



Bridge

E+ project

TOOLKIT

Финансирано од стране Европске уније. Изнети ставови и мишљења су искључиво ставови аутора/аутора и не одражавају нужно ставове Европске уније или Извршне агенције за образовање и културу (EACEA). Ни Европска унија ни EACEA не могу бити одговорне за њих.



Co-funded by
the European Union

CONTENT

УПРАВЉАЊЕ ВЕШТИНАМА УЧЕЊА

- Оријентација у свету помоћу мобилног GPS-а
- Пројекат Екосистем
- Неговање концентрације, организације и свести о недостацима знања
- Креативни писци
- Историја на сцени
- Организовани хаос

УПРАВЉАЊЕ ВЕШТИНАМА УЧЕЊА 1 Оријентација у свету помоћу мобилног GPS-а

Asturia vzw

бр. 48

Методологије: Астурија - Оријентација у свету помоћу мобилног ГПС-а

Посебна пажња у школама је посвећена употреби мобилног GPS уређаја и његових слика (и фотографија и видео записа) које деца могу да направе чак и са најјефтинијим моделима. Након овог задатка, ученици су у стању да раде са просторним координатама (геотагови и геоподаци), знају како да обогате слике географским положајима и разговарали су о концептима као што су приватност и повезивање личних података.

Методологија:	Групни рад	Стратегије за развој оријентације у свету помоћу мобилног ГПС-а
Предмет	Географија	
Животне вештине	Управљање учењем	
Наслов	Оријентација у свету помоћу мобилног ГПС-а	
Узраст/Разред	12 - 14	
Време	90 минута	
Предлог модератора активности	Деца узраста од 14 година којима је потребно знање о коришћењу мобилног GPS-а за оријентацију у свету.	
Опис активности	Корак 1: Ученици фотографишу своју околину, по могућству ван школских зидова, нпр. из ширег школског комшилука, посете штанду или неког другог излета. Свака фотографија се потом чува са својим такозваним „геотаговима“ (географским координатама одређене локације). Корак 2: Организујте фотографије и географске ознаке сачуване у рачунарској датотеци, на пример користећи софтверске програме као што су Flickr, Picasa или iPhoto и Google Earth. Ученици користе сателитске снимке или слике Street View/Google мапа да би пронашли где је фотографија снимљена. Корак 3: Географско означавање омогућава идентификацију тачне позиције особе са фотографије. Људи често не схватају да фотографије могу да садрже ове „скривене“ податке. Овде се могу размотрити концепти као што су приватност и доступност личних података. Корак 4: Организујте дискусију у разреду о могућностима и ризицима (по приватност) таквих геоознака. Тачке пажње - За ову вежбу су потребни мобилни телефони са функцијом геотаговања. Немају сви мобилни телефони ову функцију. Међутим, новији дигитални фотоапарати такође имају такву функцију. - За коришћење Flickr-а, Picasa-е и Google Earth-а потребно је да преузмете (бесплатан) софтвер. Наћи ћете га на страницама за преузимање испод: • Фликр: http://www.flickr.com • Пикасавеб: http://picasaweb.google.com • Гугл мапе и приказ улица: http://maps.google.be/intl/nl/help/maps/streetview/ • Страница за преузимање програма Google Earth: http://www.google.com/intl/nl/earth/index.html Додатне информације и ресурси http://nl.wikipedia.org/wiki/Geotagging	

УПРАВЉАЊЕ ВЕШТИНАМА УЧЕЊА 2 Пројекат Екосистем

YAEDA

Шаблон

бр. 49

Методологије: Учење засновано на пројектима. Учење засновано на истраживању, Рефлексивна пракса, Учење кроз сарадњу, Самопроцена
 Циљ: Развијање вештина ученика у планирању, организовању, праћењу и преиспитивању сопственог учења кроз екосистемски пројекат.

