υπολογίσουν ποια είναι η φθηνότερη φόρμουλα. Βήμα 3: Συγκρίνετε τα διαφημιστικά σλόγκαν, τα φυλλάδια και τα βίντεο διαφόρων γνωστών και λιγότερο γνωστών παρόχων. Ποια στοιχεία ή ελκυστικά στοιχεία χρησιμοποιούν για να προσελκύσουν πελάτες; Ποια είναι η στρατηγική τους; Τι καθοδηγεί τους μαθητές σας: η διαφήμιση, η φήμη ή το κόστος; Σημεία προσοχής Προετοιμάστε καλά το μάθημα, βρίσκοντας εκ των προτέρων διαφημιστικό υλικό και φέρνοντάς το μαζί σας. Εάν είναι απαραίτητο, φέρτε το δικό σας κινητό τηλέφωνο και τον τηλεφωνικό σας λογαριασμό ως διδακτικό υλικό. Λάβετε υπόψη ότι στην τάξη σας μπορεί να υπάρχουν μαθητές από ασθενές κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο. Μπορεί να είναι συγκρουσιακό για αυτούς αν όλοι οι άλλοι έχουν πιο ακριβότερο κινητό τηλέφωνο από αυτά.	

ΜΑΝΤΕΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 5 Πείραμα ανάπτυξης φυτών

ΥΑΕΔΑ

Πρότυπο

n. 46

Μεθοδολογίες: Μάθηση βασισμένη στην έρευνα. Συνεργατική μάθηση, πειραματική μάθηση, αναστοχασμός, ανάλυση δεδομένων, επιστημονική μέθοδος

Στόχος: Να αναπτυχθεί η νοοτροπία ανάπτυξης των μαθητών, εμπλέκοντάς τους σε πρακτικά πειράματα που καταδεικνύουν τις αρχές της ανάπτυξης των φυτών και τη σημασία της συνεχούς μάθησης και προόδου.

Μεθοδολογία:	Μάθηση βασισμένη στην έρευνα	
Θέμα	Βιολογία	
Σχετικές δεξιότητες ζωής	Διαθεσιμότητα: Διάθεση για συνεχή μάθηση και πρόοδο	
Τίτλος	Πείραμα ανάπτυξης φυτών	
Ηλικία/Τάξη	12-14	
Διάρκεια	120 λεπτά	
Πρόταση για το ποιος θα διευκολύνει	Καθηγητής βιολογίας, καθηγητής φυσικών επιστημών, εκπαιδευτικός... Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες. Οι δραστηριότητες αναπτύσσονται σε 2/3 συναντήσεις	
Περιγραφή της δραστηριότητας	Εισαγωγή στην νοοτροπία ανάπτυξης και στην ανάπτυξη των φυτών Ξεκινήστε με μια συζήτηση σχετικά με την έννοια της νοοτροπίας ανάπτυξης, δίνοντας έμφαση στην πίστη στην ικανότητα του ατόμου να μαθαίνει και να βελτιώνεται με την πάροδο του χρόνου. Εισαγάγετε τα βασικά στοιχεία της ανάπτυξης των φυτών, συμπεριλαμβανομένων των παραγόντων που επηρεάζουν την ανάπτυξη, όπως το φως, το νερό, το έδαφος και τα θρεπτικά συστατικά. Διατύπωση υποθέσεων: Χωρίστε τους μαθητές σε μικρές ομάδες και αναθέστε σε κάθε ομάδα μια διαφορετική μεταβλητή για να δοκιμάσει (π.χ. ποσότητα φωτός, τύπος εδάφους, ποσότητα νερού). Κάθε ομάδα διατυπώνει μια υπόθεση σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο η μεταβλητή που της έχει ανατεθεί θα επηρεάσει την ανάπτυξη των φυτών. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σκέφτονται δημιουργικά και να είναι ανοιχτοί σε απροσδόκητα αποτελέσματα, ενισχύοντας την αρχή της νοοτροπίας ανάπτυξης ότι η μάθηση προέρχεται τόσο από τις επιτυχίες όσο και από τις αποτυχίες. Προετοιμασία πειραμάτων: Οι ομάδες προετοιμάζουν τα πειράματα ανάπτυξης φυτών, ελέγχοντας προσεκτικά τη μεταβλητή που τους έχει ανατεθεί, διατηρώντας παράλληλα σταθερές τις άλλες συνθήκες. Οι μαθητές φυτεύουν σπόρους, επισημαίνουν τις γλάστρες τους και κάνουν τις αρχικές παρατηρήσεις σχετικά με τη διάταξη του πειράματός τους. Τονίστε τη σημασία της σχολαστικής τεκμηρίωσης και παρατήρησης ως μέρος της επιστημονικής διαδικασίας. Παρατήρηση και συλλογή δεδομένων: Για μια περίοδο ημερών ή εβδομάδων, οι μαθητές παρατηρούν και καταγράφουν τακτικά την πρόοδο των φυτών τους στα ημερολόγια τους. Προβλέψτε μια σύντομη περίοδο παρατήρησης στην τάξη, κατά την οποία οι μαθητές μπορούν να μετρήσουν την ανάπτυξη των φυτών, να σημειώσουν τις αλλαγές και να συζητήσουν τα ευρήματά τους με τα μέλη της ομάδας τους. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να σημειώνουν τυχόν προκλήσεις ή απροσδόκητα αποτελέσματα, καλλιεργώντας μια νοοτροπία περιέργειας και ανθεκτικότητας. Ανάλυση και προβληματισμός: Οι ομάδες αναλύουν τα δεδομένα τους, συγκρίνοντας τις αρχικές τους υποθέσεις με τα πραγματικά αποτελέσματα των πειραμάτων τους. Διευκολύνετε μια συζήτηση στην τάξη, όπου κάθε ομάδα μοιράζεται τα ευρήματά της, τις προκλήσεις που αντιμετώπισε και τα διδάγματα που αποκόμισε. Οργανώστε μια συνεδρία αναστοχασμού, όπου οι μαθητές συζητούν πώς η νοοτροπία ανάπτυξης τους βοήθησε να ολοκληρώσουν το πείραμα, ιδίως στην αντιμετώπιση των αποτυχιών ή των απροσδόκητων αποτελεσμάτων.	