Методологија:	Учење засновано на пројектима	
Предмет	Биологија	
Животне вештине	Управљање учењем	
Наслов	Пројекат Екосистем	
Узраст/Разред	14 - 16	
Време	120 минута	
Предлог модератора активности	Наставник биологије, наставник природних наука, стручни сарадник Активност у малим групама	
Опис активности	Увод у управљање учењем: Почните са кратком дискусијом о важности управљања сопственим учењем. Објасните кључне компоненте: планирање, организовање, праћење и преиспитивање. Планирање пројекта: Доделите сваком ученику или групи екосистем за проучавање (нпр. прашума, пустиња, корални гребен). Ученици креирају план пројекта у којем су наведена њихова истраживачка питања, потребни ресурси и временски оквир за задатке. Обезбедите шаблон за планирање пројекта како бисте помогли ученицима да организују своје мисли и задатке. Истраживање и прикупљање података: Ученици започињу своје истраживање користећи обезбеђене ресурсе, пратећи свој план пројекта. Подстакните ученике да воде белешке и организују информације на структуриран начин. Кружите по просторији како бисте им пружили смернице, осигуравајући да остану фокусирани на задатак и да се придржавају својих планова. Праћење напретка: Нека ученици зауставе своје истраживање како би проценили свој напредак у односу на планове пројекта. Подстакните ученике да размисле о томе шта добро функционише и да идентификују све изазове или потребна прилагођавања. Свака група представља тему разреду Обезбедите једноставну контролну листу за праћење како бисте помогли ученицима да прате свој напредак и направе потребне промене. Преглед и рефлексја: Ученици попуњавају дневник рефлексје о томе шта су научили, како су управљали својим учењем и све измене које су направили. Водите кратку дискусију у којој ће ученици поделити своја искуства и увиде о управљању сопственим учењем	

УПРАВЉАЊЕ ВЕШТИНАМА УЧЕЊА З Неговање концентрације, организације и свести о недостацима знања

Asociatia Edulifelong

Шаблон

бр. 50

Методологије: Подршка управљању вештинама учења у математици

Овај детаљни план активности комбинује технике пажње са стратегијама за идентификовање и исправљање празнина у знању из математике, оснажујући ученике да преузму одговорност за своје учење и постигну успех у том предмету.

Методологија:	технике пажње	стратегије за идентификовање и исправљање празнина у знању из математике
Предмет	предмет по вашем избору	
Животне вештине	Управљање вештинама учења	
Наслов	Неговање концентрације, организације и свести о недостатку знања	
Узраст/Разред	12 - 14	
Време	60 минута	
Предлог модератора активности	Наставник математике/ Стручни сарадник/ Наставник подршке	
Опис активности	Преглед активности: Увод (5 минута): - Започните сесију истицањем значаја управљања вештинама учења, посебно фокуса, организације и свести о празнинама у знању, у области математике. - Илуструјте како ове вештине доприносе академским достигнућима и општем благостању. Успостављање концентрације(10 минута): - Водите ученике кроз концизну вежбу пажње како бисте им усмерили пажњу и подстакли ментални мир. - Подстичите дубоко дисање и пажњу према садашњем тренутку. Интерактивна дискусија (10 минута): - Водите дискусију о концепту празнина у знању и њиховом утицају на учење математике. - Подстакните ученике да се сете случајева када су имали потешкоћа у разумевању одређених математичких концепата или вештина. Активност идентификовања празнина у знању (15 минута): - Поделите радни лист за самопроцену или квиз који покрива кључне математичке теме из најновијих предмета. - Подстакните ученике да савесно заврше процену и укажу на области у којима се осећају мање самопоуздано или уочавају празнине у разумевању. Групна дискусија и сарадња вршњака (10 минута): - Распоредите ученике у мање групе и охрабрите их да поделе своје резултате самоевалуације са вршњацима. - Подстаћи дискусије о стратегијама за решавање празнина у знању и понудити међусобну подршку у учењу.	

Вођена пракса за решавање празнина у знању (15 минута):

- Обезбедите ученицима ресурсе за учење као што су уџбеници, онлајн туторијали или додатни радни листови који се односе на идентификоване области које захтевају побољшање.
- Водите вођену вежбу где студенти раде самостално или у паровима како би поново проучили и учврстили изазовне концепте.

Рефлексија и постављање циљева (5 минута):

- Прегрупишите ученике и подстакните их да размисле о својим искуствима у препознавању и исправљању празнина у знању. Користите ову Canva таблу да бисте прикупили њихове слабе области
https://www.canva.com/design/DAF9aw2Cwzl/Z9S1kjrC5bkkvrylBI1A/view?utm_content=DAF9aw2Cwzl&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor
- Водите ученике у постављању специфичних и достижних циљева како бисте побољшали њихово разумевање идентификованих математичких концепата.
<https://www.canva.com/design/DAF9bPDJ5b4/c3f36OyabN66eOP4qSA8Ww/edit>

Закључак (5 минута):

- Поновите кључне тачке обрађене током сесије, наглашавајући значај управљања вештинама учења и предузимања проактивних корака за решавање празнина у знању.
- Подстакните ученике да наставе да примењују концентрацију, организационе технике и праксе самопроцене како би побољшали своје математичке вештине.