MANITEA ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 6 Ιστορικές ανακαλύψεις

YAEDA

Πρότυπο

αριθ.

47

Μεθοδολογίες: Μάθηση βασισμένη στην έρευνα. Συνεργατική μάθηση, αναστοχασμός, θέσπιση στόχων, εορτασμός
 Στόχος: Να αναπτυχθεί η νοοτροπία ανάπτυξης των μαθητών, εμπλέκοντάς τους σε μια ιστορική εξερεύνηση όπου πιστεύουν στο δικό τους δυναμικό και στο δυναμικό των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς.

Μεθοδολογία:	Μάθηση βασισμένη στην έρευνα	
Θέμα	Ιστορία	
Σχετικές δεξιότητες ζωής	Διαθεσιμότητα	
Τίτλος	Ιστορικές ανακαλύψεις	
Ηλικία/Τάξη	12	
Διάρκεια	120 λεπτά	
Προτάσεις για τους διοργανωτές	Καθηγητής ιστορίας, εκπαιδευτικός Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες	
Περιγραφή της δραστηριότητας	<u>Εισαγωγή στην νοοτροπία ανάπτυξης:</u> Ξεκινήστε με μια συζήτηση σχετικά με την έννοια της νοοτροπίας ανάπτυξης, δίνοντας έμφαση στην πίστη στην ικανότητα του ατόμου να μαθαίνει και να βελτιώνεται με την πάροδο του χρόνου. Μοιραστείτε παραδείγματα ιστορικών προσωπικοτήτων που επέδειξαν μια νοοτροπία ανάπτυξης στην υπέρβαση των προκλήσεων και την επίτευξη της επιτυχίας. <u>Σταθμοί ιστορικής έρευνας:</u> Δημιουργήστε σταθμούς έρευνας σε όλη την τάξη, ο καθένας από τους οποίους θα επικεντρώνεται σε ένα διαφορετικό ιστορικό γεγονός, πρόσωπο ή έννοια. Παρέχετε καθοδηγητικές ερωτήσεις και πόρους για να εξερευνήσουν οι μαθητές σε κάθε σταθμό. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να προσεγγίσουν κάθε σταθμό με περιέργεια και προθυμία να μάθουν, τονίζοντας την ιδέα ότι η κατανόηση της ιστορίας είναι μια συνεχής διαδικασία ανακάλυψης. <u>Συνεργατική ανάλυση:</u> Αφού εξερευνήσουν τους σταθμούς έρευνας, οι μαθητές συγκεντρώνονται σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν τα ευρήματα και τις ιδέες τους. Διευκολύνετε τις ομαδικές συζητήσεις που ενθαρρύνουν τους μαθητές να μοιραστούν τις ερμηνείες τους, να κάνουν ερωτήσεις και να αμφισβητήσουν τις απόψεις των άλλων. Τονίστε την αξία της συνεργατικής μάθησης και των διαφορετικών απόψεων που συμβάλλουν σε μια βαθύτερη κατανόηση της ιστορίας. <u>Συλλογιστική και καθορισμός στόχων:</u> Οργανώστε μια καθοδηγούμενη συνεδρία αναστοχασμού, όπου οι μαθητές θα αναστοχαστούν τις μαθησιακές τους εμπειρίες και θα εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους επέδειξαν μια νοοτροπία ανάπτυξης. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να θέσουν έναν συγκεκριμένο στόχο για την εφαρμογή μιας νοοτροπίας ανάπτυξης στις μελλοντικές ιστορικές έρευνές τους ή σε άλλες ακαδημαϊκές <u>Κοινή χρήση και εορτασμός:</u> Προσκαλέστε τους μαθητές να μοιραστούν τις αναστοχαστικές σκέψεις και τους στόχους τους με την τάξη, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον. Γιορτάστε την πρόοδο που έχει επιτευχθεί και το δυναμικό για συνεχή ανάπτυξη στην ιστορική και πέρα από αυτήν.	