УПРАВЉАЊЕ ВЕШТИНАМА УЧЕЊА 4 Креативни писци

IRECOOP AAS

Шаблон

бр. 51

Унапредити језичке вештине ученика кроз активности писања.

Развијање компетенције „Управљање учењем“ кроз планирање и управљање школским пројектима.

Негујте сарадњу и аутономију ученика у управљању сопственим учењем.

Методологија:	управљање учењем идеје и материјали за стварање пријатног окружења у учионици / рад у групама / сарадња	
Предмет	Италијански	
Животне вештине	Управљање учењем	
Наслов	Креативни писци	
Узраст/Разред	11 - 14 Препоручује се заинтересованим студентима из области писмености	
Време	240 минута	
Материјали / Предлози за оне који воде програм	Потребни материјали: • Папир и оловке • Рачунар или таблет са приступом интернету • Онлајн образовни ресурси • Листови папира, лепљиве папириће, обојене оловке • Алати за креирање мултимедијалних презентација (нпр. PowerPoint) Активност у малим групама. Активности се развијају у 4 састанка	
Опис активности	Лекција 1: Увод у креативно писање Уводна активност (15 мин): • Дискусија о процесу креативног писања и важности креативности. • Пример: Прикажите кратак мотивациони видео о уметности креативног писања или користите интерактивну инфографику која илуструје различите књижевне жанрове и технике креативног писања. • Користите Mentimeter за креирање интерактивних анкета о књижевним жанровима и Strikingly или Canva за креирање инфографика и визуелно представљање техника креативног писања. Слободна вежба писања (20 мин): • Ученици слободно пишу на тему по свом избору, охрабрени су да слободно изразе своје идеје. • Пример: Напишите кратку причу засновану на евокативној слици. • Обезбедите ученицима обојене лепљиве папириће на којима могу да запишу своје идеје, што ће им омогућити да их лако организују и визуелно прикажу на табли или зидном панелу. • Користите Padlet да бисте омогућили ученицима да дигитално деле своје слободно писање и визуелизују идеје на виртуелној табли, а	

Storybird да бисте стимулисали креативно писање кроз инспиративне слике.

Дискусија и повратне информације (15 мин):

- Ученици деле своје радове и размењују конструктивне повратне информације, промовишући подстицајно и сарадничко окружење.
- Пример: Похвалите позитивне аспекте прича и понудите предлоге за побољшање.
- Користите виртуелну таблу или софтвер за мапирање ума да бисте прикупили заједничке идеје током дискусије, креирајући визуелни дијаграм кључних идеја.
- Користите Miro или Jamboard за креирање интерактивних концептуалних мапа и организовање идеја из дискусије, а Google Forms за креирање анкете.

Лекција 2: Дизајн пројекта

Активност размишљања (20 мин):

- Ученици идентификују заједничке теме из слободног писања и генеришу идеје за писане пројекте.
- Пример: Размислите о темама као што су авантура, мистерија или фантазија. Користите интерактивну презентацију која приказује стимулативне слике и водећа питања како бисте подстакли креативност и генерисање идеја.
- Користите Jamboard или Mural за онлајн сарадњу и генерисање креативних идеја путем виртуелне табле, а Piktochart или Canva за креирање занимљивих инфографика.

Формирање групе (15 мин):

- Поделите ученике у групе према њиховим интересовањима и свака група бира тему за свој писани пројекат.
- Пример: Направите тематске групе као што су „Путовање кроз време“ или „Истраживачи мистерија“.
- Користите онлајн апликацију за креирање анкета или квизова како бисте помогли ученицима да идентификују заједничка интересовања и формирају групе на основу својих преференција.
- Користите Kahoot или Quizizz да бисте креирали интерактивне квизове који помажу ученицима да идентификују заједничка интересовања и формирају групе на основу резултата, а Trello или Asana да бисте олакшали управљање групама и планирање писања пројектата.

ПРЕЛИМИНАРНО ИСТРАЖИВАЊЕ (25 мин):

- Групе спроводе онлајн истраживања како би прикупиле релевантне информације о изабраној теми, користећи поуздане изворе.
- Пример: Истражите историјске чињенице или легенде везане за тему групе.
- Користите алате за приповедање засноване на подацима како бисте визуелно представили информације прикупљене током прелиминарног истраживања, чинећи их приступачнијим и занимљивијим за студенте.
- Користите алате за креирање инфографика, интерактивних графикана, наративних мапа, динамичких контролних табли и интерактивних слика које садрже линкове ка онлајн ресурсима и додатним информацијама о изабраној теми. (Tableau Public, Infogram, Google Data Studio, Piktochart, StoryMap JS, Canva, Thinglink, итд.)

Лекција 3: Израда и уређивање

Фаза писања (25 мин):

- Групе раде заједно на изради текста, примењујући језичке и организационе вештине.
- Пример: Напишите детаљан сценарио за причу засновану на изабраној теми.
- Користите софтвер за колаборативно писање који омогућава ученицима да истовремено раде на истом документу, олакшавајући сарадњу и размену идеја.
- Google документи или Microsoft Word Online су корисни јер омогућавају студентима да сарађују на писању текста у реалном времену и дају међусобне повратне информације.
- Хемингвеј едитор је занимљив за побољшање јасноће и доследности текста током фазе писања.

Преглед и уређивање (20 мин):

- Студенти размењују текстове за преглед и нуде конструктивне повратне информације како би побољшали квалитет писања.
- Пример: Идентификујте слабе тачке у радњи и предложите измене како би била занимљивија.
- Користите интерактивну таблу или виртуелну таблу да бисте делили предлоге за уређивање у реалном времену, подстичући активно учешће свих ученика у процесу рецензије.
- Користите Padlet да бисте креирали виртуелни зид где студенти могу да деле своје предлоге за уређивање и сарађују на рецензији текстова.

Лекција 4: Презентација пројекта

Припрема презентације (25 мин):

- Групе припремају мултимедијалну презентацију свог пројекта, користећи алате попут PowerPoint-а како би обогатили своју презентацију.
- Пример: Направите презентацију са сликама, графиконима и видео записима који подржавају тему приче.
- Користите мултимедијалне алате за презентације попут Prezi или Canva да бисте креирали динамичне и занимљиве презентације које укључују релевантне слике, видео записе и графиконе за пројекат.

Презентација и дискусија (20 мин):

- Свака група представља свој пројекат разреду, делећи главне садржаје и одговарајући на питања другова из разреда.
- Пример: Одговорите на питања о спроведеном истраживању и креативном процесу.
- Користите апликацију за анкетирање у реалном времену да бисте прикупили питања и повратне информације од других ученика током презентација, подстичући интеракцију и активно учешће целог разреда.

Евалуација:

Евалуација ће се заснивати на активном учешћу, квалитету писања и презентација, групној сарадњи и способности управљања процесом учења.

Завршне напомене:

Овај курс подстиче студенте да развију креативне и менаџерске вештине писања кроз истраживање тема које их занимају. Употреба мултимедијалних алата и колаборативних активности чини учење занимљивим и стимулативним, олакшавајући аутономно управљање школским пројектима. Ова активност би се могла реализовати и на дужем плану у оквиру овог предмета.

УПРАВЉАЊЕ ВЕШТИНАМА УЧЕЊА 5 Историја на сцени

IRECOOP AAS

Шаблон

бр. 52

Продубљивање разумевања историје кроз анализу значајних догађаја.

Развити компетенцију „Управљање учењем“ подстицањем отпорности и истрајности у проучавању историје.

Продубљивање историјског разумевања кроз истраживање, презентације и рецензије.