MANITEA ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ 6 Ιστορικές ανακαλύψεις

YAEDA

Πρότυπο

αριθ.

47

Μεθοδολογίες: Μάθηση βασισμένη στην έρευνα. Συνεργατική μάθηση, αναστοχασμός, θέσπιση στόχων, εορτασμός
 Στόχος: Να αναπτυχθεί η νοοτροπία ανάπτυξης των μαθητών, εμπλέκοντάς τους σε μια ιστορική εξερεύνηση όπου πιστεύουν στο δικό τους δυναμικό και στο δυναμικό των άλλων να μαθαίνουν και να προοδεύουν συνεχώς.

Μεθοδολογία:	Μάθηση βασισμένη στην έρευνα	
Θέμα	Ιστορία	
Σχετικές δεξιότητες ζωής	Νοοτροπία ανάπτυξης	
Τίτλος	Ιστορικές ανακαλύψεις	
Ηλικία/Τάξη	12 - 14	
Διάρκεια	120 λεπτά	
Πρόταση για το ποιος θα διευκολύνει	Καθηγητής ιστορίας, εκπαιδευτικός Δραστηριότητα σε μικρές ομάδες	
Περιγραφή της δραστηριότητας	<u>Εισαγωγή στην νοοτροπία ανάπτυξης:</u> Ξεκινήστε με μια συζήτηση σχετικά με την έννοια της νοοτροπίας ανάπτυξης, τονίζοντας την πίστη στην ικανότητα του ατόμου να μαθαίνει και να βελτιώνεται με την πάροδο του χρόνου. Μοιραστείτε παραδείγματα ιστορικών προσωπικοτήτων που επέδειξαν νοοτροπία ανάπτυξης στην υπέρβαση προκλήσεων και την επίτευξη επιτυχίας. Μερικά παραδείγματα θα μπορούσαν να είναι: Malala Yousafzai, Najat Belkacem, Simona Atzori, Katalink Karikó και Drew Weissman, Anthony Hopkins. <u>Σταθμοί ιστορικής έρευνας:</u> Δημιουργήστε σταθμούς έρευνας γύρω από την τάξη, ο καθένας από τους οποίους θα επικεντρώνεται σε ένα διαφορετικό ιστορικό γεγονός, πρόσωπο ή έννοια. Παρέχετε καθοδηγητικές ερωτήσεις και πόρους για να εξερευνήσουν οι μαθητές σε κάθε σταθμό. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να προσεγγίσουν κάθε σταθμό με περιέργεια και προθυμία να μάθουν, τονίζοντας την ιδέα ότι η κατανόηση της ιστορίας είναι μια συνεχής διαδικασία ανακάλυψης. <u>Συνεργατική ανάλυση:</u> Αφού εξερευνήσουν τους σταθμούς έρευνας, οι μαθητές συγκεντρώνονται σε μικρές ομάδες για να συζητήσουν τα ευρήματα και τις ιδέες τους. Διευκολύνετε τις ομαδικές συζητήσεις που ενθαρρύνουν τους μαθητές να μοιραστούν τις ερμηνείες τους, να κάνουν ερωτήσεις και να αμφισβητήσουν τις απόψεις των άλλων. Τονίστε την αξία της συνεργατικής μάθησης και των διαφορετικών απόψεων που συμβάλλουν σε μια βαθύτερη κατανόηση της ιστορίας. <u>Αντανάκλαση και καθορισμός στόχων:</u> Οργανώστε μια καθοδηγούμενη συνεδρία αναστοχασμού, όπου οι μαθητές θα αναστοχαστούν τις μαθησιακές τους εμπειρίες και θα εντοπίσουν τους τομείς στους οποίους επέδειξαν μια νοοτροπία ανάπτυξης. Ενθαρρύνετε τους μαθητές να θέσουν έναν συγκεκριμένο στόχο για την εφαρμογή μιας νοοτροπίας ανάπτυξης στις μελλοντικές ιστορικές έρευνές τους ή σε άλλες ακαδημαϊκές <u>Κοινή χρήση και εορτασμός:</u> Προσκαλέστε τους μαθητές να μοιραστούν τις σκέψεις και τους στόχους τους με την τάξη, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό και ενθαρρυντικό περιβάλλον. Γιορτάστε την πρόοδο που έχει επιτευχθεί και τις δυνατότητες για συνεχή ανάπτυξη στην ιστορική και πέρα από αυτό.	
Τελικές σημειώσεις	Είναι προτιμότερο να προετοιμάσετε ένα οδηγό με ερωτήσεις που θα διευκολύνουν τη συζήτηση μεταξύ των μαθητών, εστιάζοντας στα θέματα που πρέπει να επιτευχθούν.	



Bridge

E+ project

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union