Методологија:	Управљање учењем /вршњачка рецензија / тимски рад / сарадња	
Предмет	Историја	
Животне вештине	Управљање учењем	
Наслов	Историја на сцени	
Узраст/Разред	11-14	
Време	240 минута	
Предлог модератора активности	Потребни материјали: • Историјски текстови или онлајн ресурси о историји • Папир и оловке • Велики листови папира или папир за белу таблу • Листови за вршњачку евалуацију Активност у малим групама.	
Опис активности	Лекција 1: Историјско истраживање Уводна активност (15 мин): • Уведите концепт „Управљања учењем“ и вршњачке евалуације. Објасните важност преузимања контроле над сопственим учењем и пружања конструктивних повратних информација о раду других. • Користите интерактивни приступ. На пример, започните вођену дискусију у разреду о значењу „Управљања учењем“, охрабрујући ученике да поделе своје идеје о томе како могу да преузму контролу над својим учењем. Затим, представите концепт вршњачке евалуације, објашњавајући да она подразумева давање конструктивних сугестија и критика како би се помогло другима да се побољшају. Покажите примере корисних и некорисних повратних информација и разговарајте о разликама. Индивидуално или истраживање у малим групама (40 мин): • Ученици бирају историјску тему која их занима и спровode самостално истраживање користећи историјске текстове или онлајн ресурсе. Могу се фокусирати на догађај, период или историјску личност. ○ Током индивидуалног истраживања, ученици могу да изаберу теме попут Француске револуције, пада Римског царства или живота историјске личности попут Мартина Лутера Кинга Млађег. Наведите списак поузданих онлајн извора или предложите конкретне историјске текстове за консултације. Ученици затим могу да искористе ово време да испитају доступне изворе, запишу белешке и прикупе релевантне информације о изабраној теми.	

- Ова активност се такође може радити у малим групама, фокусирајући се на сарадњу, размену идеја и развијање вештина тимског рада док се истражује историјска тема од интереса.
 - Формирајте групе од 3 до 4 ученика и дозволите им да изаберу историјску тему која их занима. Обезбедите листу опција или пустите групе да самостално бирају. Сваки члан може преузети одређену улогу како би се максимизирала ефикасност, као што је водећи истраживач, записничар или координатор.
 - Групе сарађују користећи обезбеђене онлајн ресурсе или друге доступне изворе, делећи посао, испитујући различите изворе и упоређујући прикупљене информације како би добиле свеобухватан поглед на тему.
 - Након истраживања, чланови групе се поново састају како би разговарали и синтетизовали прикупљене информације, упоредили белешке, истакли кључне тачке и идентификовали области које захтевају даље истраживање.
 - Коначно, група припрема колективну презентацију засновану на свом истраживању, при чему сваки члан доприноси својим јединственим налазима и перспективама.

Припрема презентације (25 мин):

- Ученици припремају кратку презентацију на основу свог истраживања, истичући кључне тачке и релевантне информације. Могу користити папир или слајдове као потпору својој презентацији.
 - Ученици могу да користе онлајн алате и апликације за организовање и презентовање прикупљених информација. На пример, ако истражују Француску револуцију, ученик може да направи презентацију која укључује историјски контекст, узроке, главне догађаје и последице револуције. Подстакните креативност коришћењем слика или дијаграма како би презентација била занимљивија.

Лекција 2: Презентација и евалуација

Студентске презентације (40 мин):

- Сваки студент или група презентује своје истраживање разреду користећи информације прикупљене током фаза истраживања и припреме презентације.
 - На пример, студент који проучава Француску револуцију може представити преглед кључних догађаја, укључених вођа и узрока и последица револуције, користећи слајдове са сликама и историјским подацима за илустрацију концепата.

Дискусија и повратне информације (40 мин):

- Након сваке презентације, студенти дају повратне информације користећи листове за вршњачку евалуацију. Могу да процене јасноћу презентације, потпуност информација и способност презентера да ангажује публику.
 - Критеријуми за вредновање од стране вршњака укључују јасноћу (да ли су теме представљене разумљиво и логично), потпуност (да ли су обрађени главни аспекти

теме) и ангажованост (да ли је презентер одржао пажњу публике).

Завршна рефлексја (15 мин):

- Након презентација и повратних информација, наставник води кратку рефлексивну дискусију. Ученици се подстичу да поделе своја мишљења о добијеним повратним информацијама и општем искуству управљања својим учењем и вредновања рада својих вршњака. Могу да разговарају о томе шта су научили, о изазовима са којима су се суочили и како планирају да користе повратне информације за будуће презентације или историјска истраживања.

Напомене:

Ова активност интегрише наставу историје са развијањем животне вештине „Управљања учењем“, подстичући ученике да преузму активну улогу у процесу учења и критички процене рад својих вршњака. Листови за вршњачку евалуацију подстичу сарадњу и заједничку одговорност у учионици.

Прилог: Лист за вршњачку евалуацију студентских презентација

Лист за вршњачку евалуацију студентских презентација

- Име ученика/групе који представља: _____
- Име евалуатора: _____

Јасноћа презентације:

1. Мало јасноће; теме су биле збуњујуће и нелогичне.
 2. Довољно јасно, али неке тачке нису биле јасно објашњене.
 3. Добра јасноћа; теме су биле разумљиве и логичне.
 4. Одлична јасноћа; теме су биле изузетно добро представљене.
- Резултат: _____

Потпуност информација:

1. Непотпуне информације; многи главни аспекти нису били обухваћени.
 2. Недостају неке информације; неки главни аспекти нису били обухваћени.
 3. Прилично потпуне информације; већина главних аспеката је била покривена.
 4. Комплетне информације; сви главни аспекти су били темељно покривени.
- Резултат: _____

Способност ангажовања публике:

1. Без ангажовања; презентација је била досадна и монотона.
 2. Мало ангажовања; неки покушаји, али не баш ефикасни.
 3. Умерено ангажовање; неки тренуци занимљиви, али други мање привлачни.
 4. Висока ангажованост; презентација је била динамична и занимљива током целог процеса.
- Резултат: _____

	Додатне повратне информације (опционо): [Простор за писане повратне информације]
--	--

УПРАВЉАЊЕ ВЕШТИНАМА УЧЕЊА 6 Организовани хаос

IRECOOP AAS

Шаблон

бр. 53

Покушајте да не прекидате учеснике када погреше, само будите стрпљиви и поштујте време вежбе. Немојте бити осуђујући, покушајте само да забележите чињеницу, немојте користити речи као што су тачно или погрешно, лоше итд. Покушајте да фокусирасте учеснике на резултате, реците им да то не схватају превише лично, већ само да би разумели како се могу побољшати животне вештине или учење предмета.

Методологија:	Кооперативно учење	
Предмет	Математика, хемија, физика	
Животне вештине	управљање учењем	
Наслов	Организовани хаос	
Узраст/Разред	11-14 година, Основна школа, први разред средње школе	
Време	45 мин	
Предлог модератора активности	Покушајте да не прекидате учеснике када погреше, само будите стрпљиви и поштујте време вежбе. Немојте бити осуђујући, покушајте само да забележите чињеницу, немојте користити речи као што су тачно или погрешно, лоше итд. Покушајте да фокусирасте учеснике на резултате, реците: „да то не схватају превише лично“, али морате разумети како да побољшате животне вештине везане за учење предмета.	
Опис активности	Потребан материјал: конопц, неколико листова (половина А4 формата) са деловима формула које треба запамтити. Одредите неколико формула које учесници треба да науче (или би требало да науче). Поделите га на појединачне делове који ће бити постављени на чаршаве и поређајте их на под насумичним редоследом. Поставите конопц како бисте направили простор око свих чаршава, да бисте их затворили. Сада учесници морају бити свуда око спољашње стране конопца. Задатак је да додирну само једном ногом и ничим другим (телом које штрчи из унутрашњег простора конопца) десни део формуле коју ће наставник најавити за изградњу. Учесници не могу једни другима рећи тачан редослед формуле када игра почне. Биће 3 рунде, можете поделити разред у групе од 5 до 10 људи. Почните са нечим једноставним, пре него што рунда почне. Дајте двоје у групи неколико минута да виде формулу и науче је (или можете објаснити формулу пре игре). Између рунди дајте им 5 минута да се организују, пронађу стратегије и тако даље. На крају трећег подударења направите додатну анализу о коришћеној животної вештини, различитим приступима решавању игре, формулама и како оне могу побољшати способност фокусирања и памћења знања потребног за „победу у игри“. Покушајте да разумете који процеси се користе за фокусирање и памћење, питајте да ли је током игре било много забуне или неке дистракције, да ли су покушали да понове формулу или да ли треба да се фокусирају на значење формуле. Затим покушајте да направите још једно подударење како бисте покушали да пронађете различите приступе памћењу формуле. Можете поједноставити задатак тако што ћете формуле једноставно написати на табли, али без имена (ако је претешко или први пут виде формулу, можете написати и име, у том случају можете једноставно питати на крају мечева да ли боље разумеју формулу уз ову врсту активности или не).	

Ако мислите да је вежба, ипак, претешка, покушајте прво да користите листове са бројевима од 1 до 20 и задатак да их замолите да их додирну како би вежбање било лакше.



Bridge

E+ project

Финансирано од стране Европске уније. Изнети ставови и мишљења су искључиво ставови аутора/аутора и не одражавају нужно ставове Европске уније или Извршне агенције за образовање и културу (EACEA). Ни Европска унија ни EACEA не могу бити одговорне за њих.



Co-funded by
the European Union